ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета протокол № 1 от 28.08.2015г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СШ№4

Самедова Г.Г.

Пр. № \_1\_\_ от 29.08.2015

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**МБОУСШ№4 на 2015 - 2019 годы**

ДЕРБЕНТ

# Содержание

1. **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования4**
   1. [Пояснительнаязаписка 4](#_TOC_250014)

[1.1.1.. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основногообщего образования 4](#_TOC_250013)

[1.1.2.Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общегообразования 7](#_bookmark0)

* 1. [Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основногообщегообразования 8.](#_TOC_250012)
     1. [Общиеположения… 9](#_TOC_250011)
     2. Личностные результатыосвоенияООП 10
     3. [Метапредметные результатыосвоенияООП 11](#_bookmark1)
     4. [Предметныерезультаты 16](#_TOC_250010)
        1. [Русский язык 16](#_bookmark2)
        2. [Литература 18](#_bookmark3)
        3. [Иностранный язык(Английский язык) 21](#_bookmark4)
        4. [Второй иностранный язык 2](#_bookmark6)6
        5. [История России.Всеобщаяистория 3](#_bookmark7)5
        6. [Обществознание 3](#_bookmark9)7
        7. [География…](#_bookmark10) 42
        8. [Математика](#_bookmark11) 45
        9. [Информатика](#_bookmark17) 62
        10. [Физика](#_bookmark18) 65
        11. [Биология](#_bookmark19) 69
        12. [Химия](#_bookmark20) 73
        13. [Изобразительноеискусство](#_bookmark21) 75
        14. [Музыка](#_bookmark22) 81

[1.2.5.15.Технология](#_bookmark23) 83

* + - 1. [Физическаякультура 8](#_bookmark24)9
      2. [Основыбезопасностижизнедеятельности](#_bookmark25) 91

[1.2.5.18.Основы духовно-нравственной культурынародовРоссии 93](#_TOC_250009)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательнойпрограммы основногообщегообразования](#_bookmark26) 94

1. [Содержательный раздел основной образовательной программы основного общегообразования](#_bookmark31) 100
   1. [Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности 101](#_TOC_250008)

2.2.Примерные программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общиеположения 105

* + 1. [Основное содержание учебных предметов науровнеООО](#_bookmark34) 113
       1. [Русский язык 1](#_bookmark35)13
       2. [Литература 1](#_bookmark36)17
       3. [Иностранный язык 1](#_bookmark38)30
       4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)………….134
       5. [История России.Всеобщая история 1](#_bookmark39)43
       6. [Обществознание 1](#_bookmark40)62
       7. [География 1](#_bookmark41)64
       8. [Математика 1](#_bookmark42)73
       9. [Информатика 1](#_bookmark43)87
       10. [Физика 1](#_bookmark44)92
       11. [Биология 1](#_bookmark45)96
       12. [Химия](#_bookmark46) 202
       13. [Изобразительное искусство](#_bookmark47) 205
       14. [Музыка](#_bookmark48) 207
       15. [Технология](#_bookmark49) 212
       16. [Физическаякультура 2](#_bookmark51)18
       17. [Основы безопасности жизнедеятельности 2](#_bookmark52)19
       18. [Мировая художественная культура 222](#_TOC_250007)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 2](#_bookmark55)23

[2.4. Программа коррекционной работы.......................................................................... 254](#_bookmark56)54

1. [Организационный раздел основной образовательной программы основного общегообразования 2](#_bookmark57)66
   1. [Учебный план и план внеурочной деятельности основногообщегообразования *2*](#_bookmark58)*67*
      1. [Календарный учебныйграфик](#_bookmark59) 289
   2. [.Система условий реализации основной образовательнойпрограммы](#_TOC_250006)
      1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *309*
      2. [Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основногообщегообразования 317](#_TOC_250005)
      3. [Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общегообразования 320](#_TOC_250004)
      4. [Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 321](#_TOC_250003)
      5. [Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основногообщегообразования. 324](#_TOC_250002)
      6. [Механизмы достижения целевых ориентиров всистеме условий 328](#_TOC_250001)
      7. [Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 329](#_TOC_250000)
   3. **Целевой раздел основной образовательной программы основного общегообразования**

# Пояснительнаязаписка

# Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»декабря 2010г. № 1897), Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. №48 «Об образовании в Республике Дагестан», целями и задачами, определенными государственной программой Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2020 годы, с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образовании.( в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015) с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений МБОУ СШ№4 ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. ООП ООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП ООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

МБОУ СШ№4 ориентирована на универсальное образование, организует целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет оптимальные возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности детей, мотивированных на учебу и обладающих необходимымиспособностями.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ№4, которое имеет лицензию серия 05Л01, регистрационный номер №№0000193 от 05. 05. 2012; свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01, регистрационный номер № №000318 от 25 июня 2013 года.

Данная образовательная программа составлена для реализации в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Дербента СШ№4. Школа активно взаимодействует с муниципальными культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования, вузами РД.

МБОУ СШ№4 – организация, осуществляющая образовательную деятельность и ориентированнная на качественное современное многокультурное образование на уровне международных стандартов. Это общественно-активная школа, пример эффективного социального партнёрства в образовании.

**Миссия** школы – создание условий для развития обучающегося как личности и его социальной успешности.

**Цель**-обеспечениеусловийэффективногоразвитияобразовательногопространствашколыдля подготовкичеловекакжизнивбыстроменяющихсясоциально-культурныхусловияхполикультурной среды, требующих способности к саморазвитию итворчеству.

Месторасположение в древней части города, где в основном, расположены музеи федерального значения, а инфраструктура не совсем развита. Родители предъявляют высокие требования к качеству образования в целом. Программа развития ОО: «Формирование современного мировоззрения школьников в рамках школы нового поколения». Реализация программы осуществляется через проекты школьного уровня и региональные и муниципальные инновационные площадки в образовательной среде ФГОС. Педагогами активно используются современные образовательные технологии.

Сегодня в школе создан квалифицированный, творческий коллектив. Это 62 педагога. Из них – 9 имеют Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», 1 - Нагрудный знак «Отличник просвещенияРФ»,»Отличник образования РД» -5,»Заслуженный учитель РД»-3, 16 учителей высшей и 9 учителей первой категории. Ежегодно учителям школы за хорошие результаты в обучении и воспитании школьников вручают благодарственные письма и грамоты разного уровня.

Программа адресована: Учащимся и родителям

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательныхрезультатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся и возможностей длявзаимодействия.

Учителям

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательнойдеятельности.

Администрации

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООПООО;
* для регулирования отношений субъектов образовательной деятельности, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательнойдеятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

Государственного заказа:

* создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно- активной, функционально-грамотной, устойчиво развитойличности.

Социального заказа:

* организация учебного процесса в безопасных и комфортныхусловиях;
* обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиямивремени;
* воспитание личности ученика, его нравственных и духовныхкачеств;
* обеспечениедосуговойзанятостиисозданиеусловийдляудовлетворенияинтересовиразвития разнообразных способностейдетей;
* воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образажизни.

Заказа родителей:

* возможность получения качественногообразования;
* создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностейучащихся;
* сохранениездоровья.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ СШ№4 являются:

* + достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состоянияздоровья;
  + становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
* воспитание у обучающихся межкультурного понимания и уважения, осознания своей гражданской идентичности (гражданин России, гражданин Республики Дагестан), человеческой общности, заботы о своей малой Родине (город, село), Республике Дагестан, своей стране - России, планете, ответственности за сохранение мира на Земле, совершенствование окружающего мира;
* формирование у обучающихся положительной мотивации в учебной деятельности; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенцийи компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными запросами, в том числе тенденциямисоциально-экономического развития Республики Дагестан, а также возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Достижениепоставленныхцелей**приразработкеиреализацииобразовательнойорганизацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основныхзадач**:

* + обеспечениесоответствияосновнойобразовательнойпрограммытребованиямФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО);
* преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанных для Республики Дагестан;
  + обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми сОВЗ;
  + установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
  + обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательныхотношений;
  + взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальнымипартнерами;
  + выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей,проявивших

выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

* + организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательскойдеятельности;
  + участие обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  + социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональнойработы;
  + сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение ихбезопасности.

# Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* + - * воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основепринциповтолерантности,диалогакультуриуважениямногонационального,поликультурного и поликонфессиональногосостава;
      * формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
      * ориентациюнадостижениеосновногорезультатаобразования–развитиенаосновеосвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию инепрерывному образованию;
      * признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганизацииобразовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
      * учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей ихдостижения;
      * разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидови детей сОВЗ.

# Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* + - * с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно- технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебногосотрудничества;
      * с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к* развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóйперспективе;
      * с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающиммиром;
      * с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем исверстниками;
      * с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторнойисследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития

* переходомккризисумладшегоподростковоговозраста(11–13лет,5–7классы),характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведениявзрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* + бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношенийребенка,появлениемуподростказначительныхсубъективныхтрудностейипереживаний;
  + стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
  + особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
  + обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитиемличности;
  + сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностьювэтом,проявляющимисявразныхформахнепослушания,сопротивленияипротеста;
  + изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразованийпознавательнойсферы,качествисвойствличностисвязываетсясактивнойпозицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методикобучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общегообразования

# Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной

программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, реальным образовательным процессом школы с его возможностями для развития детей и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметныхипредметных–устанавливаетиописываетклассыучебно-познавательныхиучебно- практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующегообучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

# Структура планируемыхрезультатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностныйвкладкаждойизучаемойпрограммывразвитиеличностиобучающихся,ихспособностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

* + - 1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатовведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной**информации.
      2. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметныхрезультатов.
      3. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируютих.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык»,

«Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология»,

«Химия»,«Изобразительноеискусство»,«Музыка»,«Технология»,«Физическаякультура»и«Основы безопасностижизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно- методическими объединениями (ГМО) города.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебнымматериаломожидаетсяотвыпускника.Критериямиотборарезультатовслужатихзначимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале,овладениекоторымипринципиальнонеобходимодляуспешногообученияисоциализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижениепланируемыхрезультатов,отнесенныхкблоку«Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание,которое може тосуществляться как в ходе обучения(с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровеньобучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока

«Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов,отучителятребуетсяиспользованиетакихпедагогическихтехнологий,которыеоснованы на дифференциации требований к подготовкеобучающихся.

# Личностные результаты освоения основной образовательнойпрограммы:

* + - 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификациясебявкачествегражданинаРоссии,субъективнаязначимостьиспользованиярусского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российскогонарода).Осознаниеэтническойпринадлежности,знаниеистории,языка,культурысвоего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человекасроссийскоймногонациональнойкультурой,сопричастностьисториинародовигосударств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народовмира.
      2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательныхинтересов.
      3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному

самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядамлюдейилиихотсутствию;знаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи.

* + - 1. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовное многообразие современногомира.
      2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, егомнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
      3. Освоенность социальных норм, правил поведения,ролей иформсоциальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерскогопотенциала).
      4. Сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;интериоризацияправил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах.
      5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражениюиориентациивхудожественноминравственномпространствекультуры;уважениек истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимойценности).
      6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современномууровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, кзанятиям

сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Таблица 1. Портрет выпускника основной школы**

|  |
| --- |
| **Любящий свой народ, свой край и своё Отечество,** |
| Обучающиеся осознают свою принадлежность к этническому сообществу, стремятся глубже понять национальную и русскую культуру, овладеть русским и родным языками. Они знают историю и географию своего края, его достижения и культурные традиции, ценят и гордятся культурой своего народа и открыты для культуры и духовных традиций других народов России, осознают глобальные проблемы человечества, уважают культуру и жителей других стран.  Они осознают себя как граждане России, знают основные исторические события развития государственности и общества, гордятся общекультурным наследием России и стремятся его развивать, интересуются настоящим и будущим Республики Дагестан, страны; испытывают чувство сопричастности и гордости за свою Родину.  Они разделяют идею служения и действуют так, чтобы внести положительные изменения в жизнь других людей и окружающей среды; испытывают потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности. |
| **Осознающие и принимающие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, заботливые** |
| Обучающиеся демонстрируют своим поведением оптимизм в восприятии мира, уважение к личности, доброжелательно относятся к окружающим, проявляют нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Они признают высшей ценностью жизнь во всех ее проявлениях. Признают ценность здоровья, своего и других людей.  Они осознают семью как личную ценность, демонстрируют готовность и способность поддерживать членов своей семьи, заботиться о них.  Они ориентируются в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимают конвенциональный характер морали; готовы и способны следовать моральным нормам в межличностных отношениях со взрослымии сверстниками дома, в школе и вне школы. Они осознанно выполняют требования школьной жизни, соблюдают права и обязанности ученика.  Они испытывают необходимость в позитивной моральной самооценке, испытывают чувство гордости при следовании моральным нормам, чувство стыда и вины при их нарушении. |
| **Исследователи, активно и заинтересованно познающие мир** |
| Обучающиеся демонстрируют устойчивый познавательный интерес не только к фактам, но и закономерностям. Познавательный мотив их деятельности становится преобладающим, наделяющим смыслом их повседневную деятельность и помогающим осознать и прочувствовать необходимость и ценность труда, учения, творчества.  Самостоятельная поисковая деятельность становится для них одной из важных жизненных потребностей. |
| **Умеющие учиться: мотивированные, знающие, умелые, мыслящие, способные к саморегуляции, самоорганизации и рефлексии, способные к инновациям** |
| Обучающиеся проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, способны переводить практическую задачу в познавательную, самостоятельно ставить учебные цели, устанавливать приоритеты.  Они способны планировать пути достижения целей, самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решение в проблемной ситуации, прогнозировать развитие событий, оценивать правильность выбранной стратегии и вносить коррективы как по ходу работы, так и по её окончании, критически оценить найденное решение, в том числе – с позиций морально-этических норм.  Они осваивают общие и специфические для того или иного учебного предмета представления, идеи и понятия, способы действий и умеют рассматривать их как в контексте чисто учебных (тренировочных) упражнений, так и во внеучебном контексте, например для решения прикладных проблем локального и глобального характера. В процессе этого освоения они приобретают глубокие, прочные и действенные знания по широкому и сбалансированному спектру дисциплин, **овладевают методами самостоятельного освоения новых знаний, технологиями самообразования.**  Они активно и творчески используют имеющиеся в их распоряжении средства: понятийный аппарат, способы поисковой деятельности, работу с информацией, знако-символические средства, логические операции, устройства и средства ИКТ. Они используют навыки критического и творческого мышления для анализа сложных проблем и принятия разумных мер с целью их решения.  Они развивают способность выдвигать и проверять различные гипотезы, рассматривать различные возможные решения одной и той же проблемы, развивая тем самым основанное на формальном интеллекте гипотетико-дедуктивное и дивергентное мышление.  Они размышляют над своей учебной деятельностью, нравственным и социальным опытом, причинами своего успеха и неуспеха. Они способны оценить и понять собственные сильные и слабые стороны, при этом рефлексивная оценка собственных возможностей выходит за пределы учебной деятельностив сферу самосознания. Они начинают строить собственные «Я-концепции» на основе оценок «Я-реальное и Я-идеальное», «Я-прошлое, Я-настоящее и Я-будущее» с тем, чтобы ставить новые собственные задачи в учебной деятельности и в личностном развитии. Они глубоко задумываются над устройством мира и собственными идеями и опытом. |
| **Социально активные, принципиальные, ответственные** |
| Обучающиеся действуют непредвзято и честно, соизмеряют свои поступки с нравственными ценностями, со своими правами и обязанностями перед семьёй, школой, обществом, Отечеством; уважают закон и порядок. Они отвечают за свои действия и их последствия.  Они испытывают потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; готовы и способны к участию в школьном самоуправлении.  В незнакомой ситуации и в ситуации неопределённости они проявляют решительность, действуют смело и продуманно, не боятся; они обладают достаточной независимостью, чтобы попробовать новые роли, идеи и стратегии. Они смело и твердо защищают свои убеждения. |
| **Уважающие других людей, доброжелательные, умеющие сотрудничать** |
| Обучающиеся готовы и способны вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов. Они умеют формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Они умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; стремятся конструктивно разрешать конфликты.  Они способны посмотреть на проблему с чужой точки зрения, понять и принять во внимание личный опыт собеседника или партнёра, в том числе обусловленный иными взглядами других людей, иной оценкой текущего состояния дел и перспектив, иными целевыми приоритетами или иными ценностями и традициями, принятыми в других сообществах. Они привыкли искать и оценивать широкий спектр точек зрения, и стремятся расти на своём опыте. |
| **Гармонично развитые, осознанно выполняющие правила здорового и экологически целесообразного образа жизни безопасного для человека и окружающей среды** |
| Обучающиеся понимают, как важно соблюдать баланс мотивационно-смыслового, интеллектуального, физического и эмоционально-волевого компонентов, чтобы достичь благополучия для себя и других.  Они принимают и соблюдают установку на здоровый образ жизни, готовы следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Им знакомо чувство прекрасного. |
| **Профессионально-ориентированные** |
| Обучающиеся ориентируются в мире профессий, понимают значение труда, профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.  Они строят жизненные планы, принимая во внимание Я-концепцию, конкретные социально-исторические, политические и экономические условия; готовы к осознанному выбору профиля дальнейшего образования. |

# Метапредметные результаты освоенияООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

# Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальнойдеятельности.Увыпускниковбудетсформированапотребностьвсистематическомчтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребногобудущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать,сопоставлять,анализировать,обобщатьиинтерпретироватьинформацию, содержащуюся в готовых информационныхобъектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорныхконспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы,тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходереализацииисходногозамысланапрактическомуровнеовладеютумениемвыбиратьадекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемогорешения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

# Регулятивные УУД

* + - 1. Умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийсясможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательныерезультаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главнуюпроблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной целидеятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов.
  + - 1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числеальтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийсясможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм ихвыполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательныхзадач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательнойзадачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательностьшагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достиженияцели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведенияисследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для ихустранения;
* описыватьсвойопыт,оформляяегодляпередачидругимлюдямввидетехнологиирешения практических задач определенногокласса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательнуютраекторию.
  + - 1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийсясможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебнойдеятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своейдеятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий итребований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемогорезультата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемогорезультата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристикпродукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристикпродукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибкисамостоятельно.
  + - 1. Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственныевозможностиее решения. Обучающийсясможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебнойзадачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебнойзадачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способыдействий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с цельюдеятельности;
* обосновыватьдостижимостьцеливыбраннымспособомнаосновеоценкисвоихвнутренних ресурсов и доступных внешнихресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательныхрезультатов.
  + - 1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийсясможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессевзаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делатьвыводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за негоответственность;
* самостоятельноопределятьпричинысвоегоуспехаилинеуспехаинаходитьспособывыхода из ситуациинеуспеха;
* ретроспективноопределять,какиедействияпорешениюучебнойзадачиилипараметрыэтих действий привели к получению имеющегося продукта учебнойдеятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологическойреактивности).

# Познавательные УУД

* + - 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийсясможет:
* подбиратьслова,соподчиненныеключевомуслову,определяющиеегопризнакиисвойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему

слов;

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснятьих

сходство;

* + объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты иявления;
  + выделять явление из общего ряда другихявлений;
  + определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствияявлений;
  + строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общимзакономерностям;
  + строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  + излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемойзадачи;
  + самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверностиинформации;
  + вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником;
  + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точкизрения);
  + выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственныйанализ;
  + делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученнымиданными.
    - 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийсясможет:
  + обозначать символом и знаком предмет и/илиявление;
  + определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков всхеме;
  + создавать абстрактный или реальный образ предмета и/илиявления;
  + строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа еерешения;
  + создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  + преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметнуюобласть;
  + переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, инаоборот;
  + строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяетсяалгоритм;
  + строить доказательство: прямое, косвенное, отпротивного;
  + анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценкипродукта/результата.
    - 1. Смысловое чтение. Обучающийсясможет:
  + находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своейдеятельности);
  + ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,структурировать

текст;

* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,процессов;
* резюмировать главную идеютекста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non- fiction);

* + критически оценивать содержание и формутекста.
    - 1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийсясможет:
  + определять свое отношение к природнойсреде;
  + анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живыхорганизмов;
  + проводить причинный и вероятностный анализ экологическихситуаций;
  + прогнозироватьизмененияситуацииприсменедействияодногофакторанадействиедругого фактора;
  + распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающейсреды;
  + выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектныеработы.
    - 1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийсясможет:
         * определять необходимые ключевые поисковые слова изапросы;
         * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,словарями;
         * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатовпоиска;
  + соотносить полученные результаты поиска со своейдеятельностью.

