



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4» имени Шамсуллы Алиева  
городского округа «город Дербент» Республики Дагестан

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР по начальным классам  /Тагирова Н.Б./ «27» августа 2019 года</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СШ №4  /Алекперов Г.Т./ Приказ № 1 от 31 августа 2019г.</p>
---	---

# Рабочая программа индивидуального обучения на дому по русскому языку

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

(автор Канакина В.П., 3 часа в неделю, 102 часа)

разработано на основе авторской программы

В.П. Канакина (УМК «Школы России»)

(Учебник В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

«Русский язык» 3 класс (в двух частях)

Москва: Издательство «Просвещение» 2014

Рекомендовано Министерством образования и науки

Российской Федерации

*Приказ №870 от 18 июля 2016 года «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»*

**Разработчик программы:**  
**учитель начальных классов**  
**Мамедова Зиярат Гусейновна**  
**Педагогический стаж 32 лет**  
**Квалификационная категория высшая**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по русскому языку для 3 класса авторов: Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Ч.1, -5-у изд. – М.: Просвещение.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащегося, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная рабочая программа ориентирована на индивидуальное обучение на дому с учётом психологических и психофизических особенностей.

По отношению к ученику важно решение задач, связанных с развитием качеств: самостоятельность, инициативность, самооценка, умение работать в коллективе, развитие общеучебных умений в процессе обучения русскому языку, развития у ученика умения выражать личностное отношение к воспринимаемой информации.

На индивидуальное обучение русскому языку на дому в 3 классе выделено 2 часа в неделю (68 часов в год).

### Методическое обеспечение

№	Название	Автор	Издательство
1	Русский язык: авторская программа для 3 класса Ч.1	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	– М.: Просвещение, 2012
2	Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 частях Ч.1, Ч 2.	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	– М.; Просвещение, 2012 год.
3	Русский язык:, методическое пособие для учителей 3 класса	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	– М.; Просвещение, 2012 год.
4	Тетрадь с печатной основой для 3 класса: в 2 частях	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий	– М.; Просвещение, 2012 год.

### *Цели изучения курса:*

1. Ознакомление учащегося с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащегося.
2. Формирование коммуникативной концепции учащегося: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### *Задачи курса:*

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (чтение, говорение, слушание, письмо, внутренняя речь).

2. Формирование научных, доступных представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.
5. Курс русского языка в 3 классе концентрируется вокруг основных разделов

Данная программа реализуется в 3 основных этапа: «Вспоминаем, повторяем, изучаем» (7 часов), «Состав слова» (13 часов), «Части речи» (14 часов).

Так раздел *«Вспоминаем, повторяем, изучаем»*(7) включает языковой материал не только для закрепления, повторения, систематизации изученного во втором классе, но и для приобретения новых знаний, умений и навыков по изученным темам этого раздела русского языка.

*«Наша речь и наш язык»* основная задача этого этапа – знакомство с учебником, уточнение представлений о речи и ее значении в жизни человека.

Обобщаются знания о *тексте* как связном высказывании, закрепляются умения определять тему и главную мысль, выделять части текста, распознавать виды текста: повествование, описание, рассуждение.

В процессе изучения темы *«Предложение»* закрепляются теоретические знания о признаках предложения: законченность мысли, выраженной в предложении, наличие в предложении главных членов, связь слов в предложении. Совершенствуются умения выделять предложения из деформированного текста, строить предложение таким образом, чтобы оно выражало законченную мысль, передавать в устной речи интонацию конца предложения, в письменной речи правильно оформлять различные по интонации предложения, находить в них главные и второстепенные члены, устанавливать связь слов в предложении по вопросам.

Учащиеся знакомятся с видами предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные), формируются умения интонационного произношения этих предложений и правильного оформления на письме, совершенствуется умение распознавать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные предложения).

