




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 4» имени Шамсуллы Алиева
городского округа «город Дербент» Республики Дагестан

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР по начальным классам</p> <p> /Тагирова Н.Б./ « 27» августа 2019 года</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ СШ №4</p> <p> /Алекперов Г.Т./ Приказ №1 от 31 августа 2019г.</p> 
---	--

Рабочая программа индивидуального обучения на дому по окружающему миру

для 3 класса

на 2019-2020 учебный год

(автор А.А. Плешаков, 1 час в неделю, 34 часа)

разработано на основе авторской программы

А.А. Плешаков (УМК «Школы России»)

(Учебник А.А. Плешаков

«Окружающий мир», 3 класс

Москва: Издательство «Просвещение» 2012

Рекомендовано Министерством образования и науки

Российской Федерации

Приказ №870 от 18 июля 2016 года «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»)

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Исаева С-Тарана С-Мехтиевна
Педагогический стаж 20 лет
Квалификационная категория высшая

Пояснительная записка

Содержания предмета

«Мир вокруг нас» для 3 класса (1-4). А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова./ М.: Просвещение, 2009г./

Предмет «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный предмет «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер. Его *цель* – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной *задачей* курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружаю-

щим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

Формы организации работы при изучении курса мир вокруг нас разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно-коммуникационная технология, технология личностно-ориентированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы организации процесса обучения:

• Индивидуальная

На уроках применяются такие **методы контроля знаний**: устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных, графических и практических работ, тестовая проверка, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.

Виды контроля

- **Устный опрос.** (Индивидуальный устный опрос позволяет учителю проверить глубину усвоения материала, умение ученика связно, в логической последовательности изложить его).
- **Письменный контроль.** (Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого письменного объяснения с большой затратой времени).
- **Проверочная работа** может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. В письменных проверочных работах по предмету «Окружающий мир» орфографические ошибки не учитываются).

- **Творческие работы** учащихся (презентации, сообщения, защита работ и др.)

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, в том числе на проведение

- практических занятий –10
- самостоятельных работ –6

Количество часов изменено в связи с обучением на дому.

Учебно-тематический план.

3 класс (34ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное количество самостоятельных работ
			экс-курсии	практические работы	
1	Как устроен мир.	3		1	1
2	Эта удивительная природа.	12	1	4	2
3	Мы и наше здоровье.	6		3	1
4	Наша безопасность.	4		1	-
5	Чему учит экономика.	5		3	1
6	Путешествие по городам и странам	4		-	1
	Итого	34	1	12	6

Содержание тем учебного курса.

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

Практические работы:

- изготовление кормушек для птиц,

- посадка дерева или кустарника.

Самостоятельная работа: «Обобщение по разделу»

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы:

- обнаружение крахмала в продуктах питания;
- изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра;
- Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными;
- Распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя.

Самостоятельные работы: «Разнообразие веществ», «Размножение и развитие животных».

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, отмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы:

- Знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи;

- Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковке);

- Подсчёт ударов пульса.

Самостоятельные работы: «Наше питание», «Здоровый образ жизни».

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

Самостоятельные работы: «Экологическая безопасность».

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы:

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений;

Знакомство с современными российскими монетами.

Самостоятельные работы: «Три кита экономики». «Семейный бюджет».

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Практическая работа: поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

Самостоятельные работы: «Золотое кольцо России», «По знаменитым местам мира».

Требования к уровню подготовки учащихся

Как устроен мир.

Знать:

- человек – часть природы;
- термины «герб», «флаг», «гимн»;
- правила поведения на природе.

Уметь:

- называть объекты живой природы.

Эта удивительная природа.

Знать:

- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между природой и человеком;
- взаимосвязи между живой и неживой природой.

Уметь:

- рассказывать о разнообразии животных, называть их группы;
- различать представителей наиболее распространенных в данной местности растений, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком.

Мы и наше здоровье.

Знать:

- строение человека, основные системы органов и их роль;
- основы здорового образа жизни;
- правила личной гигиены.

Наша безопасность.

Знать:

- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;
- правила противопожарной безопасности;
- основы экологической безопасности.

Уметь:

- выполнять правила личной безопасности;
- обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.

Чему учит экономика.