# Коммуникативные УУД

* + - 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийсясможет:
* определять возможные роли в совместнойдеятельности;
* играть определенную роль в совместнойдеятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,теории;
* определятьсвоидействияидействияпартнера,которыеспособствовалиилипрепятствовали продуктивнойкоммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательнойдеятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентныхзамен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректироватьего;
* предлагать альтернативное решение в конфликтнойситуации;
* выделять общую точку зрения вдискуссии;
* договариватьсяоправилахивопросахдляобсуждениявсоответствииспоставленнойперед группойзадачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержаниядиалога.
  + - 1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийсясможет:
  + определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевыесредства;
  + отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
  + представлять в устной или письменной форме развернутый план собственнойдеятельности;
  + соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативнойзадачей;
  + высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  + принимать решение в ходе диалога и согласовывать его ссобеседником;
  + создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевыхсредств;
  + использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своеговыступления;
  + использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководствомучителя;
  + делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновыватьего.
    - 1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийсясможет:
  + целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средствИКТ;
  + выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачисвоих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиямикоммуникации;
  + выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решениязадачи;
  + использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций идр.;
  + использовать информацию с учетом этических и правовыхнорм;
  + создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационнойбезопасности.

# Предметныерезультаты



**Русский язык**

**Выпускникнаучится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсыИнтернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанногоматериала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностейязыка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностейязыка;
* участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении,создаватьустныемонологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевогоэтикета;
* создаватьиредактироватьписьменныетекстыразныхстилейижанровссоблюдениемнорм современного русского литературного языка и речевогоэтикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидностиязыка;
* использовать знание алфавита при поискеинформации;
* различать значимые и незначимые единицыязыка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализслова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звуковогосостава;
* членить слова на слоги и правильно ихпереносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическиминормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемныйсостав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализслов;
* проводить лексический анализслова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола,олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализслова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализаслов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональныхособенностей;
* находить грамматическую основупредложения;
* распознавать главные и второстепенные членыпредложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненнойструктуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания ипредложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменнойречи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков

препинания в предложении;

* использовать орфографическиесловари.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *анализироватьречевыевысказываниясточкизренияихсоответствияситуацииобщенияи успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснятьих;*
* *оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средстваязыка;*
* *писатьконспект,отзыв,тезисы,рефераты,статьи,рецензии,доклады,интервью,очерки, доверенности, резюме и другиежанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своейдеятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательскогоопыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательныегнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значенияслова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач.*

# Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формированиепотребностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямираисебявэтоммире, как в способе своего эстетического и интеллектуальногоудовлетворения;
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества вцелом);
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировойкультуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговоечтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурныетрадиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественнуюкартинужизни,отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуальногоосмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в

скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своемуровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественноготекста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждомклассе
* на своемуровне);
  + выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своемуровне);
  + выразительно читать с листа и наизустьпроизведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

* + ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своемуровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формированиеразличныхумений,навыков,компетенцийпроисходитуразныхобучающихсясразной скоростью и в разной степени и не заканчивается вшколе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько

# основных уровней сформированности читательской культуры.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведениякакисторииизреальнойжизни(сферытакназываемой«первичнойдействительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляетсяслабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержанияпроизведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* + выразительно прочтите следующийфрагмент;
  + определите, какие события в произведении являютсяцентральными;
  + определите, где и когда происходят описываемыесобытия;
  + опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте словагероя;
  + выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для васместа;
  + ответьте на поставленный учителем/автором учебникавопрос;
  + определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали ит.п. **II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем,чтообучающийсяпонимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей,однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* + выделите,определите,найдите,перечислитепризнаки,черты,повторяющиесядеталиит.п.;
  + покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию егоавтора;
  + покажите,каквхудожественноммирепроизведенияпроявляютсячертыреальногомира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мирачеловека);
  + проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и безнего);
  + сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разнымипроизведениями);
  + определите жанр произведения, охарактеризуйте егоособенности;
  + дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляетсяповерхностно;

ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, тоестьотвечатьнавопросы:«Почему(скакойцелью?)произведениепостроенотак,анеиначе?Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигшихIIIуровня,можноотнестиустноеилиписьменноеистолкованиехудожественныхфункций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария ит.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

* + выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т.п.
  + определите художественную функцию той или иной детали, приема и т.п.;
  + определите позицию автора и способы еевыражения;
  + проинтерпретируйте выбранный фрагментпроизведения;
  + объясните (устно, письменно) смысл названияпроизведения;
  + озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нетзаглавия);
  + напишитесочинение-интерпретацию;
  + напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется наоснове

«распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами[1](#_bookmark5)).

Разумеется,ниодинизперечисленныхуровнейчитательскойкультурынереализуетсявчистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5**–**6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7**–**8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества егорезультатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

***Родная и дагестанская (аварская, даргинская, лакская, лезгинская, кумыкская, табарасанская) литературы***

В результате изучения курса родной литературы выпускники основной школы продолжают осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития и успешного освоения программ других учебных предметов.

Учащиеся познакомятся с литературой народов Дагестана, поймут, что это особый способ познания жизни, научатся понимать литературу как вид искусства в соотношении и взаимосвязи с другими ее видами (музыка, театр, живопись, кино).

Школьник будет знать «образцовые» с эстетической точки зрения тексты родной и дагестанской литератур, что обеспечат его культурную самоидентификацию. В процессе изучения этих текстов будут сформированы эстетический вкус и основы культуры, что позволит сделать свободный и ответственный выбор в повышенно сложной дискуссионной ситуации. Постепенно ученик научится сознательно планировать свое «досуговое» чтение, актуальное и перспективное.

В процессе изучения произведений у учащегося последовательно и системно будет формироваться ценностная сфера, развиваться качества гражданина, патриота, нравственной личности, морально ответственной в своих мыслях, действиях и поступках.

Выпускник будет владеть техникой грамотного, осмысленного и выразительного чтения с различными видами пересказа, сможет составить развернутый ответ на вопрос проблемного характера, рассказ о писателе, различные виды характеристик литературных героев (индивидуальная, групповая, сравнительная), давая им нравственную оценку.

В процессе литературного образования подросток будет формироваться как квалификационный читатель, т. е. как личность, способная к полноценному восприятию литературных произведений и подготовленная к самостоятельному общению с искусством слова.

При работе с конкретным текстом выпускник научится: осознавать и актуализировать принципиальные отличия эстетического типа текста от прагматического; выбирать адекватные его жанрово-родовой природе приемы, пути анализа, проявлять внимание к любому элементу формы и определять его художественную функцию для более глубокого постижения содержания. В результате выпускник будет владеть процедурами смыслового и эстетического анализа любого текста.

Выпускник научится воспринимать художественную картину жизни, изображенную в литературном произведении, не только эмоционально, но и рационально. У него будут сформированы навыки восприятия, анализа (как корректировки и уточнения первоначального восприятия), критической оценки и интерпретации прочитанного.

**Выпускник научится:**

* участвовать в диалоге по поводу изученного художественного произведения,
* создавать развернутые монологические (устные и письменные) высказывания аналитического и интерпретирующего характера,
* аргументировать свое мнение по поводу прочитанного текста и оформлять его словесно в устных и письменных отзывах, формировать основные эстетические и теоретико-литературные понятия, которые станут условием полноценного восприятия, анализа и интерпретации художественного текста.

***Выпускник получит возможность научиться;***

вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность,

отбирать необходимую информацию для ее проведения, оформлять ее результаты в различных формах,

* находить учебную и познавательную информацию, необходимую для освоения предмета, в справочной литературе, в том числе с использованием интернет-ресурсов.

**Устное народное творчество**

Народные и литературные сказки, загадки, пословицы, поговорки, мифы, легенды, эпические и лиро-эпические песни.

**Выпускник научится:**

* различать виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных);
* выявлять характерные для народных сказок художественные приемы (постоянные эпитеты, троекратные повторы и т. д.);
* выразительно читать сказки и героические песни, соблюдая соответствующие интонационные нормы;
* пересказывать самостоятельно прочитанную сказку;
* отличать литературную сказку от фольклорной;
* различать пословицы и поговорки;
* сопоставлять и анализировать эпические и лирические песни разных народов Дагестана.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, песне, обосновывая свой выбор;*
* *сопоставлять фольклорные произведения разных народов Дагестана;*
* *использовать загадки, пословицы и поговорки в письменных высказываниях;*
* *сочинять сказку или досказывать ее;*
* *находить в героях сказок и в эпических песнях черты национального характера народов Дагестана.*

**Родная и дагестанская литература 18–20 веков**

**Выпускник научится:**

* воспринимать художественный текст, пути анализа литературного произведения, согласно жанрово-родовой природе текста;
* выявлять характерные для произведений дагестанской литературы 18–20 вв. темы, образы и приемы изображения человека;
* формулировать вопросы по тексту произведения, давать устные и письменные ответы на вопросы;
* подбирать и обобщать дополнительный материал о жизненных и творческих путях писателей;
* составлять план, в том числе цитатный, литературного произведения;
* отличать стихотворную речь от прозаической;
* аходить основные признаки стихотворной речи, определять виды рифм и способы рифмовки стиха на примере изучаемых стихотворных произведений;
* выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя;
* обосновывать жанровое различие рассказа, повести и романа на конкретных примерах;
* характеризовать образ персонажа, через чтение его монологов, описание внешности, действий, размышления и т. д. (элементы исполнительской интерпретации произведения);
* писать сочинения различных жанров (описание, по картине, устное иллюстрирование, характеристика, в том числе сопоставительная литературных персонажей, отзыв, рецензия, анализ эпизода литературного произведения, ответ на проблемный вопрос);
* определять художественную функцию вне сюжетных элементов композиций произведения;
* писать сочинение на литературном материале и с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
* писать аннотации, отзывы и рецензии на литературные произведения или на их театральные версии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять свое отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;*
* *выявлять признаки эпического, лирического и драматического родов в литературном произведении;*
* *подбирать материал о биографии и о творчестве писателя, и о истории создания произведения;*
* *выделять этапы развития сюжета, передавать личное отношение к произведению в процессе выразительного чтения (эмоциональная окраска, интонирование, ритм и чтение);*
* *конспектировать и реферировать источники, необходимые для подготовки индивидуальной школьной исследовательской работы и коллективного образовательного проекта;*
* *пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, поисковыми системами в интернете;*
* *вести самостоятельно проектно-исследовательскую деятельность, ориентироваться в информационном пространстве, использовать энциклопедии, словари, специальную литературу.*

# Иностранный язык (на примере английского языка) Коммуникативныеумения

**Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:**

* + вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемогоязыка.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *вести диалог-обменмнениями;*
  + *брать и даватьинтервью;*
  + *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

# Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

* + строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоеннойтематики;
  + описыватьсобытиясопоройназрительнуюнаглядностьи/иливербальнуюопору(ключевые слова, план,вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературныхперсонажей;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
  + описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного;*
  + *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
  + *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуациейобщения;*
  + *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
  + *кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.*

# Аудирование Выпускник научится:



1 см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковыхявлений;
  + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковыхявлений.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *выделять основную тему в воспринимаемом на слухтексте;*
  + *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова.*

# Чтение

**Выпускник научится:**

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковыеявления;
  + читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковыеявления,нужную/интересующую/запрашиваемуюинформацию,представленнуювявноми в неявномвиде;
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковомматериале;
  + выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя пониманиепрочитанного.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичномтексте;*
  + *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

# Письменная речь Выпускник научится:

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
  + писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включаяадрес);
  + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

* + писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  + *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;*
  + *составлять план/ тезисы устного или письменногосообщения;*
  + *кратко излагать в письменном виде результаты проектнойдеятельности;*
  + *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

# Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

* + правильно писать изученныеслова;
  + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательногопредложения;
  + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемогоязыка.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.*

# Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* + различатьнаслухиадекватно,безфонематическихошибок,ведущихксбоюкоммуникации, произносить слова изучаемого иностранногоязыка;
  + соблюдать правильное ударение в изученныхсловах;
  + различать коммуникативные типы предложений по ихинтонации;
  + членить предложение на смысловыегруппы;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебныхсловах.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощьюинтонации;*
  + *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

# Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основнойшколы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексическойсочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-,-*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -

*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -

*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

* наречия при помощи суффикса-*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-,*im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*;-*th*.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;*
  + *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуацииобщения;*
  + *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовыеглаголы;*
  + *распознавать принадлежность слов к частям речи поаффиксам;*
  + *распознаватьиупотреблятьвречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияего целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast,etc.);*
  + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться означении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

# Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимомконтексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные(вутвердительнойиотрицательнойформе)вопросительные(общий,специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) ивосклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенномпорядке;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;
  + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*,*or*;
  + распознаватьиупотреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,why*;
  + использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшемвремени;
  + распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I–*IfIseeJim,I’llinvitehimtoourschoolparty*)и нереальногохарактера(ConditionalII*–IfIwereyou,I would start learningFrench);*
  + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, иисключения;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевымартиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,вопросительные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, иисключения;
  + распознаватьиупотреблятьвречинаречиявременииобразадействияислова,выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу иисключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковыечислительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временныхформах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*,*beableto*, *must*, *haveto*,*should*);
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
  + распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательномзалоге.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which,that;*
  + *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however,whenever;*
  + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither …nor;*
  + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;*
  + *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
  + *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / behappy;*
  + *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке ихследования;*
  + *распознаватьиупотреблятьвречиглаголывовременныхформахдействительногозалога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
  + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,would;*
  + *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива,герундия,причастияIиII,отглагольногосуществительного)безразличенияихфункций и употреблять их вречи;*
  + *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

# Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемогоязыка;
  + представлять родную страну и культуру на английскомязыке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменныхвысказываний;*
  + *находитьсходствоиразличиевтрадицияхроднойстраныистраны/странизучаемого*

*языка.*

# Компенсаторные умения Выпускник научится:

* + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорении;*
  + *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании ичтении.*

# История России. Всеобщаяистория[1](#_bookmark8)

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* + целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
  + базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до нашихдней;
  + способностьприменятьпонятийныйаппаратисторическогознанияиприемыисторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого исовременности;
  + способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого исовременности;
  + умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение кней;
  + умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в нихинформацию;
  + уважениекмировомуи отечественномуисторическомунаследию,культуресвоегоидругих народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны имира.

# История Древнего мира (5 класс) Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашейэры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейшихсобытий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнегомира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древнейистории;
* раскрыватьхарактерные,существенныечерты:а)формгосударственногоустройствадревних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя»,

«метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

* объяснять,вчемзаключалисьназначениеихудожественныедостоинствапамятниковдревней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведенийискусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древнейистории.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *давать характеристику общественного строя древнихгосударств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающейсреде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировойистории.*

# История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

**Выпускник научится:**



1 Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняетсятем,чтоприразработкепланируемыхрезультатовзаосновупринятаструктурапознавательнойдеятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлениюсодержательныхсвязейкурсовотечественнойивсеобщейистории,чтовсегдаявляетсяактуальнойзадачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и вметодических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу,теме.

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщейистории;
* использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииотерритории,обэкономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций идр.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятникахСредневековья;
* составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахна Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековойистории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека омире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Среднихвеков;
* сопоставлятьразвитиеРусиидругихстранвпериодСредневековья,показыватьобщиечерты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» идр.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Среднихвеков.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад,Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства изначение.*

# История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс) Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как историческойэпохи,основныеэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени;соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новоевремя;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новоговремени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и другихстранахвНовоевремя,памятниковматериальнойихудожественнойкультуры;рассказыватьо значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новоговремени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новоговремени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия

«монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами идр.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новоговремени.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новоевремя;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора идр.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты иособенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

# Обществознание

**Человек. Деятельность человека Выпускник научится:**

* + использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
  + характеризоватьосновныевозрастныепериодыжизничеловека,особенностиподросткового возраста;
  + в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельностичеловека;
  + характеризоватьииллюстрироватьконкретнымипримерамигруппыпотребностейчеловека;
  + приводить примеры основных видов деятельностичеловека;
  + выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностныхконфликтов.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностьючеловека;*
  + *оценивать роль деятельности в жизни человека иобщества;*
  + *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающихздоровью;*
  + *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностныхконфликтов;*
  + *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делатьвыводы.*

# Общество Выпускникнаучится:

* + демонстрироватьнапримерахвзаимосвязьприродыиобщества,раскрыватьрольприродыв жизничеловека;
  + распознавать на основе приведенных данных основные типыобществ;
  + характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественногопрогресса;
  + различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественнойжизни;
  + выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферахобщества;
  + характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологическогокризиса;
  + на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональноеповедение;
  + раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество иличность;
  + конкретизировать примерами опасность международноготерроризма.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественнойжизни;*
  + *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественногоразвития;*
  + *осознанно содействовать защитеприроды.*

# Социальные нормы Выпускник научится:

* + раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
  + различать отдельные виды социальныхнорм;
  + характеризовать основные нормыморали;
  + критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученнуюинформациюдляопределениясобственнойпозиции,длясоотнесениясвоегоповеденияи поступков других людей с нравственнымиценностями;
  + раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современногообщества;
  + характеризовать специфику нормправа;
  + сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты иособенности;
  + раскрывать сущность процесса социализацииличности;
  + объяснять причины отклоняющегосяповедения;
  + описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегосяповедения.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *использоватьэлементыпричинно-следственногоанализадляпониманиявлиянияморальных устоев на развитие общества ичеловека;*
  + *оценивать социальную значимость здорового образажизни.*

# Сфера духовной культуры Выпускник научится:

* + характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явленияхкультуры;
  + описывать явления духовнойкультуры;
  + объяснять причины возрастания роли науки в современноммире;
  + оценивать роль образования в современномобществе;
  + различать уровни общего образования вРоссии;
  + находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различноготипа;
  + описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к

ним;

* объяснять необходимость непрерывного образования в современныхусловиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей

профессиональной деятельности;

* + раскрывать роль религии в современномобществе;
  + характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**. Выпускник получит возможностьнаучиться:**
  + *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достиженийкультуры;*
  + *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
  + *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес имода.*

# Социальная сфера Выпускник научится:

* + описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности игруппы;
  + объяснять взаимодействие социальных общностей игрупп;
  + характеризовать ведущие направления социальной политики Российскогогосударства;
  + выделять параметры, определяющие социальный статусличности;
  + приводить примеры предписанных и достигаемыхстатусов;
  + описывать основные социальные ролиподростка;
  + конкретизировать примерами процесс социальноймобильности;
  + характеризовать межнациональные отношения в современноммире;
  + объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути ихразрешения;
  + характеризовать,раскрыватьнаконкретныхпримерахосновныефункциисемьивобществе;
  + раскрывать основные роли членовсемьи;
  + характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условийжизни;
  + выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейныхконфликтов.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позицийисторизма;*
  + *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемаммолодежи;*
  + *выполнятьнесложныепрактическиезаданияпоанализуситуаций,связанныхсразличными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейныхконфликтов;*
  + *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
  + *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
  + *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различноготипа****.***

# Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

* + объяснять роль политики в жизниобщества;
  + различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать ихпримерами;
  + давать характеристику формам государственно-территориальногоустройства;
  + различать различные типы политических режимов, раскрывать их основныепризнаки;
  + раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципыдемократии;
  + называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретныхпримерах;
  + характеризовать различные формы участия граждан в политическойжизни.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашегогосударства;
  + *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

# Гражданин и государство Выпускник научится:

* + характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия икомпетенцию;
  + объяснять порядок формирования органов государственной властиРФ;
  + раскрывать достижения российскогонарода;
  + объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия«гражданство»;
  + называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные КонституциейРФ;
  + осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашегогосударства;
  + характеризовать конституционные обязанностигражданина.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России вмире;*
  + *использоватьзнанияиумениядляформированияспособностиуважатьправадругихлюдей, выполнять свои обязанности гражданинаРФ****.***