Уточняется понятие о главных и второстепенных членах предложения. С нахождения этой основы начинается анализ предложения. Кроме того, учащиеся учатся находить второстепенные члены предложения, которые уточняют, конкретизируют главные члены предложения, связаны с главными членами по смыслу и по вопросам, образуют с ними словосочетания.

Учащиеся узнают, что в словосочетании есть главное слово, от которого ставится вопрос, и зависимое слово, которое отвечает на этот вопрос. Подлежащее и сказуемое не составляют словосочетания.

Формируется умение разбирать предложение по членам предложения. Учащиеся знакомятся со сложными предложениями, состоящими из двух простых, знаками препинания между частями сложного предложения, предложением с обращением и знаками препинания в них.

На данном этапе воспроизводятся полученные учащимися в 1-2 классах знания о *слове и его лексическом значении*, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о синонимах и антонимах. Дается первое представление об омонимах. Впервые получают представление о фразеологизмах как устойчивых сочетаниях слов, которые по семантике приравниваются к отдельному слову. Разграничиваются понятия «слово» и «словосочетание». Словосочетание представляется как сложное название, которое более точно, чем слово, называет предмет. Формируется умение пользоваться лексическими группами слов в речи.

Тема *«Части речи»* дает возможность уточнить и систематизировать знания учащегося о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных частях речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, падежам, родам в единственном числе), глаголов (по временам, по числам). Глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане дается первичное представление об имени числительном как о части речи.

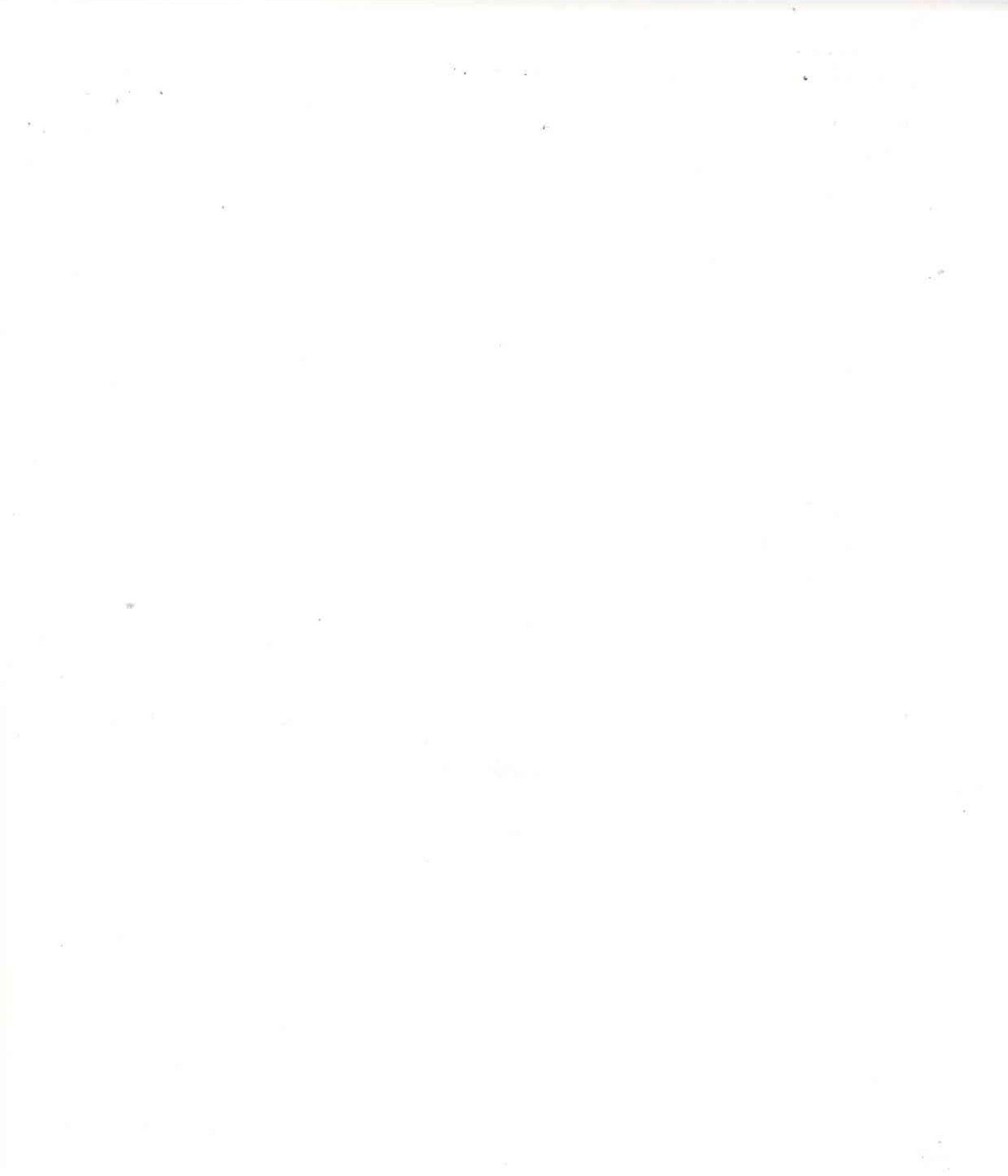
В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце.(ночь-врач).

