

Справка
по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
за 2019-2020 учебный год
в МБОУ СШ № 4

Процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) включает в себя:

- 1) Создание предметно-развивающей среды;
- 2) Материально-техническое оснащение;
- 3) Разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития;
- 4) Обязательное обучение родителей педагогическим приемам общения со своим ребёнком и приемам развивающих занятий в домашних условиях.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Процедура обследования учащегося с ОВЗ недостаточно проста, поэтому соблюдаются основные требования:

1. Диагностирование проводится в тихой комнате, где ничто не отвлекает ребенка и психолога.
2. Осуществляется предельная доброжелательность к ребенку, используется похвала, одобрение, независимо от результата выполнения заданий.
3. Соблюдается объективность при диагностировании, не оказывается помощь ребенку, превращая методику из диагностирующей в обучающую.
4. Учитывается состояние здоровья ребенка на момент тестирования; если ребенок устал, ему дается возможность отдохнуть, а затем продолжается обследование.
5. Соблюдается этика общения с детьми и их родителями.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Для реализации программ используются:

- оборудованная сенсорная комната;
- учебные пособия и дидактические материалы для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ);
- специальные технические средства обучения (интерактивная доска, ноутбук).

Занятия организованы индивидуально и (или) в малых группах. Определено и согласовано с родителями / законными представителями расписание. Проводится консультирование родителей по результатам работы.

В 2019-2020 учебном году спланирована и организована следующая работа:

- 1) **Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.**
 - Педагогический совет (школьный уровень) «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР».
- 2) **Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности**
- 3) **Работа со специалистами школы.**
- 4) Изучение обновленного списка детей с ОВЗ после ежегодного ПМПК, составленного социальным педагогом школы.
- 5) Планирование совместной работы с логопедом школы.
- 6) **Составление программ и плана работы с детьми ОВЗ.**
(охвачено 3 детей находящихся на индивидуальном обучении – 12 часов в неделю, на каждого ребёнка).


Положительный результат коррекционного воздействия даёт использование компьютерных методик, раздаточного материала.

Разработанные коррекционно-развивающие занятия способствуют тренировке у воспитанников навыков самоконтроля, развитию логического мышления, воображения и психологической разгрузке.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1) Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
- 2) Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
- 3) Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
- 4) Принимать участие в работе ПМП(к).

Педагог-психолог  Зейналова Л.С.

Директор МБОУ СШ № 4  Г.Т.Алекперов