# Основы российского законодательства Выпускник научится:

* + характеризовать систему российскогозаконодательства;
  + раскрывать особенности гражданской дееспособностинесовершеннолетних;
  + характеризовать гражданскиеправоотношения;
  + раскрывать смысл права натруд;
  + объяснять роль трудовогодоговора;
  + разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
  + характеризовать права и обязанности супругов, родителей,детей;
  + характеризовать особенности уголовного права и уголовныхправоотношений;
  + конкретизировать примерами виды преступлений и наказания заних;
  + характеризовать специфику уголовной ответственностинесовершеннолетних;
  + раскрывать связь права на образование и обязанности получитьобразование;
  + анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,преступления;
  + исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попеченияродителей;
  + находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленнымизаконом.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуацияхиосуществлятьнапрактикемодельправомерногосоциальногоповедения,основанногона уважении к закону иправопорядку;*
  + *оцениватьсущностьизначениеправопорядкаизаконности,собственныйвозможныйвклад в их становление иразвитие;*
  + *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

# Экономика Выпускник научится:

* + объяснять проблему ограниченности экономическихресурсов;
  + различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономическойдеятельности;
  + раскрывать факторы, влияющие на производительностьтруда;
  + характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономическихсистемах;
  + характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять рольконкуренции;
  + объяснятьрольгосударстваврегулированиирыночнойэкономики;анализироватьструктуру бюджетагосударства;
  + называть и конкретизировать примерами видыналогов;
  + характеризовать функции денег и их роль вэкономике;
  + раскрывать социально-экономическую роль и функциипредпринимательства;
  + анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления ипроцессы;
  + формулировать и аргументировать собственныесуждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательскойдеятельности;
  + раскрывать рациональное поведение субъектов экономическойдеятельности;
  + характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейногобюджета;
  + использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
  + обосновывать связь профессионализма и жизненногоуспеха.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированныхисточников;*
  + *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российскойэкономики;*
  + *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведенияпотребителя;*
  + *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельностичеловека;*
  + *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретныхситуациях;*
  + *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейныйбюджет.*

# География Выпускникнаучится:

* + выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемымзадачам;
  + ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или несколькихисточниках;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированныхзадач;
  + использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
  + проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водныхпотоков;
  + различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшуюклассификацию;
  + использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания иразличий;
  + оцениватьхарактервзаимодействиядеятельностичеловекаикомпонентовприродывразных географических условиях с точки зрения концепции устойчивогоразвития;
  + различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов истран;
  + использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач;
  + описывать по карте положение и взаиморасположение географическихобъектов;
  + различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов истран;
  + устанавливатьчертысходстваиразличияособенностейприродыинаселения,материальной идуховнойкультурырегионовиотдельныхстран;адаптациичеловекакразнымприроднымусловиям;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельныхтерриторий;
  + приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;
  + различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зонойРоссии;
  + оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения;
  + использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальнойжизни;
  + различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыРоссии и ее отдельныхрегионов;
  + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорийРоссии;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных частейстраны;
  + оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорийРоссии;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни;
  + различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизнинаселения;
  + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни;
  + находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  + различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйстваРоссии;
  + использоватьзнанияофакторахразмещенияхозяйстваиособенностяхразмещенияотраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территориистраны;
  + объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  + сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионовРоссии;
  + сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями другихстран;
  + уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определенияазимута;
  + описывать погоду своейместности;
  + объяснять расовые отличия разных народовмира;
  + давать характеристику рельефа своейместности;
  + уметь выделять в записках путешественников географические особенноститерритории
  + приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач погеографии;
  + оценивать место и роль России в мировомхозяйстве.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *создавать простейшие географические карты различногосодержания;*
  + *моделировать географические объекты иявления;*
  + *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географическойинформации;*
  + *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованияхЗемли;*
  + *ориентироваться на местности: в мегаполисе и вприроде;*
  + *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающейсреде;*
  + *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально- экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областяхдеятельности;*
  + *восприниматьикритическиоцениватьинформациюгеографическогосодержаниявнаучно- популярной литературе и средствах массовойинформации;*
  + *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географическойоболочке;*
  + *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных измененийклимата;*
  + *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов истран;*
  + *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическимифакторами;*
  + *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационнойсистемы;*
  + *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения ихдоступности;*
  + *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения ихкомпонентов;*
  + *наносить на контурные карты основные формырельефа;*
  + *давать характеристику климата своей области (края,республики);*
  + *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
  + *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческогокапитала;*
  + *оценивать ситуацию на рынке труда и еединамику;*
  + *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионовРоссии*
  + *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйствастраны;*
  + *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйстваРоссии;*
  + *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировойэкономике;*
  + *объяснятьвозможностиРоссииврешениисовременныхглобальныхпроблемчеловечества;*
  + *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развитияРоссии.*

# Математика

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

* + Оперироватьнабазовомуровне[1](#_bookmark12)понятиями:множество,элементмножества,подмножество, принадлежность;
  + задавать множества перечислением ихэлементов;
  + находить пересечение, объединение, подмножество в простейшихситуациях.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + распознавать логически некорректныевысказывания.

# Числа

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число,обыкновенная

дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

* + использоватьсвойствачиселиправиладействийсрациональнымичисламипривыполнении вычислений;
  + использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложныхзадач;
  + выполнять округление рациональных чисел в соответствии справилами;
  + сравнивать рациональныечисла**.**

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + оценивать результаты вычислений при решении практическихзадач;
  + выполнять сравнение чисел в реальныхситуациях;
  + составлятьчисловыевыраженияприрешениипрактическихзадачизадачиздругихучебных предметов.

# Статистика и теория вероятностей

* + Представлять данные в виде таблиц,диаграмм,
  + читать информацию, представленную в виде таблицы,диаграммы.

# Текстовые задачи

* + Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметическиедействия;
  + строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решениязадачи;
  + осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования кусловию;
  + составлять план решениязадачи;
  + выделять этапы решениязадачи;
  + интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  + знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течениюреки;
  + решать задачи на нахождение части числа и числа по егочасти;
  + решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения междуними;
  + находитьпроцентотчисла,числопопроцентуотнего,находитьпроцентноеотношениедвух чисел, находить процентное снижение или процентное повышениевеличины;
  + решать несложные логические задачи методомрассуждений.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

# Наглядная геометрия

# Геометрические фигуры

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки ициркуля.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + решать практические задачи с применением простейших свойствфигур.

# Измерения и вычисления

* + выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;
  + вычислять площадипрямоугольников.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площадипрямоугольников;
  + выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

# История математики

* + описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математикикак

науки;

* знатьпримерыматематическихоткрытийиихавторов,всвязисотечественнойивсемирной

историей.

# Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* + *Оперировать*[*1*](#_bookmark13)*понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество,принадлежность,*
  + *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесногоописания.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *распознавать логически некорректныевысказывания;*
  + *строить цепочки умозаключений на основе использования правиллогики.*

## Числа

* *Оперироватьпонятиями:натуральноечисло,множествонатуральныхчисел,целоечисло,*

*множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

* + *понимать и объяснять смысл позиционной записи натуральногочисла;*
  + *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнениядействий;*
  + *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признакиделимости;*



1 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

* + *выполнять округление рациональных чисел с заданнойточностью;*
  + *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичныхдробей;*
  + *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решениизада;.*
  + *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модулячисла.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *применятьправилаприближенныхвычисленийприрешениипрактическихзадачирешении задач других учебныхпредметов;*
  + *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенныхвычислений;*
  + *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов.*

# Уравнения и неравенства

* + *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовоенеравенство.*

# Статистика и теория вероятностей

* + *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
  + *извлекать, информацию, представленную в таблицах, надиаграммах;*
  + *составлять таблицы, строить диаграммы на основеданных.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицахинадиаграммах,отражающуюсвойстваихарактеристикиреальныхпроцессовиявлений.* **Текстовыезадачи**
  + *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
  + *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решениязадач;*
  + *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия ктребованию);*
  + *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощьюграф-схемы;*
  + *выделять этапы решения задачи и содержание каждогоэтапа;*
  + *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи;*
  + *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположныхнаправлениях;*
  + *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системыотсчёта;*
  + *решать разнообразные задачи «начасти»,*
  + *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысладроби;*
  + *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними,применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанныхтипов.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотностьвещества;*



1 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

* + *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительныйрезультат;*
  + *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системыотсчета.*

# Наглядная геометрия Геометрические фигуры

* + *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную начертежах;*
  + *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерныхинструментов.*

# Измерения и вычисления

* + *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;*
  + *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов,кубов.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмыкомнат;*
* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальнойжизни;*
  + *оценивать размеры реальных объектов окружающегомира.*

# История математики

* + *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научныхобластей.*

# Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

**Элементы теории множеств и математической логики**

* + Оперировать на базовом уровне[1](#_bookmark14)понятиями: множество, элемент множества, подмножество,принадлежность;
  + задавать множества перечислением ихэлементов;
  + находить пересечение, объединение, подмножество в простейшихситуациях;
  + оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема,доказательство;
  + приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своихвысказываний.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебныхпредметов.

# Числа

* + Оперироватьнабазовомуровнепонятиями:натуральноечисло,целоечисло,обыкновенная дробь,десятичнаядробь,смешаннаядробь,рациональноечисло,арифметическийквадратныйкорень;
  + использовать свойства чисел и правила действий при выполнениивычислений;
  + использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложныхзадач;
  + выполнять округление рациональных чисел в соответствии справилами;
  + оценивать значение квадратного корня из положительного целогочисла;
  + распознавать рациональные и иррациональныечисла;
  + сравниватьчисла.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + оценивать результаты вычислений при решении практическихзадач;
  + выполнять сравнение чисел в реальныхситуациях;
  + составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов.

# Тождественные преобразования

* + Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательнымпоказателем;
  + выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобныеслагаемые;
  + использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значенийвыражений;
  + выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратнымикорнями.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + понимать смысл записи числа в стандартномвиде;
  + оперировать на базовом уровне понятием «стандартная записьчисла».

# Уравнения и неравенства

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решениенеравенства;
  + проверять справедливость числовых равенств инеравенств;
  + решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся клинейным;
  + решать системы несложных линейных уравнений,неравенств;
  + проверять, является ли данное число решением уравнения(неравенства);
  + решать квадратные уравнения по формуле корней квадратногоуравнения;
  + изображать решения неравенств и их систем на числовойпрямой.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебныхпредметах.

# Функции

* + Находить значение функции по заданному значениюаргумента;
  + находить значение аргумента по заданному значению функции в несложныхситуациях;
  + определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатнойплоскости;
  + по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значенияфункции;
  + строить график линейнойфункции;
  + проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратнойпропорциональности);
  + определять приближённые значения координат точки пересечения графиковфункций;
  + оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическаяпрогрессия;
  + решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без примененияформул.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений ит.п.);
  + использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебныхпредметов.

# Статистика и теория вероятностей

* + Иметьпредставлениеостатистическиххарактеристиках,вероятностислучайногособытия, комбинаторныхзадачах;
  + решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованногоперебора;
  + представлять данные в виде таблиц, диаграмм,графиков;



1 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

* + читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,графика;
  + определять основные статистические характеристики числовыхнаборов;
  + оценивать вероятность события в простейшихслучаях;
  + иметь представление о роли закона больших чисел в массовыхявлениях.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + оценивать количество возможных вариантов методомперебора;
  + иметь представление о роли практически достоверных и маловероятныхсобытий;
  + сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реальногоявления;
  + оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложныхситуациях.

# Текстовые задачи

* + Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметическиедействия;
  + строитьмодельусловиязадачи(ввидетаблицы,схемы,рисункаилиуравнения),вкоторой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решениязадачи;
  + осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования кусловию;
  + составлять план решениязадачи;
  + выделять этапы решениязадачи;
  + интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  + знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течениюреки;
  + решать задачи на нахождение части числа и числа по егочасти;
  + решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения междуними;
  + находитьпроцентотчисла,числопопроцентуотнего,находитьпроцентноеснижениеили процентное повышениевеличины;
  + решать несложные логические задачи методомрассуждений.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выдвигатьгипотезыовозможныхпредельныхзначенияхискомыхвзадачевеличин(делать прикидку).

# Геометрические фигуры

* + Оперировать на базовом уровне понятиями геометрическихфигур;
  + извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном

виде;

* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применениязаданы

в явной форме;

* + решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам илиалгоритмам.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практическогосодержания.

# Отношения

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная,проекция.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальнойжизни.

# Измерения и вычисления

* + Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин иуглов;
  + применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются вусловии;
  + применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейшихслучаях.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневнойжизни.

# Геометрические построения

* + Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальнойжизни.

# Геометрические преобразования

* + Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси иточки.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + распознавать движение объектов в окружающеммире;
  + распознавать симметричные фигуры в окружающеммире.

# Векторы и координаты на плоскости

* + Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число, координаты наплоскости;
  + определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительногодвижения.

# История математики

* + Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики какнауки;
  + знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
  + понимать роль математики в развитииРоссии.

# Методы математики

* + Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических

задач;

* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительностии

произведениях искусства.

# Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

**Элементы теории множеств и математической логики**

* + *Оперировать*[*1*](#_bookmark15)*понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенствомножеств;*
  + *изображать множества и отношение множеств с помощью круговЭйлера;*
  + *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
  + *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесногоописания;*
  + *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
  + *строить высказывания, отрицаниявысказываний.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *строить цепочки умозаключений на основе использования правиллогики;*
  + *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов иявлений.*

# Числа

* + *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество*

*действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительныхчисел;*

* + *понимать и объяснять смысл позиционной записи натуральногочисла;*
  + *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональныхвычислений;*
  + *выполнять округление рациональных чисел с заданнойточностью;*
  + *сравнивать рациональные и иррациональныечисла;*
  + *представлять рациональное число в виде десятичнойдроби*
  + *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичнойдроби;*
  + *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решениизадач.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *применятьправилаприближенныхвычисленийприрешениипрактическихзадачирешении задач других учебныхпредметов;*
  + *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенныхвычислений;*
  + *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задачиз других учебныхпредметов;*
  + *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных системизмерения.*

# Тождественные преобразования

* + *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательнымпоказателем;*
  + *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание,умножение);*
  + *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенногоумножения;*
  + *выделять квадрат суммы и разностиодночленов;*
  + *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;*
  + *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в видедроби;*



1 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

* + *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
  + *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратныекорни;*
  + *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащихквадратные*

*корни;*

* *выполнять преобразования выражений, содержащихмодуль.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартномвиде;*
  + *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

# Уравнения и неравенства

* + *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений илинеравенств);*
  + *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественныхпреобразований;*
  + *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественныхпреобразований;*
  + *решать дробно-линейныеуравнения;*
  + *решать простейшие иррациональные уравнениявида*

*f**x**a,*

*f* *x*

*g* *x**;*

* + *решать уравнениявида*

*xn* *a ;*

* + *решать уравнения способом разложения на множители и заменыпеременной;*
  + *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональныхнеравенств;*
  + *решать линейные уравнения и неравенства спараметрами;*
  + *решать несложные квадратные уравнения спараметром;*
  + *решать несложные системы линейных уравнений спараметрами;*
  + *решать несложные уравнения в целыхчислах.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебныхпредметов;*
  + *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач другихучебных предметов;*
  + *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладнойзадачи;*
  + *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладнойзадачи.*

# Функции

* + *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способызаданияфункции,аргументизначениефункции,областьопределенияимножествозначений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётностьфункции;*
  + *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности,*

*функции вида:*

*y**a*

*k*

*x**b*

*, y*

*x* ***,*** *y* 3 *x , y* *x ;*

* *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функцииy=f(x)*

*для построения графиков функций y**af**kx**b**c;*

* *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной даннойпрямой;*
* *исследовать функцию по еёграфику;*
* *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичнойфункции;*
* *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическаяпрогрессия;*
* *решать задачи на арифметическую и геометрическуюпрогрессию.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
* *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебныхпредметов.*

# Текстовые задачи

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решениязадач;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текстазадачи;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия ктребованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощьюграф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждогоэтапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, есливозможно;*
* *анализировать затруднения при решениизадач;*
* *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числеобратные;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решениезадачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположныхнаправлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системыотсчёта;*
* *решать разнообразные задачи «начасти»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысладроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанныхтипов;*
* *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы,концентрации;*
* *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разныеспособы;*
* *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощьютаблиц;*
* *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновыватьрешение;*
* *решать несложные задачи по математическойстатистике;*
* *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученнымиситуациях.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотностьвещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительныйрезультат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системыотсчета.*

# Статистика и теория вероятностей

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначениявыборки,размахвыборки,дисперсияи стандартное отклонение, случайнаяизменчивость;*
* *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах,графиках;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основеданных;*
* *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
* *применять правило произведения при решении комбинаторныхзадач;*
* *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайнымисобытиями;*
* *представлять информацию с помощью круговЭйлера;*
* *решатьзадачинавычислениевероятностисподсчетомколичествавариантовспомощью комбинаторики.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов иявлений;*
* *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решениязадачи;*
* *оценивать вероятность реальных событий иявлений.*

# Геометрические фигуры

* *Оперировать понятиями геометрическихфигур;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную начертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шаговрешения;*
* *формулировать в простейших случаях свойства и признакифигур;*
* *доказывать геометрическиеутверждения;*
* *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежныхдисциплин.*

# Отношения

* *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобныетреугольники;*
* *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решениизадач;*
* *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двухокружностей.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальнойжизни.*

# Измерения и вычисления

* *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данныепредставленыявно,атребуютвычислений,оперироватьболееширокимколичествомформул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников)вычислятьрасстояниямеждуфигурами,применятьтригонометрическиеформулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
* *проводить простые вычисления на объёмныхтелах;*
* *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решатьих.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *проводить вычисления наместности;*
* *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

# Геометрические построения

* *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьномуописанию;*
* *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложныхслучаях,*
* *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числарешений;*
* *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерныхинструментов.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальнойжизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающегомира.*

# Преобразования

* *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающегомира;*
* *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойствфигур;*
* *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойствфигур.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *применять свойства движений и применять подобие для построений ивычислений.*

# Векторы и координаты на плоскости

* *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координатывектора;*
* *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решениязадач;*
* *применятьвекторыикоординатыдлярешениягеометрическихзадачнавычислениедлин,*

*углов.*

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебнымпредметам.*

# История математики

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научныхобластей;*
* *понимать роль математики в развитииРоссии.*

# Методы математики

* *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнятьопровержение;*
* *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математическихзадач;*
* *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведенияхискусства;*
* *применятьпростейшиепрограммныесредстваиэлектронно-коммуникационныесистемы при решении математическихзадач.*

# Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Свободно оперировать[1](#_bookmark16)понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы заданиемножества;
* задавать множества разнымиспособами;
* проверять выполнение характеристического свойствамножества;
* свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания(импликации);
* строить высказывания с использованием законов алгебрывысказываний.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* строить рассуждения на основе использования правиллогики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебныхпредметов.

# Числа

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительныхчисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи

чисел;

* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) вдругую;
* доказыватьииспользоватьпризнакиделимостина2,4,8,5,3,6,9,10,11суммыи

произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

* + выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданнойточностью;
  + сравнивать действительные числа разнымиспособами;
  + упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше2;
  + находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решениизадач;
  + выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральныхстепеней.



1 Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способысравнений;
  + записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных системизмерения;
  + составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебныхпредметов.

# Тождественные преобразования

* + Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробнымпоказателем;
  + выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробнымипоказателями;
  + оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной»,

«многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена имногочлена;

* + свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональныхвыражений;
  + выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различныхприёмов;
  + использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
  + выполнять деление многочлена на многочлен состатком;
  + доказывать свойства квадратных корней и корней степени*n*;
  + выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени*n*;
  + свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве»,

«тождественное преобразование»;

* + выполнять различные преобразования выражений, содержащихмодули.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартномвиде;
  + выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
  + выполнятьпроверкуправдоподобияфизическихихимическихформулнаосновесравнения размерностей ивалентностей.