Тема *«Состав слова» 13* предполагает *обобщение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слов*, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. – знакомство с некоторыми способами образования слов, чередованием гласных и согласных звуков в корне слова, правилам правописания безударных гласных (проверяемых и непроверяемых), парных по звонкости-глухости согласных в корне (на конце слова и перед другими согласными), непроизносимых согласных, правописанием наиболее употребляемых приставок и суффиксов, написанием разделительного твердого знака.

«Правописание частей слова» включает в себя закрепление и систематизацию изученных правил орфографии и ознакомление с новыми орфограммами, правилами письма.

Дается общее представление о том, что орфограммы могут быть во всех значимых частях слова, а значит, и проверка написания слов с орфограммами в корне и с орфограммами в других значимых частях слова будет неодинакова. Дается представление о способах проверки написания корня слова и написания приставок и суффиксов.

На изучение темы «Правописание частей слова» отводится 9 часов. На данном этапе закрепляются, систематизируются, совершенствуются знания,



умения и навыки, приобретенные учащимися в 1-2 классах. Основное правило правописания безударных гласных: в безударных слогах, пишутся те же гласные, что и под ударением в той же морфеме.

Особенно выделяется работа с такими словами:

- слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой е.(йо)
- слова с двумя безударными гласными в корне, где нужно подбирать два проверочных слова или даже две группы проверочных слов;
- слова с приставками в корне слов. В этих словах пишутся те же гласные, что и в однокоренных словах без приставок;
- написание слов с непроверяемой ударением и безударной гласной запоминается;

Совершенствуется навык правописания слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками. Формирование и совершенствование этого навыка опирается на: 1) умение распознавать на слух и по произношению парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слов и в середине слов перед шумными согласными; 3) осознание необходимости проверки написания слов с парными по звонкости-глухости согласными в конце слова и перед согласными в корне; 4) умение находить такие слова и подбирать к ним проверочные; 5) знание способов подбора проверочного слова путем изменения формы слова или путем подбора однокоренных слов таким образом, чтобы после проверяемого звука стоял

Гласный или согласный сонорный согласный; 6) знание того, что корни в однокоренных словах пишутся одинаково; 7) умение сравнивать одинаковые согласные в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова в проверяемом и проверочном словах; 8) умение правильно записывать слова.

При формировании навыка написания слов с непроизносимыми согласными в корне слов учащиеся получают знания о том, что: 1) непроизносимый согласный звук чаще всего встречается в сочетаниях согласных *стн, здн, стл, рдц, вств, лнц.* ; 2) для проверки правильности написания нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором согласный звук произносится отчетливо. Формируется умение подбирать проверочное слово.