Знать:

- понятия «потребности людей», «товары» и «услуги»;
- роль природных богатств в экономике;
- основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- понятия «бюджет», «семейный бюджет», «экономика».

Уметь:

- рассказывать об особенностях растениеводства и животноводства;

Путешествие по городам и странам.

Знать:

- некоторые города России, их главные достопримечательности;
- страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Уметь:

- показывать на карте города России, страны-соседей России, страны зарубежной Европы и их столицы.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Учебник «Мир вокруг нас» для 3 класса (1-4). А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова./ М.: Просвещение, 2008г.
3. Муковникова О. Г. Природоведение. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004
4. Целоусова Т. Ю. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО
5. DVD-диск «Астрономия для детей» (диск 1)
6. DVD-диск «Самые умные вопросы по географии» (диск 2)
7. DVD-диск «Самые умные вопросы по истории» (диск 3)
8. DVD-диск «Хочу все знать» (диск 4)
9. DVD-диск «Большая русская библиографическая энциклопедия» (диск5)
10. Карты: физическая, карта природных зон, Новосибирской области, исторические.
11. Коллекции гербариев.
12. Коллекции полезных ископаемых.
13. Ресурсы интернета.

Список литературы

Литература для учащихся:

Основная:

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2007
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» в 2-х частях: 3 класс. – М.: Просвещение, 2007
3. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Проверим себя в 2-х частях: 3класс. – М.: Вита Пресс, 2007

4. Плешаков А. А. Атлас. Окружающий мир: 1 – 4 класс. М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2004

Дополнительная:

5. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

6. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

7. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

8. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006

9. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

10. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

11. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

12. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006

13. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005

Пособия для учителя:

1. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2004

2. Муковникова О. Г. Природоведение. 3 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004

3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2004

4. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005

5. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005

6. Ресурсы интернета.

7. Целоусова Т. Ю. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО

8. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР - 3 КЛАСС**

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Тип урока	Виды УУД	Вид контроля	Информа- ционное обеспе- че- ние. ЦЭР	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 ч)								
1	Родная страна	Вводный	<p>Р. Понимать и сохранять учебную задачу; Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнера</p>	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 3-7 Р.т.: стр. 7-8, №3, 5	3/09	
2	Город и село.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект. Вносить необходимые коррективы.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации. К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 8-13 Р.т. с. 10-11 №3, проект	5/09	
3	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 14-17 Р.т.: № 3 с. 15	10/09	12/09

4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест 1.	Урок - контроль	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.		17.09	19.09
---	---	-----------------	---	--------------------	---	--	-------	-------

ПРИРОДА (20 ч)

5	Неживая и живая природа.	Урок-исследование	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста.</p> <p>Формулировать выводы.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.</p>	Текущий. Индия дуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 23-27 Р.Т. Стр. 17-18 №2, 4	24.09	26.09
6	Явления природы. Как измеряют температуру	Урок изучения нового материала	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её самостоятельно. Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану.</p> <p>П. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей.</p> <p>К. Применение полученной информации.</p>	Текущий. Индия дуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 28-31 Р.Т. Стр. 21-24 №4, 7	24.09	27.09
7	Что такое погода.	Комбинированный урок	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия.</p> <p>П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.</p> <p>К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>		Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 32-35 Р.Т. Стр. 24-26 №3, 6	26.09	28.09
8	В гости к осени. (Экскурсия)	Урок-экскурсия	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p>	Текущий, фронтальный опрос	Электронное приложение к	Нарисовать рисунок	28.09	30.09

9	В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок	<p>II. Применять правила и пользоваться инструčkими, осуществлять рефлексно способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p> <p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Текущий Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 36-39 Р.т. с.30 №5	18.10		
10	Звёздное небо	Урок-исследование	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы</p> <p>К. Работать в паре, просить помощь у взрослых</p>	Текущий Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 40-43, Р.т. с. 31-32 №3	23.10		
11	Заглянем в кладовые Земли.	Комбинированный урок	<p>Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p>П. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p>К. Строить монологические высказывания.</p>	Текущий Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Стр. 44-47 Р.т. с.33 №3	12.11		
12	Про воздух...	Комбинированный урок	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструčkими, осуществлять рефлексно способов действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Текущий	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 48-51 Р.т. с. 36 №3	19.11		