# Уравнения и неравенства

* + Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразованияуравнений;
  + решатьразныевидыуравненийинеравенствиихсистем,втомчисленекоторыеуравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные ииррациональные;
  + знать теорему Виета для уравнений степени вышевторой;
  + понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь ихдоказывать;
  + владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свойвыбор;
  + использоватьметодинтерваловдлярешениянеравенств,втомчиследробно-рациональных и включающих в себя иррациональныевыражения;
  + решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическимметодами;
  + владеть разными методами доказательстванеравенств;
  + решать уравнения в целыхчислах;
  + изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебныхпредметов;
  + выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебныхпредметов;
  + составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебныхпредметов;
  + составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученныерезультаты.

# Функции

* + Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейсяфункцией,
  + строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при

разных значениях показателя степени, *y**x*;

* + использовать преобразования графика функции

*y* *f* *x*

для построения графиков

функций

*y* *af* *kx* *b**c* ;

* + анализировать свойства функций и вид графика в зависимости отпараметров;
  + свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической)прогрессии;
  + использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач наделимость;
  + исследовать последовательности, заданныерекуррентно;
  + решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическуюпрогрессии.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса илиявления;
  + использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов иявлений;
  + конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета. **Статистика и теориявероятностей**
  + Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайнаяизменчивость;
  + выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
  + вычислять числовые характеристикивыборки;
  + свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольникПаскаля;
  + свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарноеслучайноесобытие(исход),классическоеопределениевероятностислучайногособытия, операции над случайными событиями, основные комбинаторныеформулы;
  + свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарноеслучайноесобытие(исход),классическоеопределениевероятностислучайногособытия, операции над случайными событиями, основные комбинаторныеформулы;
  + знать примеры случайных величин, и вычислять их статистическиехарактеристики;
  + использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторныхзадач;
  + решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованиемформул.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и целиисследования;
  + анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессерешенияприкладнойзадачи,изученияреальногоявления,решениязадачииздругихучебных предметов;
  + оценивать вероятность реальных событий и явлений в различныхситуациях.

# Текстовые задачи

* + Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическуюоснову;
  + распознавать разные виды и типызадач;
  + использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текстазадачи;
  + различатьмодельтекстаимодельрешениязадачи,конструироватькодноймоделирешения сложных задач разные модели текстазадачи;
  + знатьиприменятьтриспособапоискарешениязадач(оттребованиякусловиюиотусловия к требованию,комбинированный);
  + моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощьюграф-схемы;
  + выделять этапы решения задачи и содержание каждогоэтапа;
  + уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, есливозможно;
  + анализировать затруднения при решениизадач;
  + выполнятьразличныепреобразованияпредложеннойзадачи,конструироватьновыезадачи из данной, в том числеобратные;
  + интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  + изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененноепреобразованное;
  + анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении пореке;
  + исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системыотсчёта;
  + решать разнообразные задачи «на части»;
  + решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысладроби;
  + объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения междуними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанныхтипов;
  + владетьосновнымиметодамирешениязадачнасмеси,сплавы,концентрации,использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессеобучения;
  + решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разныеспособы;
  + решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощьютаблиц;
  + решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновыватьрешение;
  + решать несложные задачи по математическойстатистике;
  + овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученнымиситуациях.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительныйрезультат;
  + решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системыотсчёта;
  + конструировать задачные ситуации, приближенные к реальнойдействительности.

# Геометрические фигуры

* + Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математическихрассуждений;
  + самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезыо новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различнымоснованиям;
  + исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную начертежах;
  + решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решениязадач;
  + формулировать и доказывать геометрическиеутверждения.
  + составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретироватьрезультат.

# Отношения

* + Владеть понятием отношения какметапредметным;
  + свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобныетреугольники;
  + использовать свойства подобия и равенства фигур при решениизадач.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использоватьотношениядляпостроенияиисследованияматематическихмоделейобъектов реальной жизни.

# Измерения и вычисления

* + Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применениемтригонометрии;
  + самостоятельно формулировать гипотезы и проверять ихдостоверность.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальнойжизни.

# Геометрические построения

* + Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическуюфигуру,
  + владеть набором методов построений циркулем илинейкой;
  + проводить анализ и реализовывать этапы решения задач напостроение.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выполнять построения наместности;
  + оценивать размеры реальных объектов окружающегомира.

# Преобразования

* + Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметнымипонятиями;
  + оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений ипреобразований;
  + использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебныхпредметах;
  + пользоваться свойствами движений и преобразований при решениизадач.

# В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + применять свойства движений и применять подобие для построений ивычислений.

# Векторы и координаты на плоскости

* + Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведениевектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координатывектора;
  + владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление идоказательства;
  + выполнятьспомощьювекторовикоординатдоказательствоизвестныхемугеометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известныхфигур;
  + использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоскихфигур.
  + использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебнымпредметам.

# История математики

* + Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владетьпредставлениямиобаксиоматическомпостроениигеометрииипервичнымипредставлениями о неевклидовыхгеометриях;
  + рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитииРоссии.

# Методы математики

* + Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применятьих;
  + владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или ихкомбинаций;
  + характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельномтворчестве.

# Информатика

**Выпускник научится:**

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель идр;

различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

~~~~раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

* + определять качественные и количественные характеристики компонентовкомпьютера;

узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

# Выпускник получит возможность:

* + *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иныхцелей;*
  + *узнать о физических ограничениях на значения характеристиккомпьютера.*

# Математические основы информатики Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперироватьпонятиями,связаннымиспередачейданных(источникиприемникданных:канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность каналасвязи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использоватьтерминологию,связаннуюсграфами(вершина,ребро,путь,длинаребраипути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и заменаэлемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина

«матрица смежности» не обязательно);

* + познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современнымикодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

# Выпускник получит возможность:

*познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

*узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

*познакомитьсястем,какинформация(данные)представляетсявсовременныхкомпьютерах и робототехническихсистемах;*

*познакомитьсяспримерамииспользованияграфов,деревьевисписковприописанииреальных объектов ипроцессов;*

* + *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономныхроботов);*
  + *узнатьоналичиикодов,которыеисправляютошибкиискажения,возникающиеприпередаче информации.*

# Алгоритмы и элементы программирования Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлятьнесложныеалгоритмыуправленияисполнителямиианализачисловыхитекстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы накомпьютере;

* + использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать операторприсваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

# Выпускник получит возможность:

*познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

*создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

*познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

*познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

*познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

# Использование программных систем и сервисов Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;

осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной,относительнойисмешаннойадресации,выделениедиапазонатаблицыиупорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой истолбчатой);

* + использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенномуусловию;

анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

# Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет- сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыкамиработыскомпьютером;знаниями,умениямиинавыками,достаточнымидляработы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующейтерминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

* основами соблюдения норм информационной этики иправа;
* познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийнымаппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудио-визуальныхданных.

# Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

* + *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированныхустройств;*

*практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

*познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном*

*мире;*

*познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия*

*между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

*познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);*

*познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

*узнатьотом,чтовсфереинформатикииИКТсуществуютмеждународныеинациональные стандарты;*

*узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

* + *получить представление об истории и тенденциях развитияИКТ;*
  + *познакомиться с примерами использования ИКТ в современноммире;*
  + *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научныхисследованиях.*

# Физика

**Выпускник научится:**

* + соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицыизмерения;
  + распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений иопытов;
  + ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использованияпрямыхизмерений;приэтомформулироватьпроблему/задачуучебногоэксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулироватьвыводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используютсялишькакдатчикиизмеренияфизическихвеличин.Записипоказанийпрямыхизмерений в этом случае нетребуется.

* + понимать роль эксперимента в получении научнойинформации;
  + проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон(сиспользованиемдозиметра);приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмеренияииспользовать простейшие методы оценки погрешностейизмерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* + проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатамисследования;
  + проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точностиизмерений;
  + анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
  + понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневнойжизни;
  + использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсыИнтернет.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качестважизни;*
  + *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательстввыдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленных фактов;*
  + *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной*

*погрешности при проведении прямых измерений;*

* + *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученныхрезультатов;*
  + *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источникеинформации;*
  + *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников.*

# Механические явления Выпускник научится:

* + распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойстваилиусловияпротеканияэтихявлений:равномерноеинеравномерноедвижение,равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение(звук);
  + описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия,потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическаямощность,КПДприсовершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физическойвеличины;
  + анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическоевыражение;
  + различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная системаотсчета;
  + решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука,законПаскаля,законАрхимеда)иформулы,связывающиефизическиевеличины(путь,скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальнаяэнергия,механическаяработа,механическаямощность,КПДпростогомеханизма,сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделятьфизическиевеличины,законыиформулы,необходимыедляеерешения,проводитьрасчеты и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космическогопространств;*
  + *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальныхзаконов(законсохранениямеханическойэнергии,законсохраненияимпульса,закон*

*всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

* + *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методовоценки.*

# Тепловые явления Выпускник научится:

* + распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства илиусловияпротеканияэтихявлений:диффузия,изменениеобъемателпринагревании(охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха,различныеспособы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения отдавления;
  + описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
  + анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохраненияэнергии;
  + различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердыхтел;
  + приводить примеры практического использования физических знаний о тепловыхявлениях;
  + решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записыватькраткоеусловие,выделятьфизическиевеличины,законыиформулы,необходимыедляее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых игидроэлектростанций;*
  + *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частныхзаконов;*
  + *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как наосновеимеющихсязнанийотепловыхявленияхсиспользованиемматематическогоаппарата,так и при помощи методовоценки.*

# Электрические и магнитные явления Выпускник научится:

* + распознаватьэлектромагнитныеявленияиобъяснятьнаосновеимеющихсязнанийосновные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсиясвета.
  + составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов,различаяусловныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей(источниктока,ключ,

резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

* + использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающейлинзе.
  + описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние иоптическаясилалинзы,скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета;приописании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другимивеличинами.
  + анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическоевыражение.
  + приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
  + решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие,выделятьфизическиевеличины,законыиформулы,необходимыедляеерешения,проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физическойвеличины.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живыеорганизмы;*
  + *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальныхзаконов(законсохраненияэлектрическогозаряда)иограниченностьиспользования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца идр.);*
  + *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательстввыдвинутыхгипотезитеоретическихвыводовнаосновеэмпирическиустановленных фактов;*
  + *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методовоценки.*

# Квантовые явления Выпускник научится:

* + распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излученияатома;
  + описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
  + анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словеснуюформулировку закона и его математическоевыражение;
  + различатьосновныепризнакипланетарноймоделиатома,нуклонноймоделиатомногоядра;
  + приводитьпримерыпроявлениявприродеипрактическогоиспользованиярадиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектральногоанализа.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающейсреде;*
  + *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектоммассы;*
  + *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия егоиспользования;*
  + *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерногосинтеза.*

# Элементы астрономии Выпускник научится:

* + указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительнозвезд;
  + понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системамимира;

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *указыватьобщиесвойстваиотличияпланетземнойгруппыипланет-гигантов;малыхтел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездногонеба;*
  + *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с еетемпературой;*
  + *различать гипотезы о происхождении Солнечнойсистемы.*

# Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами,теориями,имеющимиважноеобщеобразовательноеипознавательноезначение;сведениями по истории становления биологии какнауки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организациитруда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведениянаблюденийзасостояниемсобственногоорганизма;правилаработывкабинетебиологии, с биологическими приборами иинструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни вбыту;*
  + *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему иокружающих;*
  + *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источникеинформации;*
  + *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников.*

# Живые организмы Выпускник научится:

* + выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живыхорганизмов;
  + аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов ибактерий;
  + аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
  + осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематическойгруппе;
  + раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизничеловека;
  + объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологическихобъектов;
  + выявлятьпримерыираскрыватьсущностьприспособленностиорганизмовксредеобитания;
  + различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологическихобъектов;
  + сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основесравнения;
  + устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и системорганов;
  + использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять ихрезультаты;
  + знать и аргументировать основные правила поведения вприроде;
  + анализировать и оценивать последствия деятельности человека вприроде;
  + описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода заними;
  + знать и соблюдать правила работы в кабинетебиологии.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы вдругую;*
  + *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищатьее.*
  + *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашнимиживотными;*
  + *ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюкобъектамживой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живойприроды);*
  + *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живойприроде;*
  + *создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщенияорастениях,животных,бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников;*
  + *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий,*

*планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

# Человек и его здоровье Выпускник научится:

* + выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
  + аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека сживотными;
  + аргументировать, приводить доказательства отличий человека отживотных;
  + аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудныхзаболеваний;
  + объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальныхартефактов;
  + выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущейчеловеку;
  + различатьповнешнемувиду,схемамиописаниямреальныебиологическиеобъекты(клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологическихобъектов;
  + сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основесравнения;
  + устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и системорганов;
  + использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять ихрезультаты;
  + знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда иотдыха;
  + анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровьечеловека;
  + описывать и использовать приемы оказания первойпомощи;
  + знать и соблюдать правила работы в кабинетебиологии.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
  + *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы вдругую;*
  + *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью другихлюдей;*
  + *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений идокладов;*
  + *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
  + *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников;*
  + *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную*

*деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

# Общие биологические закономерности Выпускник научится:

* + выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живыхорганизмов;
  + аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающейсреды;
  + аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающейсреды;
  + осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематическойгруппе;
  + раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  + объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения ифункционирования;
  + объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процессвидообразования;
  + различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологическихобъектов;
  + сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  + устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
  + использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять ихрезультаты;
  + знатьиаргументироватьосновныеправилаповедениявприроде;анализироватьиоценивать последствия деятельности человека вприроде;
  + описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними вагроценозах;
  + находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов,рефератов;
  + знать и соблюдать правила работы в кабинетебиологии.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этихпроблем;*
  + *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
  + *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы вдругую;*
  + *ориентироватьсявсистемеморальныхнормиценностейпоотношениюкобъектамживой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всехеепроявлениях,экологическоесознание,эмоционально-ценностноеотношениекобъектамживой природы);*
  + *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудиториисверстников;*
  + *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическимиипрактическимипроблемамивобластимолекулярнойбиологии,генетики,экологии,*

*биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

# Химия

**Выпускник научится:**

* + характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение,эксперимент;
  + описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
  + раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент»,«простоевещество»,«сложноевещество»,«валентность»,«химическаяреакция»,используя знаковую системухимии;
  + раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно- молекулярнойтеории;
  + различать химические и физическиеявления;
  + называть химическиеэлементы;
  + определять состав веществ по ихформулам;
  + определять валентность атома элемента всоединениях;
  + определять тип химическихреакций;
  + называть признаки и условия протекания химическихреакций;
  + выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции привыполнении химическогоопыта;
  + составлять формулы бинарныхсоединений;
  + составлять уравнения химическихреакций;
  + соблюдать правила безопасной работы при проведенииопытов;
  + пользоваться лабораторным оборудованием ипосудой;
  + вычислять относительную молекулярную и молярную массывеществ;
  + вычислять массовую долю химического элемента по формулесоединения;
  + вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктовреакции;
  + характеризоватьфизическиеихимическиесвойствапростыхвеществ:кислородаиводорода;
  + получать, собирать кислород иводород;
  + распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород,водород;
  + раскрывать смысл законаАвогадро;
  + раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярныйобъем»;
  + характеризовать физические и химические свойстваводы;
  + раскрывать смысл понятия«раствор»;
  + вычислять массовую долю растворенного вещества врастворе;
  + приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенноговещества;
  + называть соединения изученных классов неорганическихвеществ;
  + характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований,солей;
  + определять принадлежность веществ к определенному классусоединений;
  + составлять формулы неорганических соединений изученныхклассов;
  + проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганическихвеществ;
  + распознаватьопытнымпутемрастворыкислотищелочейпоизменениюокраскииндикатора;
  + характеризовать взаимосвязь между классами неорганическихсоединений;
  + раскрывать смысл Периодического закона Д.И.Менделеева;
  + объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И.Менделеева;
  + объяснятьзакономерностиизменениястроенияатомов,свойствэлементоввпределахмалых периодов и главныхподгрупп;
  + характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения ихатомов;
  + составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
  + раскрывать смысл понятий: «химическая связь»,«электроотрицательность»;
  + характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
  + определять вид химической связи в неорганическихсоединениях;
  + изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
  + раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты»,«неэлектролиты»,

«электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель»,

«окисление», «восстановление»;

* + определять степень окисления атома элемента всоединении;
  + раскрывать смысл теории электролитическойдиссоциации;
  + составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей,солей;
  + объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионногообмена;
  + составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакцииобмена;
  + определять возможность протекания реакций ионногообмена;
  + проводить реакции, подтверждающие качественный состав различныхвеществ;
  + определять окислитель ивосстановитель;
  + составлять уравнения окислительно-восстановительныхреакций;
  + называть факторы, влияющие на скорость химическойреакции;
  + классифицировать химические реакции по различнымпризнакам;
  + характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойстваминеметаллов;
  + проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа,аммиака;
  + распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ иаммиак;
  + характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствамиметаллов;
  + называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
  + оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организмчеловека;
  + грамотно обращаться с веществами в повседневнойжизни
  + определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями,галогенами.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химическихреакций;*
  + *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно- следственные связи между данными характеристикамивещества;*
  + *составлятьмолекулярныеиполныеионныеуравненияпосокращеннымионнымуравнениям;*
  + *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в егосостав;*
  + *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различныхклассов;*
  + *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химическойреакции;*

*среде;*

* *использоватьприобретенныезнаниядляэкологическиграмотногоповедениявокружающей*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-*

*исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

* + *объективно оценивать информацию о веществах и химическихпроцессах;*
  + *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовойинформации;*
  + *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
  + *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии идр.*

# Изобразительное искусство Выпускникнаучится:

* + характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русскихобразов;
  + раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современнойжизни;
  + создавать эскизы декоративного убранства русскойизбы;
  + создавать цветовую композицию внутреннего убранстваизбы;
  + определять специфику образного языка декоративно-прикладногоискусства;
  + создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
  + создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
  + умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возрастауровне);
  + выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрическихэлементов;
  + владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративныхкомпозиций;
  + распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного изпромыслов;
  + характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
  + различать виды и материалы декоративно-прикладногоискусства;
  + различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
  + находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современныхпромыслов;
  + различать и характеризовать несколько народных художественных промысловРоссии;
  + называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видовискусства;
  + классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видениямира;
  + объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержаниемизображения;
  + композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
  + создавать образы, используя все выразительные возможности художественныхматериалов;
  + простым навыкам изображения с помощью пятна и тональныхотношений;
  + навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
  + изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая ихпропорции;
  + создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрическихтел;
  + строить изображения простых предметов по правилам линейнойперспективы;
  + характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубиныпространства;
  + передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
  + творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
  + выражать цветом в натюрморте собственное настроение ипереживания;
  + рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческихсмыслов;
  + применять перспективу в практической творческойработе;
  + навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовкахнаблюдаемого;
  + навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушнойперспективы;
  + видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
  + навыкам создания пейзажныхзарисовок;
  + различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушнаяперспектива;
  + пользоваться правилами работы напленэре;
  + использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
  + навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
  + различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива идр.);
  + определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическомсмысле;
  + пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажныетехники;
  + различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр,импрессионизм;
  + различать и характеризовать видыпортрета;
  + понимать и характеризовать основы изображения головычеловека;
  + пользоваться навыками работы с доступными скульптурнымиматериалами;
  + видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, попамяти;
  + видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группыпредметов;
  + использовать графические материалы в работе надпортретом;
  + использовать образные возможности освещения впортрете;
  + пользоваться правилами схематического построения головы человека врисунке;
  + называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять ихпроизведения;
  + навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигурычеловека;
  + навыкам понимания особенностей восприятия скульптурногообраза;
  + навыкам лепки и работы с пластилином илиглиной;
  + рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в историиискусства;
  + приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графическиематериалы;
  + характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника наджизнью;
  + объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковойживописи;
  + изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы надэскизом;
  + узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковаяживопись»;
  + перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематическойкартины;
  + характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций иидеалов;
  + узнаватьихарактеризоватьнесколькоклассическихпроизведенийиназыватьименавеликих русских мастеров историческойкартины;
  + характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русскойкультуры;
  + рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа,в становлении национального самосознания и образа национальнойистории;
  + называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известныепроизведения;
  + творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный историческийсюжет;
  + творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческуютему;
  + творческому опыту создания композиции на основе библейскихсюжетов;
  + представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении вкультуре;
  + называтьименавеликихевропейскихирусскиххудожников,творившихнабиблейские

темы;

 узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на

библейские темы;

 характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

 рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

 описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

 анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

 культуре зрительского восприятия;

 характеризовать временные и пространственные искусства;

 понимать разницу между реальностью и художественным образом;

 представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А.Фаворский;

 опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

 собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

 представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

 опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

 систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

 распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

 понимать сочетание различных объемов в здании;

 понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

 иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

 понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

 различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

 характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской

среды;

* пониматьплоскостнуюкомпозициюкаквозможноесхематическоеизображениеобъемов

при взгляде на них сверху;

* + осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т.д.;
  + применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительныеэлементы;
  + применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона,пластилина);
  + создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и впространстве;
  + создавать практические творческие композиции в технике коллажа,дизайн-проектов;
  + получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно- дизайнерскогообъекта;
  + приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковойархитектуры;
  + характеризовать основные школы садово-парковогоискусства;
  + понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIXвеков;
  + называть и раскрывать смысл основ искусствафлористики;
  + понимать основы краткой историикостюма;
  + характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
  + применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципамикэбаны;
  + использоватьстарыеиосваиватьновыеприемыработысбумагой,природнымиматериалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтныхобъектов;
  + отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
  + использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектоводежды;
  + узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески.Мозаики;
  + различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов МосковскогоКремля;
  + различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизниРуси;

Рву;

* узнавать и описывать памятники шатровогозодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по

характерным особенностям икону и парсуну;

* + работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различнымтемам;
  + различать стилевые особенности разных школ архитектуры ДревнейРуси;
  + создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материаламии

др.;

* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись,

монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

* + сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи ДревнейРуси;
  + рассуждать о значении художественного образа древнерусскойкультуры;
  + ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIXвеков;
  + использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIXвеков;
  + выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIIIвека;
  + характеризовать признаки и особенности московскогобарокко;
  + создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) вматериале.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии идр.);*
  + *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительногоискусства;*
  + *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темахискусства;*
  + *выделятьпризнакидляустановлениястилевыхсвязейвпроцессеизученияизобразительного искусства;*
  + *понимать специфику изображения вполиграфии;*
  + *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши идр.);*
  + *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое,живописное, компьютерное,фотографическое);*
  + *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки идр.;*
  + *создавать художественную композицию макета книги,журнала;*
  + *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIXвеков;*
  + *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIXвеков;*
  + *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурныепамятники;*
  + *называтьименавыдающихсяхудожников«Товариществапередвижников»иопределятьих произведенияживописи;*
  + *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажнойживописи;*
  + *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
  + *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализироватьразные уровнисвоеговосприятия,пониматьизобразительныеметафорыивидетьцелостнуюкартинумира, присущую произведениямискусства;*
  + *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
  + *использоватьнавыкиформообразования,использованияобъемоввархитектуре(макетыиз бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и впространстве;*
  + *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальнойскульптуры;*
  + *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) вматериале;*
  + *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XXвеков;*
  + *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в историикультуры;*
  + *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно- творческой деятельности, создавать выразительныеобразы;*
  + *применятьтворческийопытразработкихудожественногопроекта–созданиякомпозиции на определеннуютему;*
  + *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард.Сюрреализм;*
  + *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А.Гауди;*
  + *создаватьснатурыиповоображениюархитектурныеобразыграфическимиматериалами*

*и др.;*

* *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись,*

*монументальная скульптура);*

* + *использовать выразительный язык при моделировании архитектурногопространства;*
  + *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира иРоссии;*
  + *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев*

*мира;*

* *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственнойкомпозицией;*
* *понимать основы сценографии как вида художественноготворчества;*
* *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерскогоперевоплощения;*
* *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В.Добужинский);*
* *различать особенности художественнойфотографии;*
* *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план,*

*ракурс, свет, ритм и др.);*

* + *понимать изобразительную природу экранныхискусств;*
  + *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественногообраза;*
  + *различать понятия: игровой и документальныйфильм;*
  + *называтьименамастеровроссийскогокинематографа.С.М.Эйзенштейн.А.А.Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С.Михалков;*
  + *понимать основы искусствателевидения;*
  + *понимать различия в творческой работе художника-живописца исценографа;*
  + *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
  + *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступныхматериалов;*
  + *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографиейспектакля;*
  + *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средствфотографии;*
  + *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т.д.;*
  + *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов ислучайностей;*
  + *понимать и объяснять синтетическую природуфильма;*
  + *применять первоначальные навыки в создании сценария и замыслафильма;*
  + *применять полученные ранее знания по композиции и построениюкадра;*
  + *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерногомонтажа;*
  + *применятьсценарно-режиссерскиенавыкиприпостроениитекстовогоиизобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютернойанимации;*
  + *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеровкино;*
  + *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьноготелевидения;*
  + *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

# Музыка

**Выпускник научится:**

* + понимать значение интонации в музыке как носителя образногосмысла;
  + анализироватьсредствамузыкальнойвыразительности:мелодию,ритм,темп,динамику,лад;
  + определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических,эпических);
  + выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природемузыки;
  + понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разныхжанров;
  + различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
  + различать многообразие музыкальных образов и способов ихразвития;
  + производить интонационно-образный анализ музыкальногопроизведения;
  + понимать основной принцип построения и развитиямузыки;
  + анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальныхобразов;
  + размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре,исполнителях;
  + пониматьзначениеустногонародногомузыкальноготворчествавразвитииобщейкультуры народа;
  + определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовыхпесен;
  + понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведенияхкомпозиторов;
  + понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкальноготворчества;
  + распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальнойдраматургии;
  + определятьосновныепризнакиисторическихэпох,стилевыхнаправленийврусскоймузыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальнойшколы;
  + определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейскоймузыке;
  + узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
  + выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевыхнаправлениях;
  + различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно- инструментальной, симфоническоймузыки;
  + называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт ит.п.);
  + узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации,рондо);
  + определять тембры музыкальныхинструментов;
  + называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современныхэлектронных;
  + определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазовогооркестра;
  + владеть музыкальными терминами в пределах изучаемойтемы;
  + узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современныхкомпозиторов;
  + определять характерные особенности музыкальногоязыка;
  + эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальныепроизведения;
  + анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого исовременности;
  + анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальныхобразах;
  + творчески интерпретировать содержание музыкальныхпроизведений;
  + выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различныхкомпозиторов;
  + анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замыслакомпозитора;
  + различать интерпретацию классической музыки в современныхобработках;
  + определять характерные признаки современной популярноймузыки;
  + называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла идр.;
  + анализировать творчество исполнителей авторскойпесни;
  + выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видамиискусства;
  + находить жанровые параллели между музыкой и другими видамиискусств;
  + сравнивать интонации музыкального, живописного и литературногопроизведений;
  + понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого изних;
  + находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства илитературы;
  + понимать значимость музыки в творчестве писателей ипоэтов;
  + называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо- сопрано, контральто) певческиеголоса;
  + определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  + владеть навыками вокально-хоровогомузицирования;
  + применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);
  + творчески интерпретировать содержание музыкального произведения впении;
  + участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и групповогомузицирования;
  + размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах еевоплощения;
  + передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменнойформе;
  + проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетическойдеятельности;
  + пониматьспецификумузыкикаквидаискусстваиеезначениевжизничеловекаиобщества;
  + эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальныхпроизведениях;
  + приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительскихколлективов;
  + применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведениямузыки;
  + обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей ижанров;
  + использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки,видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *пониматьистокииинтонационноесвоеобразие,характерныечертыипризнаки,традиций, обрядов музыкального фольклора разных странмира;*
  + *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы,реквиема;*
  + *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хоровогоконцерта;*