Обращается внимание учащегося на двойные согласные, которые бывают в корне слов. Написание таких слов чаще всего запоминается или проверяется по орфографическому словарю.

При изучении **правописания суффиксов и приставок** формируется навык правописания некоторых суффиксов и приставок, их правильное употребление в речи. Проводятся наблюдения за правописанием слов с суффиксами *-еньк-, -оньк\_*, написание гласных в суффиксах *-ек, -ик* и ударной гласной после шипящих в суффиксах *-ок*.

Учащиеся знакомятся с приставками, которые пишутся всегда одинаково, независимо от произношения.

Производится ознакомление с написанием приставок с гласной *а*, согласной *о*, одновременно закрепляются навыки правописания корня в словах с приставками.

При изучении **приставок и предлогов** развивается умение распознавать приставки и предлоги, правильно их писать, правильно употреблять в речи.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных частях речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, падежам, родам в единственном числе), глаголов (по временам, по числам). Глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане дается первичное представление об имени числительном как о части речи.

**Разделительный твердый знак (ъ)** изучается только в функции разделительного знака. Учащийся знакомится с правилом: разделительный твердый знак пишется в словах после приставок, которые оканчиваются на согласную, перед гласными е, е, ю, я. Наблюдая за произношением слов с разделительным твердым знаком, дети учатся слышать отдельное звучание конечного согласного в приставке с гласным корня.

В процессе изучения **частей речи (14)** формируются орфографические навыки **правописания существительных**. Формируется понятие об имени существительном как части речи, развивается умение распознавать имена существительные среди других слов, правильно их употреблять в устной и письменной, обогащать речь именами существительными. Углубляются знания о лексико-семантических признаках имен существительных, совершенствуются умения распознавать имена собственные.

Грамматическое значение предметности выражается категориями рода, числа и падежа. Особое внимание уделяется правописанию имен существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце (ночь-врач), навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е).

В ознакомительном плане ученик наблюдает над именами существительными общего рода (умница, сладостенка, капризуля).

Учащийся учится различать имена существительные в единственном и во множественном числе, образовывать формы единственного и множественного числа.

Наблюдает над изменением окончаний имен существительных в зависимости от других слов в предложении. Падежные формы своим значением и формальными показателями: вопросами, предлогами, синтаксической ролью в предложении, окончаниями.

**Имена прилагательные.** Формируется понятие о прилагательном как части речи, развиваются умения различать имя прилагательное среди других слов, формируются умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя). Проводится наблюдение над лексическим значением имени прилагательного, обозначающего признак предмета: цвет, вкус, интеллектуальные свойства и черты характера. Произ-

водятся лексико-орфографические упражнения, включающие работу с многозначными словами, антонимами, синонимами, паронимами, словами в прямом и переносном значении, показывается роль имен прилагательных в предложении и в описательном тексте, проводятся словообразовательные упражнения, ученик знакомится со сложными именами прилагательными и их правописанием.

**Местоимение.** Формируется общее представление о местоимении как части речи, ознакомление с некоторыми морфологическими признаками личных местоимений, развитие умений правильно пользоваться местоимениями в речи. Расширяются знания о морфологических признаках личных местоимений.

**Глагол.** Основная задача при изучении этой темы – углубление и расширение знаний о глаголе, как части речи: формирование понятий о глаголе как части речи, ознакомление с изменяемостью глагола по временам и числам, по родам в единственном числе в прошедшем времени, овладение навыком правописания глаголов, развитие умений точно и правильно употреблять глаголы в речи.

Ученику дается первое представление о неопределенной форме глагола как начальной форме. Проводится знакомство с изменением глаголов по временам. Учащийся получает представление об изменении глаголов по числам, изменении глаголов в прошедшем времени и в единственном числе по родам, практически знакомятся с родовыми окончаниями глаголов. В процессе изучения данной темы школьники приобретают умение выбирать глаголы для речевого высказывания, правильно употреблять их в устной речи, совершенствуются навыки устной речи.