13	... И про воду	Комбинированный урок	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструциями, осуществлять рефлексиво способ действий. Использовать знаково-символические средства, создавать схемы.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.</p>	Текущий	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 52-55 Р. т. с. 38 №4	26.11
14	Какие бывают растения.	Комбинированный урок	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделить и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их.</p> <p>К. определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 56-59 Р. т. с. 41 № 6	29.11
15	Какие бывают животные	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства; поиск информации из дополнительных источников.</p> <p>К. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 60-63 Р. т. с. 43 №4, 5	03.12
16	Невидимые нити.	Комбинированный урок	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Установление причинно-следственных связей; использование знаково-символических средств; фиксации информации с помощью схем.</p> <p>К. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 64-67 Р. т. с. 47 №3	10.12
17	Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов,</p>	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику	С. 68-71 Р. Т. С. 50 №4	14.12

			выделения существенных признаков и их синтеза; фиксации информации с помощью схем К. Определить общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.		Окр. мир -2 кл.			
18	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. II. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксации информации с помощью схем К. Работа в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 72-75 Р. т. с. 51-53 № 4, 6		
19	Комнатные растения.	Комбинированный урок	Р. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. II. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 76-79 Р. т. с. 55 № 5		
20	Животные животного уголка.	Комбинированный урок	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. II. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Фронтальная беседа.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 80-83 Р. т. с. 57 №5		
21	Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. II. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. К. Работа в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 84-87 Р. т. с. 59 №4, 5 (по желанию)		
22	Красная книга.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. II. Находить новую информацию в учебнике и доп.	Текущий	Электронное приложение к	С. 88-91 Р. т. с. 61 №5		

	литературе, использовать общие приёмы решения задач, установление причинно-следственных связей, построение рассуждения. К. Формулировать своё мнение, аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.	учебнику Окр. мир -2 кл.	
23 Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Урок-проект Р. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и прожоречевой форме. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Текущий. Индивидуальный опрос	С 92-95 Р.т. с с. 63 №3, проект 21.01
24 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест 2.	Урок-контроль Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятия для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл. 24.01 28.01
ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)			
25 Что такое экономика.	Урок изучения нового материала Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. К. Строить понятия для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Фронтальная беседа	С. 104-107, Р.т. с. 68-69, №4-6 31.01
26 Из чего что сделано.	Комбинированный урок Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепки и составлять рассказ. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Текущий. Индивидуальный опрос	С. 108-111, Р.т. с. 71, №4 4.02
27 Как построить дом.	Комбинированный урок Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе	Текущий. Индивидуальный опрос	С. 112-115, Р.т. с. 72, №1 11.02

			распознавания объектов. К. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.		Окр. мир -2 кл.			
28	Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. II. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексивно способов действий. К. строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 116-119, Р.т. с. 77, №5		44.02
29	Культура и образование.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. II. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. К. Формулировать собственное мнение.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 120-123, Р.т. с. 80 №5		18.02
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Урок-проект	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределить обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. II. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 124-129, Р.т. С. 82-83, проект		27.02
31	В гости к зиме. (Экскурсия)	Урок-экскурсия	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. II. Применять правила и пользоваться инструциями, осуществлять рефлексивно способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	Текущий Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Рисунок		25.02

32	В гости к зиме. (Урок)	Комбинированный урок	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 130-133 Р. т. с. 86 №4 (по жел.), повторить материал изуч. раздела	28.02		
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест 3.	Урок - контроль	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Подготовиться к презентации своих проектов	уроки		
34	Презентация проектов.	Урок-презентация	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструментами, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.		28.02		
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. (9 ч)									
35	Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела.</p> <p>К. Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.</p>	Текущий Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Часть 2 С.4-7, Р. т. №2, с. 4	28.03		
36	Если хочешь быть здоров.	Комбинированный урок	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для</p>	Текущий Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику	С. 8-11, т. №2, с.5-6	28.03		

			регуляции своего действия, передача информации устным способом. К. Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.		Окр. мир -2 кл.			
37	Берегись автомобиля!	Комбинированный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. II. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Текущий Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 12-13, выучить дорожные знаки	10.03	
38	Школа пешехода.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия II. Применять правила и пользоваться инструциями, осуществлять рефлексивно способов действий. К. Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	Текущий. Решение кроссвордов. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 14-17, выучить записанные правила	12.03	
39	Домашние опасности.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. II. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 18-21. Р.т №4, с. 14	17.03	
40	Пожар.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. II. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструциями, осуществлять рефлексивно способов действий. К. Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С.22-25, Р.т №4, 5, с 16-17	19.03	