  + *определять специфику духовной музыки в эпохуСредневековья;*
  + *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковноймузыки;*
  + *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальныхобразов;*
  + *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
  + *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку,обществу;*
  + *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотнуюзапись;*
  + *активноиспользоватьязыкмузыкидляосвоениясодержанияразличныхучебныхпредметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики идр.).*

# .Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* + - * + осознаниеролитехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвитияобщества;формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики итранспорта;
        + овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктовтруда;
        + овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графическойдокументации;
        + формированиеуменийустанавливатьвзаимосвязьзнанийпоразнымучебнымпредметамдля решения прикладных учебныхзадач;
        + развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфереобслуживания;
        + формированиепредставленийомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованности на рынкетруда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образованиякличностнымиметапредметнымрезультатамитребованияиндивидуализацииобучения, в связи с чем, в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделеныкурсивом).

# Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

* + - * + называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
        + называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские,информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии,нанотехнологии;
        + объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологическойчистоты;
        + проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различныхвидов.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационнойсфере.*

# Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

* + - * + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно новогопродукта;
        + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
        + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальнымпутем, в том числе самостоятельно планируя такого родаэксперименты;
        + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационногопродукта;
        + проводить оценку и испытание полученногопродукта;
        + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
        + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
        + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданнойситуации;
        + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
* изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологическогооборудования;
* модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
* определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде(конструкторе);
* встраивание созданного информационного продукта в заданнуюоболочку;
* изготовлениеинформационногопродуктапозаданномуалгоритмувзаданнойоболочке;
  + - * + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
* оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственнойпрактике);
* обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованнымисубъектами;
* разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданнымисвойствами;
  + - * + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов,предполагающих:
* планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработкудокументации);
* планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительскихинтересов;
* разработку плана продвиженияпродукта;
  + - * + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуальногоконструктора).

# Выпускник получит возможностьнаучиться:

* + - * + *выявлять и формулировать проблему, требующую технологическогорешения;*
        + *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовойтехнологии;*
        + *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологическойкарты;*
        + *оценивать коммерческий потенциал продукта и / илитехнологии*.

# Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

* + - * + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции ихразвития,
        + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ееразвития,
        + разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынкетруда,
        + характеризовать группы предприятий регионапроживания,
        + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностяхобучения,
        + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иныхрешений,
        + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательнойтраектории,
        + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видовдеятельности,
        + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в нихработников,
        + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынкатруда.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданныхдолжностей;*
        + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационнойсфере*.

# По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

1. **класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + - * + характеризует рекламу как средство формированияпотребностей;
        + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологическогопроцесса;
        + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этихпредприятий;
        + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс»,«потребность»,

«конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

* + - * + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют этитехнологии;
        + приводитпроизвольныепримерыпроизводственныхтехнологийитехнологийвсферебыта;
        + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативныеэффекты;
        + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическуюкарту;
        + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора поинструкции;
        + осуществляет выбор товара в модельнойситуации;
        + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза,фотографии;
        + конструирует модель по заданномупрототипу;
        + осуществляеткорректноеприменение/хранениепроизвольнозаданногопродуктанаоснове информации производителя (инструкции, памятки,этикетки);
        + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработаннойпрограммы;
        + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизациимодели;
        + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативныерешения;
        + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
        + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологическойдокументациисприменениемэлементарных(нетребующихрегулирования)рабочих инструментов;
        + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия вбыту.

# класс

По завершении учебного года обучающийся:

* + - * + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль регионапроживания;
        + описывает жизненный цикл технологии, приводяпримеры;
        + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностейчеловека;
        + проводит морфологический и функциональный анализ технологическойсистемы;
        + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектированияпродукта;
        + читает элементарные чертежи иэскизы;
        + выполняет эскизы механизмов,интерьера;
        + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
        + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологическихсистем;
        + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематическойсхеме;
        + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона /поселения;
        + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службамиЖКХ;
        + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различныхвидов;
        + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решениезадачи);
        + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации)илинаосновесамостоятельнопроведенныхисследованийпотребительскихинтересов.

# класс

По завершении учебного года обучающийся:

* + - * + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику регионапроживания;
        + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационныхтехнологий;
        + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примерыавтоматизации в деятельности представителей различныхпрофессий;
        + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
        + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимыйпотребителю;
        + объясняетсущностьуправлениявтехнологическихсистемах,характеризуетавтоматические и саморегулируемыесистемы;
        + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрическойцепи;
        + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленнойзадачей;
        + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательнойорганизации);
        + конструирует простые системы с обратной связью на основе техническихконструкторов;
        + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно новогопродукта;
        + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемыэлектропроводки;
        + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерногопроектирования;
        + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этогоспособа).

# класс

По завершении учебного года обучающийся:

* + - * + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданнымисвойствами;
        + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ееразвития;
        + называет и характеризует актуальные и перспективные технологиитранспорта;,
        + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях регионапроживания,
        + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции еёразвития;
        + перечисляет и характеризует виды технической и технологическойдокументации
        + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источниковинформации),
        + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальныхтехнологий,
        + разъясняет функции модели и принципымоделирования,
        + создаёт модель, адекватную практическойзадаче,
        + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданнымкритериям,
        + составляет рацион питания, адекватныйситуации,
        + планирует продвижениепродукта,
        + регламентирует заданный процесс в заданнойформе,
        + проводит оценку и испытание полученногопродукта,
        + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
        + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктовпитания,
        + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистическихзадач,
        + получилипроанализировалопыткомпьютерногомоделирования/проведениявиртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортногосредства,
        + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированногонаблюдения,
        + получил и проанализировал опыт моделирования транспортныхпотоков,
        + получил опыт анализа объявлений, предлагающихработу
        + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологическогооборудования,
        + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданнуюоболочку,
        + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданнымисвойствами.

# класс

По завершении учебного года обучающийся:

* + - * + называет и характеризует актуальные и перспективные медицинскиетехнологии,
        + называетихарактеризуеттехнологиивобластиэлектроники,тенденцииихразвитияиновые продукты на ихоснове,
        + объясняет закономерности технологического развитияцивилизации,
        + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональномрынке

труда,

* оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической

защищённости,

* + прогнозируетпоизвестнойтехнологиивыходы(характеристикипродукта)взависимостиот изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого родаэксперименты,
  + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства инедостатки в контексте заданнойситуации,
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационногопродукта,
  + анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательнойтраектории,
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видовдеятельности,
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынкатруда,
  + получил и проанализировал опыт предпрофессиональныхпроб,
  + получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

# Физическая культура Выпускник научится:

* + - * + рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ееразвития,характеризоватьосновныенаправленияиформыееорганизациивсовременномобществе;
        + характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредныхпривычек;
        + раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
        + разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
        + руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодныхусловий;
        + руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физическойкультурой,

спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

* + - * + составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственногоорганизма;
        + классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физическихкачеств;
        + самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранятьих;
        + тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать ихсвозрастнымистандартами,контролироватьособенностиихдинамикивпроцессесамостоятельных занятий физическойподготовкой;
        + выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебнойдеятельности;
        + выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координациидвижений);
        + выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенныхупражнений;
        + выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенныхупражнений;
        + выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину ивысоту);
        + выполнять спуски и торможения на лыжах с пологогосклона;
        + выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровойдеятельности;
        + выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочныхдистанций;
        + выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физическихкачеств.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийскихигр;*
        + *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскомуспорту;*
        + *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
        + *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
        + *проводитьзанятияфизическойкультуройсиспользованиемоздоровительнойходьбыибега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительнуюнаправленность;*
        + *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительногомассажа;*
        + *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателяхздоровья;*
        + *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков ибега;*
        + *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видовспорта;*
        + *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса*

*«Готов к труду и обороне»;*

* + - * + *выполнять технико-тактические действия национальных видовспорта;*
        + *проплывать учебную дистанцию вольнымстилем.*

# Основы безопасности жизнедеятельности Выпускникнаучится:

* + - * + классифицировать и характеризовать условия экологическойбезопасности;
        + использоватьзнанияопредельнодопустимыхконцентрацияхвредныхвеществватмосфере, воде ипочве;
        + использоватьзнанияоспособахконтролякачестваокружающейсредыипродуктовпитания с использованием бытовыхприборов;
        + классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктовпитания;
        + безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктовпитания;
        + безопасно использовать бытовыеприборы;
        + безопасно использовать средства бытовойхимии;
        + безопасно использовать средствакоммуникации;
        + классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенногохарактера;
        + предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
        + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации наулице;
        + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации вподъезде;
        + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации влифте;
        + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации вквартире;
        + безопасно вести и применять способы самозащиты при карманнойкраже;
        + безопасно вести и применять способы самозащиты при попыткемошенничества;
        + адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; поведенияна
        + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать припожаре;
        + безопасно использовать средства индивидуальной защиты припожаре;
        + безопасно применять первичные средствапожаротушения;
        + соблюдать правила безопасности дорожного движенияпешехода;
        + соблюдать правила безопасности дорожного движениявелосипедиста;
        + соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном иводном);
        + классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций наводе;
        + адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и наводе;
        + использовать средства и способы само- и взаимопомощи наводе;
        + классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристическихпоходах;
        + готовиться к туристическимпоходам;
        + адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристическихпоходах;
        + адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться наместности;
        + добывать и поддерживать огонь в автономныхусловиях;
        + добывать и очищать воду в автономныхусловиях;
        + добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономныхусловиях;
        + подавать сигналы бедствия и отвечать наних;
        + характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества игосударства;
        + предвидетьопасностииправильнодействоватьвслучаечрезвычайныхситуацийприродного характера;
        + классифицироватьмероприятияпозащитенаселенияотчрезвычайныхситуацийприродного характера;
        + безопасно использовать средства индивидуальнойзащиты;
        + характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества игосударства;
        + предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
        + классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенногохарактера;
        + безопасно действовать по сигналу «Вниманиевсем!»;
        + безопасно использовать средства индивидуальной и коллективнойзащиты;
        + комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
        + классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества игосударства;
        + классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
        + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывногоустройства;
        + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождениюзаложников;
        + классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних заправонарушения;
        + классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
        + предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скоплениялюдей;
        + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
        + оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайнойситуации;
        + характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества игосударства;
        + классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающиездоровье;
        + планироватьпрофилактическиемероприятияпосохранениюиукреплениюсвоегоздоровья;
        + адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетомнагрузок;
        + выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные дляздоровья;
        + безопасно использовать ресурсыинтернета;
        + анализировать состояние своегоздоровья;
        + определять состояния оказания неотложнойпомощи;
        + использовать алгоритм действий по оказанию первойпомощи;
        + классифицировать средства оказания первойпомощи;
        + оказывать первую помощь при наружном и внутреннемкровотечении;
        + извлекать инородное тело из верхних дыхательныхпутей;
        + оказывать первую помощь приушибах;
        + оказывать первую помощь прирастяжениях;
        + оказывать первую помощь привывихах;
        + оказывать первую помощь припереломах;
        + оказывать первую помощь приожогах;
        + оказывать первую помощь при отморожениях и общемпереохлаждении;
        + оказывать первую помощь приотравлениях;
        + оказывать первую помощь при тепловом (солнечном)ударе;
        + оказывать первую помощь при укусе насекомых измей.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - * + *безопасно использовать средства индивидуальной защитывелосипедиста;*
        + *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристическихпоездках;*
        + *готовиться к туристическимпоездкам;*
        + *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристическихпоездках;*
        + *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления*

*людей;*

* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенногохарактера;*
* *безопасно вести и применять правапокупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма,наркотизма;*
* *предвидетьпутиисредствавозможногововлечениявтеррористическую,экстремистскую*

*инаркотическуюдеятельность;анализироватьвлияниевредныхпривычекифакторовинасостояние своегоздоровья;*

* + *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
  + *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих праваребенка;*
  + *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасностижизнедеятельности;*
  + *классифицировать основные правовые аспекты оказания первойпомощи;*
  + *оказывать первую помощь при не инфекционныхзаболеваниях;*
  + *оказывать первую помощь при инфекционныхзаболеваниях;*
  + *оказывать первую помощь при остановке сердечнойдеятельности;*
  + *оказывать первую помощь прикоме;*
  + *оказывать первую помощь при поражении электрическимтоком;*
  + *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
  + *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайныхситуациях;*
  + *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личнойбезопасности;*
  + *творческирешатьмоделируемыеситуацииипрактическиезадачивобластибезопасности жизнедеятельности.*

# 1.2.5.18 Основы духовно-нравственной культуры народов России

Планируемые результаты обучения Личностные результаты: осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; проявлениегуманногоотношения,толерантностиклюдям,правильноговзаимодействиявсовместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалогаили

деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. Универсальные учебные действия.

Познавательные: характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»; сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; различать культовые сооружения разных религий; формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Коммуникативные: рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России; кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). Рефлексивные: оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»; анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. Информационные: анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся: Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей. Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практическихзадач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться: Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. Работать с историческими источниками и документами.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования

* + 1. **Общиеположения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частьюсистемыоценкииуправлениякачествомобразованиявобразовательнойорганизацииислужит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достиженийобучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федеральногоуровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационныхпроцедур.

Основным**объектом**системыоценки,ее**содержательнойикритериальнойбазой**выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательнойорганизации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовуюдиагностику,
* текущую и тематическуюоценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательныхдостижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам**относятся:
* государственная итоговая аттестация[1](#_bookmark27),
* независимая оценка качества образования[2](#_bookmark28)и
* мониторинговые исследования[3](#_bookmark29)муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку

«Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базовогоуровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленноотрабатываемыесовсемиучащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующегоматериала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебныхдействий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговойоценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;



1 Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ,самооценки, наблюдения идр.).

# 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основныеблока:

1. сформированность основ гражданской идентичностиличности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социальногоразвития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений,правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательнойорганизации;
* участиивобщественнойжизниобразовательнойорганизации,ближайшегосоциального окружения, страны, общественно-полезнойдеятельности;
* ответственности за результатыобучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательнойтраектории, в том числе выборпрофессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общегообразования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно тольков соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональныхданных».

# Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу иинтеграции;
* способность работать синформацией;
* способность к сотрудничеству икоммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений впрактику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения иразвития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции ирефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметнойоснове;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной)частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебныхдействий
* наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований ипроектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикпроводитсяспериодичностьюнеменее,чемодин раз в двагода.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является

# защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защитапроектаосуществляетсявпроцессеспециальноорганизованнойдеятельностикомиссии образовательной организации или на школьнойконференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

ОсновнымпредметомоценкивсоответствиистребованиямиФГОСОООявляетсяспособность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втом числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных)действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* + список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая;устно/письменно/практика);
  + требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (принеобходимости
* с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочныепроцедуры);
  + график контрольныхмероприятий.

# 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектомоценкиявляются:структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности кизучениюотдельныхпредметов(разделов).Результатыстартовойдиагностикиявляютсяоснованием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебногопроцесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.Результатытекущейоценкиявляютсяосновойдляиндивидуализацииучебногопроцесса;при этомотдельныерезультаты,свидетельствующиеобуспешностиобученияидостижениитематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочнуюработу[1](#_bookmark30).

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения**

тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических



1 **Накопленная оценка** рассматривается как **способ фиксации освоения учащимся основных умений**, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленнаяоценкафиксируетдостижениеа)предметныхрезультатов,продемонстрированныхвходепроцедуртекущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированныхвходевнутришкольныхмониторинговив)тойчастипредметных,метапредметныхиличностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатови(или)позитивнойдинамикевосвоениипланируемырезультатов.

комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаютсясамойобразовательнойорганизацией.Тематическаяоценкаможетвестиськаквходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и егоиндивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявленийтворческойинициативы,атакже**уровнявысшихдостижений**,демонстрируемыхданным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться вхарактеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

# оценки уровня достижения предметных и метапредметныхрезультатов;

* **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиляобучения;
* **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителемобучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышенияквалификацииучителя.Результатывнутришкольногомониторингавчастиоценкиуровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в иххарактеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого полугодия в форме «Учебной сессии» по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базовогоуровняилиполучения50%отмаксимальногобаллазавыполнениезаданийбазовогоуровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в РоссийскойФедерации» государственнаяитоговаяаттестация(далее–ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой,завершающей

освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[1](#_bookmark32).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебнымпредметамобучающиесясдаютнадобровольнойосновепосвоемувыбору.ГИАпроводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен –ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающийприроствглубинепониманияизучаемогоматериалаисвободеоперированияим.По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутреннейоценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основногообразования,
* портфолиовыпускника;
* экспертныхоценокклассногоруководителяиучителей,обучавшихданноговыпускникана уровне основного общегообразования.

В характеристике выпускника:

* + отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметныхрезультатов;
  + даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательныхдостижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

# Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

# Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД)сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информациюоцелях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развитиякомпетентностиобучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности поразвитиюИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описаниеформвзаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации

работы над созданием и реализацией программы[1](#_bookmark33)

1См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г. №1394.

# Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебныхдействий

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа под руководством зам. директора по УВР и ответственного за социально- психологическую службу в школе, осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы включают:

* разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методовобучения;
* разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
* разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебныхдействий;
* разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направлениепроектов;
* разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитиюИКТ-компетенций;
* разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий уобучающихся;
* разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебныхдействий;
* разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебныхдействий;
* разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и примененияУУД;
* организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начальногообщегообразованиявцеляхреализациипринципапреемственностивпланеразвитияУУД;
* организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательномпроцессе;
* организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственногообщественногоучастия)поанализуиспособамминимизациирисковразвитияУУД у учащихсяуровня;
* организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихсяуровня;
* организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательнойорганизации.



Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных. рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит следующие аналитические работы:

* анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарныйматериал);
* рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задачпрограммы;
* определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательныхтраекторий;
* анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущемуровне;
* анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательнойорганизации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, определяются направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляются в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, ее доработка, проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД согласуется с членами органа государственно- общественного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательнойорганизации.Периодическипроводитсяанализрезультатовивносятсянеобходимые коррективы, которые предварительно обсуждаются с педагогами-предметниками в рамках индивидуальныхконсультаций.

Среди форм взаимодействия наиболее эффективны: педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам образовательная организация на регулярной основе планирует проведение методическихсоветовдляопределения,каксучетомиспользуемойбазыобразовательныхтехнологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разныхспециалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативностиявляетсявстраиваниевобразовательнуюдеятельностьсобытийныхдеятельностных образовательных проектов, синтезирующегохарактера.

# Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализациитребований

**ФГОС**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно-методических условийдляреализациисистемно-деятельностногоподхода,положенноговосновуФГОСООО,стем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебномусотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основнойшколе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися,взаимосвязьспособоворганизацииурочнойивнеурочнойдеятельностиобучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебныхпредметов;
* включениеразвивающихзадач, каквурочную,такивнеурочнуюдеятельностьобучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальныхучебных действий при переходе от начального к основному общемуобразованию.

Формированиесистемыуниверсальныхучебныхдействийосуществляетсясучетомвозрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастногоразвития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

# Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуреобразовательного

**процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочнаядеятельность);
2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным и междисципдинарным содержанием;
3. образовательная организация в рамках своей ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
4. преемственностьпоотношениюкначальнойшколе,носучетомспецификиподросткового возраста.Спецификаподростковоговозрастазаключаетсявтом,чтовозрастаетзначимостьразличных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использованияИКТ;
5. отходотпониманияурокакакключевойединицыобразовательногопроцесса(какправило, говоритьоформированииУУДможноврамкахсерииучебныхзанятийпритом,чтогибкосочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работаучащегося);
6. присоставленииучебногопланаирасписаниядолженбытьсделанакцентнанелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность,индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог удерживает два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии, экспедиции и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

# Типовые задачи применения универсальных учебныхдействий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология,молодежныесубкультуры,бытовыепрактико-ориентированныеситуации,логистикаидр.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформироватьУУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированностиУУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативныеУУД:

* на учет позициипартнера;
* на организацию и осуществлениесотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметногосодержания;
* тренинги коммуникативныхнавыков;
* ролевыеигры.

1. Задачи, формирующие познавательныеУУД:

* проекты на выстраивание стратегии поиска решениязадач;
* задачи на сериацию, сравнение,оценивание;
* проведение эмпирическогоисследования;
* проведение теоретическогоисследования;
* смысловоечтение.

1. Задачи, формирующие регулятивныеУУД:

* напланирование;
* на ориентировку вситуации;
* напрогнозирование;
* нацелеполагание;
* на принятиерешения;
* насамоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы такихиндивидуальныхилигрупповыхучебныхзаданий,которыенаделяютобучающихсяфункциями: организации их выполнения, планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороныучителя.

Распределениематериалаитиповыхзадачпоразличнымпредметамнеявляетсяжестким, начальноеосвоениеоднихитехжеУУДизакреплениеосвоенногоможетпроисходитьвходезанятийпоразнымпредметам.Распределениетиповыхзадачвнутрипредметадолжнобытьнаправленона достижениебалансамеждувременемосвоенияивременемиспользованиясоответствующихдействий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе сзадачаминаприменениеУУДдляоцениваниярезультативности,возможно, практиковатьтехнологии«формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

# Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, творческоенаправление

**проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степенисвязанас ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладнойзадачииимеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегосярассматриваетсяс нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс какработа повыполнениюпроекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося иориентировананаформированиеиразвитиеметапредметныхиличностныхрезультатовобучающихся. Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся

научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия,др.;
* внеурочнаяучебно-исследовательскаядеятельностьучащихся,котораяявляетсялогическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции идр.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* творческое.

В рамках каждого из направлений определяются общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких.Количествоучастниковвпроектеможетварьироваться,так,можетбытьиндивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, такивтечениеболеедлительногопромежуткавремени.Всоставучастниковпроектнойработымогут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, иучителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (авторпроекта)самостоятельноилиснебольшойпомощьюпедагогаполучаетвозможностьнаучиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладетьшкольник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование,урок-лаборатория,урок–творческийотчет,урокизобретательства,урок

«Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок- экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнеезаданиеисследовательскогохарактераможетсочетатьвсеберазнообразныевиды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное вовремени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* исследовательская практикаобучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательскогохарактера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельностиобучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО другихшкол;
* участиеобучающихсяволимпиадах,конкурсах,конференциях,втомчиследистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данныхмероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы,план-карты;
* постеры,презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры,книги;
* реконструкциисобытий;
* эссе, рассказы, стихи,рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов имемуаров;
* документальные фильмы,мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера,концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) идр.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

# Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационныхтехнологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУДдолжнаобеспечиватьвструктуреИКТ-компетенции,втомчислевладениепоискомипередачей информации, презентационными навыками, основами информационнойбезопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

* уроки по информатике и другимпредметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметныепроекты;