**К концу 3 класса учащийся будет знать:**

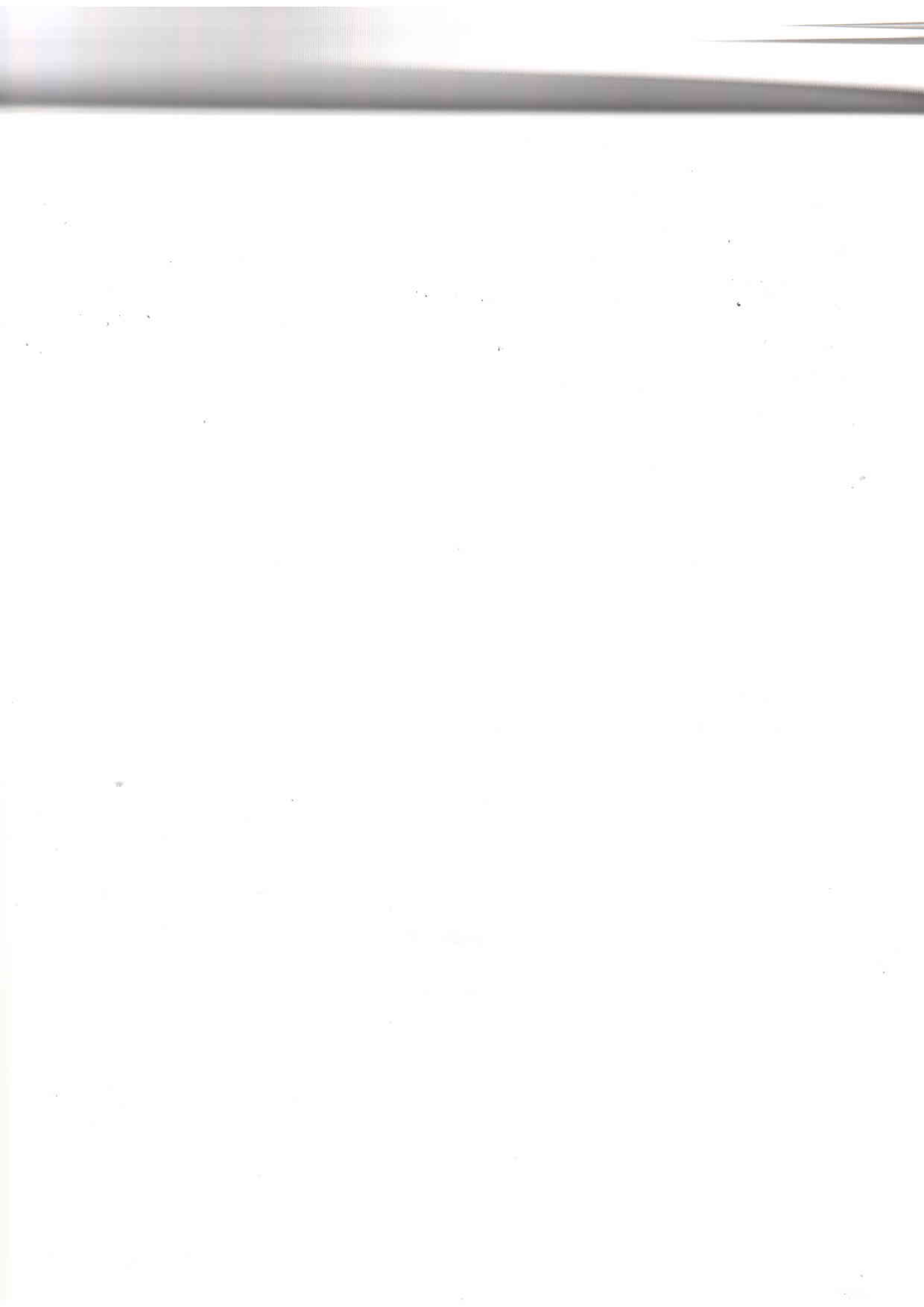
1. Названия и определения частей слова (корень, окончания, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды);