41	На воде и в лесу.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструциями, осуществлять рефлексию способов действий.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	Экспертиза	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 26-29, Р.т. № 6, 7 с. 20			
42	Опасные незнакомцы.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Применять правила и пользоваться инструциями, осуществлять рефлексию способов действий</p> <p>К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.</p>	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 30-35, сочинить рассказ об опасных ситуациях			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест 4	Урок - контроль	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.				
ОБЩЕНИЕ. (7 Ч)									
44	Наша дружная семья.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её.</p> <p>Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.</p>	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 42-45, Р.т. №1, 5 с 23-25.			

45	Проект «Родословная»	Урок-проект	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределить обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 46-47, Р.т. с.26-27 проект	21.04	
46	В школе.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p>К. Определить общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 48-51 Р.т. № 3, с. 32, №2 (по желанию)	23.04	
47	Правила вежливости.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p>К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 52-55, Р.т. №5, с. 35	28.04	
48	Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её, формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 56-59, Р.т. № 5, с.40, № 1, с. 36-37 (по желанию)	30.04	
49	Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы</p>	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2	С. 60-63, запомнить правила поведения	12.05	

		Кл.		
<p>50 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Тест 5.</p>	Урок - контроль	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	14.05
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч.)				
<p>51 Посмотри вокруг.</p>	Урок введения в новую тему	Текущий Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 70-73, Р.т №1, с. 43 выучить определения
<p>52 Ориентирование на местности.</p>	Комбинированный урок	Текущий, фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 74-77, выучить правила пользования компасом, Р.т. №1, с. 45, выучить определения
<p>53 Ориентирование на местности. Практическая работа.</p>	Урок-практика	Практ. работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 75-77, Р.т. №5, с. 47

54	Формы земной поверхности.	Комбинированный урок	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику	С. 78-81, Р.т. №5, с. 50.	12.01	
55	Водные богатства.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексивно способов действий, анализировать схему.</p> <p>К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.</p>	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 82-85, Р.т. №4,6, с. 52-53	15.01	
56	В гости к весне. (Экскурсия).	Урок-экскурсия	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексивно способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	Текущий. Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Рисунок	19.01	
57	В гости к весне (Урок). Тест 6.	Комбинированный урок	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Фронтальный беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 86-89, Р.т. № 6, с. 58	12.01	
58	Россия на карте.	Комбинированный урок	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Текущий. Решение кроссвордов. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 90-95, выучить условные знаки карты	16.01	

59	Проект «Города России».	Урок-проект	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Распределить обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 96-97, Р.т. с2-63 проект	19.04	
60	Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Классификация и фиксация информации.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику	С. 98-101, Р.т. №5, с.66 (по желанию)	23.04	
61	Московский Кремль.	Урок-путешествие	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 102-107, Р.т. №4, с.70	26.04	
62	Город на Неве.	Урок-путешествие	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 108-113, Р.т. №5, с.72	30.04	
63	Путешествие по планете.	Комбинированный урок	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 114-117, Р.т. №3, с.75 (устно)	30.04	

64	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	<p>К. Строить понятия для партнёра высказывания.</p> <p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 118-123, Р.т. №3, с. 78			
65	«Страны мира» Проект.	Урок-проект	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 124-129, Р.т. с. 82-83 проект		19.05.	
66	Вперед лето.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	С. 130-133, Р.т. № 5, с. 85		14.05	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест 7.	Урок - контроль	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. Строить понятия для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Проверочная работа. Тест.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Подготовить презентации проектов		17.05	

68	<p>Презентация проекта «Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>	Урок-презентация	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения</p>	Текущий.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	Повторить правила	24.05	
69	<p>Повторение. Экскурсия к водоему. Правила поведения у воды. Повторение.</p>	урок-экскурсия	<p>исследовательского характера в устной и письменной форме. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнера высказывания</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.	рисунок	24.05	
70	<p>Повторение. Экскурсия на природу. Правила безопасного поведения в природе.</p>	урок-экскурсия		Текущий. Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -2 кл.		28.05	