* внеурочные и внешкольныеактивности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательныхресурсов;
* создание и редактированиетекстов;
* создание и редактирование электронныхтаблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактированиепрезентаций;
* создание и редактирование графики ифото;
* создание и редактированиевидео;
* создание музыкальных и звуковыхобъектов;
* поиск и анализ информации вИнтернете;
* моделирование, проектирование иуправление;
* математическая обработка и визуализацияданных;
* создание веб-страниц исайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или)учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

# Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментових

**использования**

**ОбращениесустройствамиИКТ.**СоединениеустройствИКТ(блокикомпьютера,устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение засправкой; входвинформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчислечерезИнтернет,размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствамиИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых

фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации,выделениедляфиксацииотдельныхэлементовобъектовипроцессов,обеспечениекачества фиксации существенныхэлементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базданных, вчастности,использованиеразличныхопределителей;формированиесобственногоинформационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сетиИнтернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформлениетекставсоответствиисзаданнымитребованиямикшрифту,егоначертанию, размеруицвету,квыравниваниютекста;установкапараметровстраницыдокумента;форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационныхобъектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включаядвуязычные);проведениедеконструкциисообщений,выделениевнихструктуры,элементов ифрагментов;работасособымивидамисообщений:диаграммами(алгоритмические,концептуальные,

классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, втом числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийнойпрезентациисгиперссылками,слайдыкоторойсодержаттексты,звуки,графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использованиепрограмм-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена;ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением;участиевфорумахвсоциальныхобразовательныхсетях;выступленияпередаудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам другихлюдей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусовспомощьюантивирусныхпрограмм;соблюдениеправилбезопасногоповедениявИнтернете; использованиеполезныхресурсовИнтернетаиотказотиспользованияресурсов,содержаниекоторых несовместимо с задачами воспитания и образования илинежелательно.

# Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ- компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять информационное подключениек локальной сети и глобальной сети Интернет;
* получать информацию о характеристикахкомпьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала ипр.);
* соединятьустройстваИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор,сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводныхтехнологий;
* входитьвинформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчислечерезсеть

Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствамиИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать презентации на основе цифровыхфотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов;
* проводитьобработкуцифровыхзвукозаписейсиспользованиемвозможностейспециальных компьютерныхинструментов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметныерубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результатыпоиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимыхкниг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различныеопределители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки наних.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстовогоредактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеровстраниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки,изображения;
* участвовать в коллективном создании текстовогодокумента;
* создавать гипертекстовыедокументы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графическогоредактора;
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерныхинструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемымизадачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотойдискретизации);
* использоватьмузыкальныередакторы,клавишныеикинетическиесинтезаторыдлярешения творческихзадач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды

которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобальногопозиционирования;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информациивзаданныйинтервалвремени(клавиатура,сканер,микрофон,фотокамера,видеокамера);
* использоватьпрограммы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* проводить простые эксперименты и исследования в виртуальныхлабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической ивизуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике иинформатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описанияобъектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью(робототехника);
* моделировать с использованием виртуальныхконструкторов;
* моделировать с использованием средствпрограммирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формированиепортфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей дляобучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сетиИнтернет;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам другихлюдей;
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусныхпрограмм;
* соблюдать правила безопасного поведения в сетиИнтернет;
* различатьбезопасныересурсысетиИнтернетиресурсы,содержаниекоторыхнесовместимо с задачами воспитания и образования илинежелательно.

# Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научныхруководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

* договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базеорганизации);
* договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научныхруководителей;
* экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках

сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

* консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономическогоуправления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

# Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспеченияучебно-

**исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должныобеспечитьучастникамовладениеключевымикомпетенциями,включаяформированиеопыта проектно-исследовательской деятельности иИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и инымиработниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательнойорганизации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общегообразования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшейшколы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященныеФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы поУУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретныхУУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формированияУУД;
* педагоги владеют навыками формирующегооценивания;
* наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметнойдеятельности.

# Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебныхдействий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания ивоспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуютсяразъяснениядляустановлениясвязиотдельныхоперацийиусловийзадачи,ученикможет выполнять действия по уже усвоенномуалгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы вдействия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве сучителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов. Система оценки УУД можетбыть:
* уровневой (определяются уровни владенияУУД);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнегооценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленныеформыиметодымониторинганосятрекомендательныйхарактеримогутбыть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущейситуации.

# Основное содержание учебных предметов на уровне основного общегообразования

# Русскийязык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русскийязыкявляетсяосновойразвитиямышленияисредствомобучениявшколе,поэтомуего изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общегообразования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различныхсферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основнойшколы.

Лингвистическая(языковедческая)компетенция–способностьполучатьииспользоватьзнания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании;общиесведенияолингвистикекакнаукеиученых-русистах;обосновныхнормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являютсятемихарактеристикамиличности,которыевомногомопределяютдостиженияобучающихся

практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являютсятемихарактеристикамиличности,которыевомногомопределяютдостиженияобучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современногомира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* + - * + формированиеуучащихсяценностногоотношениякязыкукакхранителюкультуры,как государственному языку Российской Федерации, как языку межнациональногообщения;
        + усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация;освоениебазовыхлингвистическихпонятийиихиспользованиеприанализеиоценке языковыхфактов;
        + овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковыхсредств;
        + овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средствапознания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* + - * + для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
        + дляразвитияспособностей,удовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиесяспособности;
        + для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
        + для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов ипрограмм;
        + для знакомства обучающихся с методами научногопознания;
        + для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественнойдеятельности;
        + для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мирепрофессий.

# Речь. Речевая деятельность

Языкиречь.Речевоеобщение.Видыречи(устнаяиписьменная).Формыречи(монолог,диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорнойречи(рассказ,беседа,спор);научногостиляиустнойнаучнойречи(отзыв,выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление,*резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и

*избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанноготипа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос,диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

# Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарнымбогатством и нормами современного русского литературногоязыка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

# Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. ВзаимообогащениеязыковнародовРоссии.*Выявлениелексическихифразеологическихединицязыка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатыеслова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

# Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношениезвукаибуквы.Составрусскогоалфавита,названиябукв.Обозначениенаписьме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] написьме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

# Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производнаяосновы,Словообразующаяморфема.Словообразовательнаяпара.Словообразовательный анализслова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

# Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

# Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм именсуществительных,именприлагательных,именчислительных,местоимений,глаголов,причастий и деепричастий идр.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

# Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическаяосновапредложения.Главныеивторостепенныечлены,способыихвыражения.Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений

(двусоставныеиодносоставные,распространенные–нераспространенные,предложенияосложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные членыпредложения,обособленныечленыпредложения;обращение;вводныеивставныеконструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненногопредложенияспридаточнымизъяснительным,присоединеннымкглавнойчасти союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью идр.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

# Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем ина стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографическихнорм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании,вдиалоге.Сочетаниезнаковпрепинания.Соблюдениеосновныхпунктуационныхнорм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

# Литература

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

* на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественнойлитературы;
* на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературныхпроизведений;
* на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
* на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
* на формирование потребности и способности выражения себя вслове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально- культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия ипонимания литературныхтекстов,чтопредполагаетпостижениехудожественнойлитературыкаквидаискусства,

целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучениелитературывосновнойшколе(5-9классы)закладываетнеобходимыйфундаментдля достижения перечисленныхцелей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

* осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировойлитературы;
* формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенномавтором;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературномпроизведении,науровненетолькоэмоциональноговосприятия,ноиинтеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественнымсмыслам;
* формирование отношения к литературе как к особому способу познанияжизни;
* воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующегохарактера;
* воспитаниекультурыпонимания«чужой»позиции,атакжеуважительногоотношенияк ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурныетрадиции;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическимвкусом;
* формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
* обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурнойсамоидентификации;
* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшегоразвития;
* формированиеушкольникастремлениясознательнопланироватьсвоёдосуговоечтение. В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно,последовательноипостоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучениясоздаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования инеобходимости

его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

* **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;
* **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьнойпрактике;
* **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации** средствами **литературы и других видов искусств** литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон (**то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельныхпроизведений)**;**
* необходимой **вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержанияпредмета;
* соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностямобучающихся;
* требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
* **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебномуплану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «**конструктор»**, из общих блоков которого можно собирать собственнуюконструкцию.Общностьинвариантныхразделовпрограммыобеспечитпреемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимуювариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможностьстроитьобразовательныйпроцессразнымиспособами:можетвыбратьУМКиследовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствиислокальныминормативнымиправовымиактамиобразовательнойорганизации.Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учёта положений данной примерной образовательнойпрограммы.

Содержаниепрограммыполитературевключаетвсебяуказаниелитературныхпроизведенийи их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово- тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основнойшколе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно** представлены в рабочих программах.

**Список А** представляет собой **перечень конкретных произведений** (например:А.С.Пушкин

«Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведениялитературы,предназначенныедляобязательногоизучения.Вариативнойчастивсписке **А**нет.

**Список В** представляет собой **перечень авторов,** изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программывключаютсяпроизведениявсехуказанныхвсписке**В**авторов.Единствосписковвразных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигуройавтора.

**Список С** представляет собой **перечень литературных явлений,** выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия

пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомствоскоторымидляучениковвшколеобязательно.Единстворабочихпрограммскрепляетсяв списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов ипр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, котороеонвэтовремяизучалвпредыдущейшколе,автужесистемусформированных умений,нату же ступень владения базовыми предметнымикомпетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываютсясориентациейнатриспискапримернойпрограммы.Характерконкретныхвопросов итоговойаттестациизависитоттого,какаяединицапредставленавсписке(конкретноепроизведение, автор, литературноеявление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены послетаблицы.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

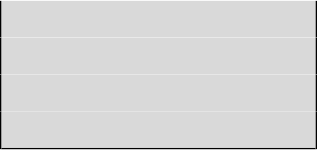
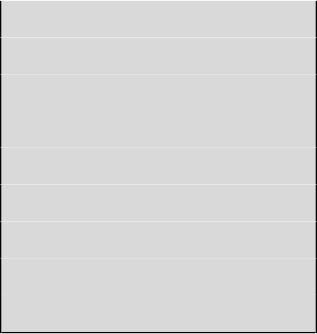
# Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **В** | | | **С** | | |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | | | | | | |
| **«Слово о полку Игореве»** (к. XII в.) **(8-9 кл.)**[**1**](#_bookmark37) | | ***Древнерусская литература – 1- 2 произведения на выбор, например:*** *«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем»,*  *«Житие Сергия Радонежского»,*  *«Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских»,*  *«Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др****.)*** |  | | ***Русский фольклор:*** |
| *сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др****. (10 произведений разных жанров,* 5-7 кл.**) | | |
| **(6-8 кл.)** |  | | |
|  | | ***М.В.Ломоносов – 1*** |  | | |
|  | | ***стихотворение по выбору,*** |
|  | | ***например:*** *«Стихи, сочиненные* |
|  | | *на дороге в Петергоф…» (1761),* |
|  | | *«Вечернее размышление о* |
|  | | *Божием Величии при случае* |
|  | | *великого северного сияния»* |
|  | | *(1743),* ***«****Ода на день восшествия* |
| **Д.И. Фонвизин** | | *на Всероссийский престол Ея* |
| «Недоросль» (1778 – | | *Величества Государыни* |
| 1782) | | *Императрицы* |
| **(8-9 кл.)** | | *Елисаветы Петровны 1747 года» и др.* **(8-9 кл.)**  ***Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:*** *«Фелица» (1782),*  *«Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800,*  *«Водопад» (1791-1794),*  *«Памятник» (1795) и др.* **(8-9 кл.)**  ***И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:*** *«Слон и Моська» (1808), «Квартет»*  *(1811), «Осел и Соловей» (1811),*  *«Лебедь, Щука и Рак» (1814),*  *«Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.*  **(5-6 кл.)** |  | | |
| **Н.М. Карамзин** | |
| «Бедная Лиза» (1792) | |
| **(8-9 кл.)** | |

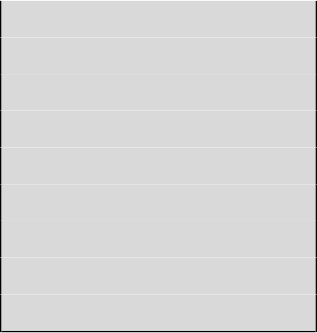


1 Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (свозможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательныйхарактер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А.С. Грибоедов**  «Горе от ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)** | ***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818)****; 1-2 элегии по выбору, например:***  *«Невыразимое» (1819), «Море»*  *(1822) и др.* |  | |
| **(7-9 кл.)** |  | |
| **А.С. Пушкин**  «Евгений Онегин» (1823 —1831) **(9кл.)**,  «Дубровский» (1832  — 1833) (6-7 кл),  «Капитанская дочка» (1832 —1836)  **(7-8 кл.).**  **Стихотворения**: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой  славы…») (1818),  «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…») (1825),  «Зимний вечер» (1825), «Пророк»  (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829),  «Зимнее утро» (1829),  «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836)  **(5-9 кл.)** | **А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***:  *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817),*  *«Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820),*  *«Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель*  *пустынный…» (1823),* |  | ***Поэзия пушкинской эпохи****, например:* |
| ***К.Н.Батюшков****,* ***А.А.Дельвиг****,* ***Н.М.Языков****,* ***Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения по выбору, 5- 9кл.****)* | |
| *«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826),*  *«Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827),*  *«Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828),*  *«Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829),*  *«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829),*  *«Поэту» (1830), «Бесы» (1830),*  *«В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем*  *чаще празднует лицей…» (1831),*  *«Пир Петра Первого» (1835),*  *«Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.* **(5-9 кл.)**  *«Маленькие трагедии» (1830)****1-2 по выбору, например****: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* **(8-9кл.)**  *«Повести Белкина» (1830) -* ***2-3 по выбору, например****:*  *«Станционный смотритель»,*  *«Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8 кл.)** |  | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Поэмы – 1 по выбору, например****:*  *«Руслан и Людмила» (1818— 1820), «Кавказский пленник»*  *(1820 – 1821), «Цыганы» (1824),*  *«Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.*  **(7-9 кл.)**  ***Сказки – 1 по выбору, например:***  *«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др*.  **(5 кл.)** |  | |
| **М.Ю.Лермонтов**  «Герой нашего времени» (1838 —  1840). **(9 кл.)**  **Стихотворения**:  «Парус» (1832),  «Смерть Поэта» (1837), «Бородино»  (1837), «Узник»  (1837), «Тучи» (1840),  «Утес» (1841),  «Выхожу один я на дорогу...» (1841).  **(5-9 кл.)** | **М.Ю.Лермонтов - *10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например***: |  | ***Литературные сказки XIX- ХХ века***, например: |
| ***А.Погорельский, В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов,*** | |
| *«Ангел» (1831), «Дума»(1838),*  *«Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гёте («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как*  *часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок»*  *(1841) и др.* **(5-9 кл.)**  ***Поэмы***  ***- 1-2 по выбору, например****:*  *«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.*  **(8-9 кл.)** | ***Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)*** | |
| **Н.В.Гоголь**  «Ревизор» (1835) **(7-8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841)  **(9-10 кл.)** | **Н.В.Гоголь *Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:*** *«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831),*  *«Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834),*  *«Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба»(1835),*  *«Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.* |  | |
| **(5-9 кл.)** |  | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. Тютчев – Стихотворения:**  «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х),  «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х),  «Умом Россию не понять…» (1866).  **(5-8 кл.)**  **А.А. Фет**  **Стихотворения**:  «Шепот, робкое дыханье…» (1850),  «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887).  **(5-8 кл.)**  **Н.А.Некрасов.**  Стихотворения:  «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848),  «Несжатая полоса» (1854).  **(5-8 кл.)** | **Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по выбору, например***: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х),*  *«Цицерон» (1829, нач. 1830-х),*  *«Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857),*  *«Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.* |  | ***Поэзия 2-й половины XIX в.,***  *например:* |
| ***А.Н.Майков****,* ***А.К.Толстой****,* ***Я.П.Полонский*** *и др.*  ***(1-2 стихотворения по***  ***выбору, 5-9 кл.)*** | |
| **(5-8 кл.)**  А.А. Фет **-** *3-4*  *стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857),***  ***«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881),***  ***«Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.***  (5-8 кл.)  **Н.А.Некрасов**  ***- 1–2 стихотворения по выбору, например:*** *«Тройка» (1846),*  *«Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый*  *Шум» (1862-1863) и др.* **(5-8 кл.)** |  | |
|  | **И.С.Тургенев**  *- 1 рассказ по выбору, например****: «Певцы» (1852),***  ***«Бежин луг» (1846, 1874) и др.;***  *1 повесть на выбор,например:*  ***«Муму» (1852), «Ася» (1857),***  ***«Первая любовь» (1860) и др.****; 1 стихотворение в прозе на выбор, например:* ***«Разговор» (1878),***  ***«Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.***  (6-8 кл.)  **Н.С.Лесков**  ***- 1 повесть по выбору, например****: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша»* |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *(1881), «Тупейный художник»*  *(1883), «Человек на часах» (1887) и др.*  **(6-8 кл.)**  **М.Е.Салтыков-Щедрин**  ***- 2 сказки по выбору, например****:*  *«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.*  **(7-8 кл.)**  **Л.Н.Толстой**  ***- 1 повесть по выбору, например:*** *«Детство» (1852),*  *«Отрочество» (1854), «Хаджи-*  *Мурат» (1896—1904) и др.;* ***1 рассказ на выбор, например****:*  *«Три смерти» (1858),*  *«Холстомер» (1863, 1885),*  *«Кавказский пленник» (1872),*  *«После бала» (1903) и др.*  **(5-8 кл.)**  **А.П.Чехов**  ***- 3 рассказа по выбору, например****: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884),*  *«Смерть чиновника» (1883),*  *«Лошадиная фамилия» (1885),*  *«Злоумышленник» (1885),*  *«Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.*  **(6-8 кл.)** |  |
|  | **А.А.Блок**  ***- 2 стихотворения по выбору, например****: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900),*  *«Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.*  **(7-9 кл.)**  **А.А.Ахматова**  *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.*** | ***Проза конца XIX – начала XX вв****.,например:* |
| ***М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин,***  ***И.С.Шмелев, А.С. Грин***  ***(2-3 рассказа или повести по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия конца XIX – начала XX вв****., например:* ***К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников*** *и др.*  ***(2-3 стихотворения по***  ***выбору, 5-8 кл.)*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | (7-9 кл.)  **Н.С.Гумилев**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Капитаны» (1912),*  *«Слово» (1921).*  **(6-8 кл.)**  **М.И.Цветаева**  ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Моим стихам, написанным так рано…» (1913),*  *«Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) идр.*  **(6-8 кл.)**  **О.Э.Мандельштам**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Звук осторожный и глухой…» (1908),*  *«Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер.*  *Тугие паруса…» (1915) и др.*  **(6-9 кл.)**  **В.В.Маяковский**  *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Хорошее отношение к лошадям» (1918),***  ***«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.***  (7-8 кл.)  **С.А.Есенин**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****:*  *«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915),*  *«Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к*  *матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.* **(5-6 кл.)** | ***Поэзия 20-50-х годов ХХ в.,***  *например:* ***Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по***  ***выбору, 5-9 кл****.****)***  ***Проза о Великой Отечественной войне****, например:* ***М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О.***  ***Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев*** *и др.*  ***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл****.****)***  ***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях****, например:*  ***М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский*** *и др.* ***(1-2 произведения – по выбору****, 5-6 кл.****)***  ***Проза о детях****, например:* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **М.А.Булгаков**  ***1 повесть по выбору****,* ***например****:*  *«Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.*  **(7-8 кл.)**  **А.П.Платонов**  *-* ***1 рассказ по выбору, например****:*  *«В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937),*  *«Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945),*  *«Цветок на земле» (1949) и др.*  **(6-8 кл.)**  **М.М.Зощенко**  ***2 рассказа по выбору, например:***  *«Аристократка» (1923), «Баня»*  *(1924) и др.*  **(5-7 кл.)**  **А.Т. Твардовский**  ***1 стихотворение по выбору, например: «****В тот день, когда окончилась война…» (1948),* ***«****О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) –* ***главы по выбору.* (7-8 кл.)**  **А.И. Солженицын**  ***1 рассказ по выбору, например****:*  *«Матренин двор» (1959) или из*  *«Крохоток» (1958 – 1960) –*  *«Лиственница», «Дыхание»,*  *«Шарик», «Костер и муравьи»,*  *«Гроза в горах», «Колокол Углича» и др*.  **(7-9 кл.)**  **В.М.Шукшин**  ***1 рассказ по выбору, например****:*  *«Чудик» (1967), «Срезал» (1970),*  *«Мастер» (1971) и др.*  (**7-9 кл.)** | ***В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль,***  ***Ю.П.Казаков, В.В.Голявкин***  *и др.*  ***(3-4 произведения по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия 2-й половины ХХ в.****, например:*  ***Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенский, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по***  ***выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза русской эмиграции****, например:*  ***И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов*** *и др.*  ***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов- лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, ПремияДетгиза,***  ***«Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»*** и др., например:  ***Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке*** *и др.*  ***(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)*** |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Литература народов России** | | | |
|  |  | ***Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов*** *и др.* ***(1 произведение по выбору,* 5-9 кл.*)*** | |
| **Зарубежная литература** | | | |
|  | **Гомер** *«Илиада» (или «Одиссея»)* |  | ***Зарубежный фольклор*** |
| ***(фрагменты по выбору)*** | ***легенды, баллады, саги,*** |
| **(6-8 кл.)** | ***песни*** |
| **Данте.** *«Божественная комедия»* | **(2-3 произведения по**  **выбору, 5-7 кл.)** | |
| ***(фрагменты по выбору)*** |
| **(9 кл.)** |
| **М. де Сервантес** *«Дон Кихот»* |
| ***(главы по выбору)*** |
| **(7-8 кл.)** |
| **В.Шекспир** «Ромео и | ***1–2 сонета по выбору,*** |  | |
| Джульетта» (1594 – | ***например*:** |
| 1595). | *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).*  **(7-8 кл.)** |  | |
| **(8-9 кл.)** |
|  | **Д.Дефо** *«Робинзон Крузо»* ***(главы по выбору)*** | *Зарубежная сказочная и фантастическая проза,* | |
| **( 6-7 кл.)** | *например:*  **Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др.  **(2-3 произведения по**  **выбору, 5-6 кл.)**  *Зарубежная новеллистика, например:*  **П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян,** и др.  **(2-3 произведения по**  **выбору, 7-9 кл.)** | |
| **Дж. Свифт** *«Путешествия* |
| *Гулливера»* ***(фрагменты по*** |
| ***выбору)*** |
| **(6-7 кл.)** |
| **Ж-Б. Мольер** *Комедии* |
| ***- 1 по выбору, например:*** |
| *«Тартюф, или Обманщик»* |
| *(1664), «Мещанин во* |
| *дворянстве» (1670).* |
| **(8-9 кл.)** |
| **И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 –* |
| *1832)* ***(фрагменты по выбору)*** |
| **( 9-10 кл.)** |
| **Г.Х.Андерсен** *Сказки* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А. де Сент-Экзюпери**  «Маленький принц» (1943)  **(6-7 кл.)** | ***- 1 по выбору, например:***  *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).*  **(5 кл.)**  **Дж. Г. Байрон**   * ***1 стихотворение по выбору, например****: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М.Лермонтова),*   *«Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.*   * ***фрагменты одной из поэм по выбору,например:***   *«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).*  **(9 кл.)** | *Зарубежная романистика XIX*  – *ХХ века, например*: **А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк** и др. **(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)**  *Зарубежная проза о детях и подростках, например:*  **М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт** и др.  **(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)**  *Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:*  **Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл** и др.  **(1-2 произведения по**  **выбору, 5-7 кл.)**  *Современные зарубежная проза, например:*  **А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин** и др.  **(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)** |

При составлении рабочих программ следует учесть:

* В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные гранилитературы.
* В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об ихтворчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной

школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

# Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе

* Художественная литература как искусство слова. Художественныйобраз.
* Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф ифольклор.
* Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма,трагедия).
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм,модернизм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор- повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация,ассонанс.
* Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

# Иностранныйязык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативныхуменийиязыковыхнавыков,которыенеобходимыобучающимсядляпродолжения образования в школе или в системе среднего профессиональногообразования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык»направленона достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка»,

«Изобразительное искусство» и др.

# Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

# Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

# Средства массовой информации

Рольсредствмассовойинформациивжизниобщества.Средствамассовойинформации:пресса, телевидение, радио,Интернет.

# Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

# Коммуникативные умения Говорение

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

# Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

# Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемойинформации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

# Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамучащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

# Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* + - * + заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность,адрес);
        + написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включаяадрес);
        + написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета,принятыхвстранеизучаемогоязыкасопоройибезопорынаобразец(расспрашиватьадресата оегожизни,делах,сообщатьтожесамоеосебе,выражатьблагодарность,даватьсовет,проситьочем- либо), объем личного письма около 100–120 слов, включаяадрес;
        + составлениеплана,тезисовустного/письменногосообщения;краткоеизложениерезультатов проектнойдеятельности.
        + делатьвыпискиизтекстов;составлятьнебольшиеписьменныевысказываниявсоответствии с коммуникативнойзадачей.

# Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

# Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

# Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,оценочнойлексики,реплик-клишеречевогоэтикета,характерныхдлякультурыстран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальнойшколе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

# Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях

сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

# Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* + - * + знаниями о значении родного и иностранного языков в современноммире;
        + сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурномнаследии;
        + сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурномнаследии;
        + знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);
        + представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранномязыке;
        + умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочнуюлексику);
        + умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневногообщения.

# Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

* + - * + переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов;
        + использоватьвкачествеопорыприпорождениисобственныхвысказыванийключевыеслова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
        + прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;
        + догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам имимике;
        + использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковыхсредств.

# Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

* + - * + работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
        + работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,литературой;
        + планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
        + самостоятельно работать в классе и дома. **Специальные учебные умения** Формирование и совершенствованиеумений:
        + находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе надтекстом;
        + семантизировать слова на основе языковойдогадки;
        + осуществлять словообразовательныйанализ;
        + пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийнымисредствами);
        + участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметногохарактера.

# Второй иностранный язык (Французский язык)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагаетприменение коммуникативного подхода в обучении иностранномуязыку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География»,

«Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

# Французский язык

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характерачеловека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода.Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное времягода.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах набудущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности..Транспорт.
7. Средства массовой коммуникации ( пресса, телевидение, радио,Интернет).
8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение. Столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории,выдающиесялюди,ихвклад в науку и мировуюкультуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности. Говорение

1.Диалогическая речь:

Уметь вести:

-диалоги этического характера,

-диалог-расспрос,

-диалог-побуждение к действию,

-диалог-обмен мнениями,

-комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 минуты (9 класс).

2.Монологическая речь. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5 – 2 минуты (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-ивидеотекстовссразнойглубинойпроникновениявихсодержание(спониманиемосновного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типатекста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, художественные.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностями интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется нанесложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале,содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время

звучания – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания – до 1,5 минуты.

Чтение Уметь:

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание(взависимостиотвидачтения):спониманиемосновногосодержания(ознакомительное чтение),сполнымпониманиемсодержания(изучающеечтение),свыборочнымпониманиемнужной информации (просмотровое/ поисковоечтение).

Письменная речь Уметь:

* писатькороткиепоздравлениясднёмрожденияидругимипраздниками,выражатьпожелания(объём 30-40 слов, включаяадрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство,адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100-110 слов, включаяадрес;