**Учащийся будет уметь:**

1. Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст под диктовку (55-65 слов), включающие изученные орфограммы по программе 1-3 классов;
2. Проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
3. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв слове, характеризовать звуки (гласные: ударные, безударные, согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные, непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *морьяк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить*;
4. Производить морфемный разбор ясных по составу слов типа *морковка, березонька, пришкольный* (выделять окончание, корень, приставку, основу, суффикс). Подбирать однокоренные слова разных частей речи.



5. Распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных; род и число имен прилагательных, время и число глаголов, лицо и число местоимений);
6. Изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные по падежам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам;
7. Интонационно правильно произносить предложения; Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
8. Вычленять в предложении основу и в словосочетании;
9. Производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения устанавливать связь между ними по вопросам);
10. Определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку) под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
11. Определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
12. Писать изложения и сочинения (60-75) слов по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;



Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

#### *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

#### *Развитие речи*

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

#### **Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

#### *Развитие речи*

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

#### **Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

*Имя существительное.* Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Дата	
		По плану	Факт.
<b>1 четверть (45 часов)      Язык и речь (2 часа)</b>		2.09	
1	Наша речь. Виды речи.		
2	Наш язык.		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 часов)</b>			
3	Текст. Типы текстов	3.09	
4	Текст. Типы текстов		
5	Предложение.		
6	Виды предложений по цели высказывания.	4.09	
7	Виды предложений по интонации.		
8	Предложения с обращением		
9	Обучающее изложение	8.09	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	10.09	
11	Главные и второстепенные члены предложения.		
12	Простое и сложное предложения.	14.09	
13	Простое и сложное предложения.		
14	Словосочетание.	17.09	
15	Словосочетание.		
16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	18.09	
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>			
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	23.09	
18	Синонимы и антонимы.		
19	Омонимы.		
20	Слово и словосочетание.		
21	Фразеологизмы		
22	Обучающее изложение	24.09	
23	Части речи.	25.09	
24	Имя существительное		
25	Имя прилагательное.		
26	Глагол.		
27	Что такое имя числительное?		
28	Однокоренные слова. Словарный диктант.	30.09	
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1.10	
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	2.10	
32	Обучающее изложение.	7.10	
33	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	8.10	
34	Проект «Рассказ о слове»		
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	9.10	
<b>Состав слова (47 часов)</b>			
36	Что такое корень слова?	14.10	
37	Как найти корень в слове? Словарный диктант.		
38	Сложные слова.		
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	15.10	
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?		
42	Значения приставок	16.10	
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	21.10	
44	Значения суффиксов. Словарный диктант.	22.10	

45	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	23.10
2 четверть (35 часов)		Работа над ошибками 28.10
46	Что такое основа слова?	19.10
47	Обобщение знаний о составе слова.	
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	30.10
49	Анализ контрольного диктанта. <u>Обобщение знаний</u> о составе слова.	11.11
50	Обучающее изложение.	12.11
51	Проект «Семья слов»	13.11
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	18.11
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	19.11
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	22
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	23
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	29.11
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	6
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	27
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	29
60	Обучающее изложение.	30.11
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	25.11
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4
64	Правописание слов с удвоенными согласными	26.11
65	Правописание слов с удвоенными согласными	27.11
66	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	9.12
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	8.12
68	Правописание суффиксов и приставок.	11.12
69	Правописание суффиксов и приставок.	9.12
70	Правописание суффиксов и приставок.	11
71	Правописание суффиксов и приставок.	6
72	Правописание приставок и предлогов.	13
73	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	10.12
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	11.12
75	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	16.12
76	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	2
77	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	4
78	Обучающее изложение.	15.12
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	17.12.12
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	28.12.12
3 четверть (50 часов) Части речи (79 часов)		
81	Части речи	23.12
Имя существительное (32 часа)		
82	Имя существительное и его роль в речи.	3.12.12
83	Имя существительное и его роль в речи.	4.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	5.12.12
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	7.0
86	Обучающее изложение.	8.30.12
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	20.13.01
88	Проект «Тайна имени»	21.14.01
89	Число имён существительных.	2.15.01
90	Число имён существительных.	4.20.01
91	Род имён существительных. Словарный диктант.	5.21.01
92	Род имён существительных. Словарный диктант.	7
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	22.01
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	9
95	Обучающее изложение.	21.23.01
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1.28.01

97	Склонение имен существительных.	3	
98	Падеж имен существительных.	4	29.01
99	Падеж имен существительных.	5	
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»		3.02
101	Именительный падеж.	2	9.02
102	Родительный падеж.		6.02
103	Дательный падеж.	10	10.02
104	Винительный падеж.		11.02
105	Творительный падеж.		12.02
106	Предложный падеж. Словарный диктант.	4	12.02
107	Обучающее изложение.		18.02
108	Все падежи.	7	
109	Обобщение знаний.		
110	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		19.02
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	25.02
112	Проект «Зимняя страничка»		
<b>Имя прилагательное (19 часов)</b>			
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	4	26.02
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	5	
115	Роль прилагательных в тексте.	6	2.03
116	Текст-описание.	28 2	3.03
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	29 2	4.03
118	Род имён прилагательных.	2	10.03
119	Изменение имён прилагательных по родам.	3	11.03
120	Изменение имён прилагательных по родам.	4	
121	Число имён прилагательных	6	16.03
122	Число имён прилагательных	7	
123	Изменение имён прилагательных по падежам		17.03
124	Изменение имён прилагательных по падежам		
125	Обобщение знаний.		18.03
126	Обобщение знаний. Проверка знаний.		
127	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»		13.04
128	Обобщение знаний.		14.04
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		15.04
130	Проект «Имена прилагательные в загадках »		20.04
<b>4 четверть (40 часов)</b>			
<b>Местоимение (5 часов)</b>			
131	Личные местоимения.		21.04
132	Изменение местоимений по родам.		
133	Местоимение.		22.04
134	Местоимение. Словарный диктант.		
135	Обучающее изложение		27.04
<b>Глагол (22 часа)</b>			
136	Значение и употребление глаголов в речи.		28.04
137	Значение и употребление глаголов в речи.		
138	Значение и употребление глаголов в речи.		
139	Неопределённая форма глаголов.		29.04
140	Неопределённая форма глаголов.		
141	Число глаголов.		12.05
142	Число глаголов.		
143	Времена глаголов.		13.05
144	Времена глаголов. Второе лицо.		18.05
145	Изменение глаголов по временам.		19.05
146	Изменение глаголов по временам.	Повторение	20.05

147	Обучающее изложение.	29.05
148	Род глаголов в прошедшем времени	4.05
149	Род глаголов в прошедшем времени	
150	Правописание частицы не с глаголами.	5.05
151	Правописание частицы не с глаголами.	
152	Обобщение знаний.	6.05
153	Обобщение знаний.	
154	Обобщение знаний.	
155	Обобщение знаний.	
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	11.05
<b>Повторение (14 часов)</b>		
157	Части речи	12.05
158	Части речи	
159	Обучающее изложение.	13.05
160	Обобщение изученного о слове, предложении.	
161	Правописание окончаний имен прилагательных.	18.05
162	Правописание предлогов и приставок.	
163	Правописание безударных гласных.	
164	Правописание значимых частей слова.	
165	Итоговый контрольный диктант.	19.05
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	20.05
167	Обучающее изложение.	26.05
168	Текст.	
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»	27.05
170	КВН «Знатоки русского языка»	