* составлятьплан,тезисы,устногоилиписьменногосообщения,краткоизлагатьрезультатыпроектной деятельности.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общениявпределахтематикиосновнойшколы,вобъёме600единиц.Лексическиеединицывключают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемогоязыка.

Основные способы словообразования: 1)суффиксация:

•существительныхссуффиксами:-tion,-sion(collection,révision);-ement(appartement);-eur(ordinateur);

-ure(signature);-ette(bicyclette,disquette);-ique(gymnastique);-iste,-isme(journaliste,tourisme);-er/-ère (boulanger/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -âge (bricolage); -té (activité);- ude (attitude); - aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise(friandise);

•наречий с суффиксом -ment;

•прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/ heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant);-ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile,- il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2)префиксация:

•существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il-(inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3)словосложение: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé), глагол +местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol);

4) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола (conseiller — unconseil).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. Грамматическая сторона речи

Дальнейшеерасширениеобъемазначенийграмматическихсредств,изученныхранееиовладение новыми грамматическимиявлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения. Безличные предложения. Предложения с неопределенно-личным местоимением on. Сложносочиненные предложения с союзамиou,mais,ni...ni.Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымидополнительными(союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parceque), следствия (ainsi), цели (pourque). Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi;вопросительныеместоименияqui,que,quoi,lequel.Отрицательныечастицыplus,jamais,rien, personne. Особенности употребления отрицаний перед неопределенной формой глагола (l'infinitif). Ограничительный оборот neque.

Временные формы изъявительного наклонения (l'indicatif): leprésent, lefutursimple, lefuturimmédiat, lepassé composé, l'imparfait, leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé. Возвратные (местоименные) глаголы. Спряжение глаголов I и II группы, распространенных глаголов III группы в изъявительномнаклонении.Согласованиепричастиясложныхформглаголасподлежащимипрямым дополнением. Согласование времен в плане настоящего и прошедшего. Прямая и косвеннаяречь.

Повелительное наклонение регулярных и распространенных нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif).

Временная форма условного наклонения (leconditionnelprésent) в простом и сложном предложении. Lesubjonctifprésent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных. Активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги par и de в пассивных конструкциях.

Причастиянастоящегоипрошедшеговремени(participeprésentиparticipepassé),деепричастие(legérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия. Способы действия (venir de faire qch, être en train de faireqch)

Причинные отношения в простом и сложном предложении: parceque, grâce à, à causede, comme, car.Временныеотношениявпростыхисложныхпредложениях.Выражениецелииследствия,условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложныхпредложениях.

Особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciale: и др.).

Частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными. Замена артикля предлогом de (в отрицательных конструкциях, после слов, выражающих количество перед группой прилагательное + существительное). Употребление предлогов и артиклей перед географическими названиям' (enFrance, deChine, auCanada, duJapon).

Наречия на -ment, -emment, -amment. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образование (bon — meilleur, bien — mieux).

Личныеместоимениявфункциипрямыхикосвенныхдополнений.Ударныеибезударны»формы личных местоимений. Местоимения en и у. Относительные местоимения qui, que, où, dont. Указательные (celu, celle, ceux и т. п.) и притяжательные (lemien, lamienne, lesmiens, lesmiennes и т. п.) местоимения. Неопределенные прилагательные и местоимения (on, tout, même, personnechaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)siplusieurs).

Количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10).

Социокультурные особенности употребления количественных и порядковых числи тельных.

Управлениераспространенныхглаголов.Предлоги,служащиедлявыраженияпространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношения. Распространенные коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т.д.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современноммире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурномнаследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками,пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранномязыке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочнуюлексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневногообщения.

Компенсаторные умения Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значении незнакомыхслов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка предварительно поставленныхвопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления объекта при дефиците языковыхсредств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнениетаблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точнойинформации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составлениепланаработы,знакомствосисследовательскимиметодами(наблюдение,анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы попроекту;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектнойдеятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома. Специальные учебныеумения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе стекстом;
* семантизировать слова на основе языковойдогадки;
* осуществлять словообразовательныйанализ;
* выборочно использоватьперевод;
* пользоваться двуязычным и толковымсловарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметногохарактера.

# История России. Всеобщаяистория

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общегообразования разработананаосновеКонцепцииновогоучебно-методическогокомплексапоотечественнойистории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства РоссийскойФедерации.

# Общая характеристика примерной программы по истории.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* + - * + формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающеммире;
        + овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
        + воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современногообщества;
        + развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматриватьсобытиявсоответствиис принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи ивзаимообусловленности;
        + формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональномобществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

* + - * + идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов иценностей;
        + рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современноммире;
        + ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода иответственность;
        + воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности ипатриотизма;
        + общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшейистории.
        + познавательное значение российской, региональной и мировойистории;
        + формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всейжизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* + - * + принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научныхисследований;
        + многоуровневоепредставлениеисториивединствелокальной,региональной,отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов игосударств;
        + многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства иобщества;
        + историческийподходкакосноваформированиясодержаниякурсаимежпредметныхсвязей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарногоцикла;
        + антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
        + историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурномунаследию.

# Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География»,

«Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом

«История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс**отечественнойистории**являетсяважнейшимслагаемымпредмета«История».Ондолжен сочетатьисториюРоссийскогогосударстваинаселяющихегонародов,историюрегионовилокальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода исемьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставленияключевыхсобытийипроцессовроссийскойимировойистории,введениявсодержание образования **элементов региональной истории** и компаративныххарактеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно,являетсявеликийтруднародапоосвоениюгромадныхпространствЕвразиисеесуровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности имеценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессииидр.),безосвещениякоторыхпредставлениеопрошломвовсемегомногообразиинеможет считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

# История России. *Всеобщая история*

**От Древней Руси к Российскому государству Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

# Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелияискотоводства.Появлениеметаллическихорудийиихвлияниенапервобытноеобщество. ЦентрыдревнейшейметаллургиивСевернойЕвразии.Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурныхвзаимовлияний.*

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтысячелетиядон.э.*Античныегорода- государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.Дербент.*

# Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжескойвласти.Традиционныеверования.СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибирииДальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. ВолжскаяБулгария.*

# Образование государства Русь

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*ГосударстваЦентральнойиЗападнойЕвропы.ПервыеизвестияоРуси.*Проблемаобразования Древнерусского государства. Начало династииРюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

# Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально- политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

# Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло- мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

*«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первыерусские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело иоружие.

# Русь в середине XII – начале XIII в.

Формированиесистемыземель–самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийскомконтексте.*

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятникилитературы:Киево- Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский соборЮрьева-Польского.

# Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его составчастирусскихземель.*Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская.Политическийстрой Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийскихсвязей.*

ОрденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницахРуси.АлександрНевский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московскихкнязей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

# Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотаяорда:государственныйстрой,население,экономика,культура.Городаикочевыестепи.

Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханскоеханство.Ногайскаяорда.Крымскоеханство.*Касимовскоеханство.*Дикоеполе.Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом иВостоком.*

# Культурное пространство

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

# Формирование единого Русского государства в XV веке

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами.Объединениерусских земельвокругМосквы.МеждоусобнаявойнавМосковскомкняжествевторойчетвертиXVв.Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. МосковскийКремль.

# Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

# Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

# Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединениеПсковской,Смоленской,Рязанскойземель.Отмираниеудельнойсистемы.Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейскиегосударства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *МятежкнязяАндреяСтарицкого.*Унификацияденежнойсистемы.*СтародубскаявойнасПольшейи Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа

* формирование органов местногосамоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов.

Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждениепатриаршества.*ТявзинскиймирныйдоговорсоШвецией:восстановлениепозицийРоссии в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительствороссийскихкрепостейизасечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:указ об «Урочных летах». Пресечение царской династииРюриковичей.

# Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601- 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.

Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договормеждуРоссиейиШвецией.*ПоходвойскаМ.В.Скопина-ШуйскогоиЯ.-П.Делагардиираспад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престолпольскогопринцаВладиславаивступлениепольско-литовскогогарнизонавМоскву.Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками.

«Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

# Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской властивуездахипостепеннаяликвидацияземскогосамоуправления.ЗатуханиедеятельностиЗемских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традициистарообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-

Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османскойимперией.

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

# Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследованиебассейнарекиАмур.*Коч–корабльрусскихпервопроходцев.*ОсвоениеПоволжья,Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*ИзменениявкартинемирачеловекавXVI–XVIIвв.иповседневнаяжизнь.*Жилищеипредметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населениястраны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописаниеиначалокнигопечатания.Лицевойсвод.Домострой.*ПерепискаИванаГрозногос княземАндреемКурбским.ПублицистикаСмутноговремени.*Усилениесветскогоначалавроссийской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVIIв.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах.

«Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

# Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

# Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией.Каспийскийпоход ПетраI.

**ПреобразованияПетраIвобластикультуры.**Доминированиесветскогоначалавкультурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета

«Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

# После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыеперевороты.Фаворитизм.Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизнистраны.

УкреплениеграницимпериинаУкраинеинаюго-восточнойокраине.*ПереходМладшегожуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османскойимперией.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

# Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпускаассигнаций.Отменамонополий,умеренностьтаможеннойполитики.Вольноеэкономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городскомуправлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни.Правапомещикапоотношению

к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.*Крепостнойивольнонаемныйтруд.Привлечениекрепостныхоброчныхкрестьянк работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы идр.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

# Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.

Духовенство. Купечество. Крестьянство.

РоссийскаянаукавXVIIIвеке.АкадемиянауквПетербурге.Изучениестраны–главнаязадача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и ЗападногопобережьяСевернойАмерики.Российско-американскаякомпания.*Исследованиявобласти отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия.Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы»*

*людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных*

*девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.*

Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.*Переходкклассицизму,*созданиеархитектурныхассамблейвстилеклассицизмавобеих столицах.* В.И. Баженов,М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

# Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

# Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государстваиличнойвластиимператора.ЛичностьПавлаIиеевлияниенаполитикустраны.Указыо престолонаследии, и о «трехдневнойбарщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

# Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

# Российская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

# Отечественная война 1812 г.

Эпоха1812года.ВойнаРоссиисФранцией1805-1807гг.Тильзитскиймир.ВойнасоШвецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польскаяконституция1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825г.

# Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизацияуправления,политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,попечительствооб образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

# Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало

железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

# Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиркакстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы.Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейскойкультуры.

# Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

# Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия.

«Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

# Россия в эпоху реформ

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военныереформы.*Утверждениеначалвсесословностивправовомстроестраны.*Конституционный вопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны.Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. ОснованиеХабаровска.

# «Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и

«контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственноевмешательствовэкономику.Форсированноеразвитиепромышленности.*Финансовая политика*. *Консервация аграрныхотношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.

Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

# Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье*

*«оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

# Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культураXIXв.какчастьмировойкультуры.Становлениенациональнойнаучнойшколыиеевкладв мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр. Архитектура иградостроительство.

# Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибирии Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлениемкунификации.УкреплениеавтономииФинляндии.Польскоевосстание1863г.Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур инародов.

# Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичнойсферы(общественноесамоуправление,печать,образование,суд).Феноменинтеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женскоедвижение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. ЛиберализмиегоособенностивРоссии.Русскийсоциализм.Русскийанархизм.Формыполитической оппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеиэмиграция.Народничествоиегоэволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение внарод».*

*«Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда».*

*«Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

# Кризис империи в начале ХХ века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияиобликгородов.Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрныйвопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально- культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

# Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.*ДеятельностьIиIIГосударственнойдумы:итоги иуроки.

# Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программасистемныхреформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразованийинарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в ГосударственнойДуме.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

# «Серебряный век» российской культуры

Новыеявлениявхудожественнойлитературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российскогокинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

# Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

# Всеобщая история История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

# Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.

Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

# Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

# Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

# История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

# Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. СкладываниефеодальныхотношенийвстранахЕвропы.ХристианизацияЕвропы.Светскиеправители и папы. Культура раннегоСредневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама.

Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

# Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение.

Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**СтраныВостокавСредниевека.**Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов,управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленностьиндийскихкняжеств,вторжениемусульман,*Делийскийсултанат.*Культуранародов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства иремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

# История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

# Европа в конце ХV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

# Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.ЭкономическоеисоциальноеразвитиеЕвропывXVII—ХVIIIвв.:началопромышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый

порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

# Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

# Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.

Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

# Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро- венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий;

идеологи и руководители социалистического движения.

# Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.Китай:империяЦин,«закрытие»страны,«опиумныевойны»,движениетайпинов.*Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохиМэйдзи.*

# Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.

*П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

# Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения.

Выступления против колонизаторов.

# Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм,романтизм,реализм,импрессионизм.Театр.Рождениекинематографа.Деятеликультуры: жизнь итворчество.

# Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

# Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

# Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация,миграция.Положениеосновныхгруппнаселения.Социальныедвижения.*Социальныеи политические реформы; Д. ЛлойдДжордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественныеотношения ипроблемымодернизации.Подъемосвободительныхдвиженийвколониальныхизависимыхстранах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф.Вилья).*

# Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV**  **вв.**  Раннее Средневековье Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**  **XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV — начале XVII в. Европа в конце ХV — начале XVII в. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке  Культурное пространство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня игород  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент |

# Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальныхотношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества черезпризмуосновнаук:экономика,социология,политология,социальнаяпсихология,правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека внем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как

«История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

# Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

# Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

# Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы.Нравственность.Моральныенормыинравственныйвыбор.Рольмораливжизничеловека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образажизни.

# Сфера духовной культуры

Культура,еемногообразиеиосновныеформы.Наукавжизнисовременногообщества.*Научно- технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.

Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религиякак форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитиеличности.*

# Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

# Политическая сфера жизни общества

Политикаивласть.Рольполитикивжизниобщества.Государство,егосущественныепризнаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы ихразрешения.*

# Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. ГосударственныесимволыРоссии.Россия–федеративноегосударство.Субъектыфедерации.Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правахребенка.*

# Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

# Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность.Торговляиееформы.Реклама.Деньгииихфункции.Инфляция,еепоследствия.Типы экономическихсистем.Рынокирыночныймеханизм.Предпринимательскаядеятельность.Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный

работник.Выборпрофессии.Заработнаяплатаистимулированиетруда.Рольгосударствавэкономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разныхэпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

# География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографическойграмотности,навыковприменениягеографическихзнанийвжизнидляобъяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметнуюнаправленностьвобучениигеографии.Обучающиесяовладеютнаучнымиметодами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиямижизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтомусодержаниеучебногопредмета«География»насыщенноэкологическими,этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений овзаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общегообразованияпогеографииотражаеткомплексныйподходкизучениюгеографическойсредыв целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России иКрыма.

Учебныйпредмет«География»способствуетформированиюуобучающихсяумениябезопасно использоватьучебноеоборудование,проводитьисследования,анализироватьполученныерезультаты, представлять и научно аргументировать полученныевыводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:

«Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**. Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

ГеографиявэпохуСредневековья:*путешествияиоткрытиявикингов,древнихарабов,русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и АфанасияНикитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в томчисленатерриторииРоссии),АвстралиииОкеании,Антарктиды*).Первоерусскоекругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф.Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

# Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

# Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составитьпланместности.*Составлениепростейшегопланаместности/учебногокабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот покарте.

# Природа Земли.

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.**Строениегидросферы.*ОсобенностиМировогокруговоротаводы.*Мировойокеан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.* Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек игидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных

пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

# Человечество на Земле.

ЧисленностьнаселенияЗемли.Расовыйсостав.Нацииинародыпланеты.Странынакартемира.

# Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источникигеографическойинформации.Разнообразиесовременныхкарт.Важнейшиегеографические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи итруды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского,Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло,А.Никитин,Б.Диаш,М.Бехайм,Х.Колумб,А.Веспуччи,ВаскодаГама,Ф.Магеллан,Э.Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С.Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”,Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф.Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р.Амундсен,Р.Скотт,И.М.СомовиА.Ф.Трешников(руководители1и2советскойантарктической экспедиций), В.А.Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

# Главные закономерности природы Земли.

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.

Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

# Характеристика материков Земли.

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

АвстралийскийСоюз(географическийуникум–страна-материк;самыймаленькийматерик,но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско- новозеландскогогорода,отсутствиесоседстваотсталыхиразвитыхтерриторий,слабосвязанныхдруг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своихресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспортсубтропическихкультур(цитрусовых,маслин)),продуктовихпереработки(оливковоемасло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды,обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

СтраныЮго-ВосточнойАзии(использованиевыгодностиположениявразвитиистранрегиона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения–отминимальноговМьянмедосамоговысокоговСингапуре)икультурарегиона(влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии иКитая).

# Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

# Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. ЧасовыезоныРоссии.Местное,поясноевремя,егорольвхозяйствеижизнилюдей.Историяосвоения изаселениятерриторииРоссиивXI–XVIвв.ИсторияосвоенияизаселениятерриторииРоссиивXVII

* XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXIвв.

# Общая характеристика природы России.

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.

Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**ВнутренниеводыРоссии.**РазнообразиевнутреннихводРоссии.Особенностироссийскихрек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземныеводы,болота, многолетняямерзлота,ледники,каналыикрупныеводохранилища.Водныересурсывжизничеловека. **ПочвыРоссии.**ОбразованиепочвиихразнообразиенатерриторииРоссии.Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России.Значение

рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

# Природно-территориальные комплексы России.

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально- экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ(предгорнаяигорнаячасти;молодыегорыссамойвысокойточкойстраны;особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморскогопобережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезнымиископаемыми;суровостьклиматанасевереивлияниеконтинентальностинаюге;высотная поясность и широтнаязональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны

* размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русскойравниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико- географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горныехребты,переходящиевсеверныенизменности;суровостьклимата;многолетняямерзлота;реки и озера; влияние климата на природу; особенностиприроды).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал.Уникальноетворениеприроды.Особенностиприроды.Образованиекотловины.Байкал

* как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и путирешения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Региональный компонент. Природно-территориальные комплексы Республики Дагестан**

# Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

# Региональный компонент. География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

# Хозяйство России.

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно- бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК.

Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли.Особенностиразмещения.Перспективыразвития.Транспорт.Видытранспорта.Значениедля хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфераобслуживания.Рекреационноехозяйство.Территориальное(географическое)разделениетруда.

## Региональный компонент. Хозяйство своей местности.

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

# Районы России.

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.*

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

# Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения,населениеихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства, специализация района. География важнейших отраслейхозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения,населениеихарактеристикахозяйства.Особенноститерриториальнойструктурыхозяйства, специализация района. География важнейших отраслейхозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

# Россия в мире.

Россиявсовременноммире(местоРоссиивмирепоуровнюэкономическогоразвития,участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страныСНГ.

# Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена накарте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутовпутешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периодыгода.
4. Определение координат географических объектов покарте.
5. Определение положения объектов относительно другдруга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу икарте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот иглубин.
8. Определениеазимута.
9. Ориентирование наместности.
10. Составление планаместности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезныхископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементоврельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельностичеловека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектовгидрографии.
15. Описание объектовгидрографии.
16. Ведение дневникапогоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построениеграфиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученныхданных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высотыместности.
21. Изучение природных комплексов своейместности.
22. Описание основных компонентов природы океановЗемли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материковЗемли.
25. Описание природных зонЗемли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рациональногоприродопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей вРоссии.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положенияРоссии.
30. Оценивание динамики изменения границ России и ихзначения.
31. Написаниеэссеоролирусскихземлепроходцевиисследователейвосвоениииизучении территорииРоссии.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорийРоссии.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территорииРоссии.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефаРоссии.
35. Описание элементов рельефаРоссии.
36. Построение профиля своейместности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографииРоссии.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа склиматограммами.
41. Описание характеристики климата своегорегиона.
42. Составление прогноза погоды наосноверазличных источниковинформации.
43. Описание основных компонентов природыРоссии.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источниковинформации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионовстраны.
46. ОпределениевидовособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссиииихособенностей.
47. Работасразнымиисточникамиинформации:чтениеианализдиаграмм,графиков,схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населенияРоссии.
48. Определение особенностей размещения крупных народовРоссии.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частяхРоссии.
50. Чтение и анализ половозрастныхпирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных еетерриторий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частяхРоссии.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составлениесхемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионовРоссии.
56. Описание основных компонентов природы своейместности.
57. Созданиепрезентационныхматериаловоприроде,проблемахиособенностяхнаселения своей местности на основе различных источниковинформации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округовРФ.
59. Работасразнымиисточникамиинформации:чтениеианализдиаграмм,графиков,схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйстваРоссии.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданнымхарактеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источниковинформации.
62. Составлениекартосхемидругихграфическихматериалов,отражающихэкономические, политические и культурные взаимосвязи России с другимигосударствами.

# Математика

Cодержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как висторическисложившиесялинии(числовая,алгебраическая,геометрическая,функциональнаяидр.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческаялиния.

# Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», которыйнепредполагаетдополнительныхчасовнаизученииивстраиваетсявразличныетемыкурсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теориимножеств.

# Множества и отношения между ними

Множество,*характеристическоесвойствомножества*,элементмножества,*пустое,конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием круговЭйлера*.

# Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*.

*Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

# Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

# Высказывания

Истинность и ложность высказывания*. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниямисиспользованиемлогическихсвязок:и,или,не.Условныевысказывания(импликации).* **Содержание курса математики в 5–6классах**

# Натуральные числа и нуль Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

# Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

# Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

# Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

# Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполненияарифметических действий.*

# Степень с натуральным показателем

Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых,порядоквыполнениядействийввыражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащихстепень.

# Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

# Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*.

Практические задачи на деление с остатком.

# Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки*

*делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

# Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложениенатуральногочисланамножители,разложениенапростыемножители.*Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

# Алгебраические выражения

Использованиебуквдляобозначениячисел,вычислениезначенияалгебраическоговыражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраическихвыражений.

# Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

# Дроби Обыкновенныедроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Записьнатуральногочиславвидедробисзаданнымзнаменателем,преобразованиесмешанной дроби в неправильную дробь инаоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий*.

# Десятичные дроби

Целаяидробнаячастидесятичнойдроби.Преобразованиедесятичныхдробейвобыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичныедроби*.

# Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

# Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

# Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

# Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

# Рациональные числа

**Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе**. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.*

Действия с рациональными числами.

# Решение текстовых задач

**Единицыизмерений**:длины,площади,объёма,массы,времени,скорости.Зависимостимежду единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество,стоимость.

# Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

# Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

# Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

# Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

# Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники.Правильныемногогранники.*Примерыразвертокмногогранников,цилиндраиконуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

# История математики

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел. Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето*

*Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему*

111*?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер.*

*Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

# Содержание курса математики в 7–9 классах Алгебра

**Числа Рациональныечисла**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

# Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры

доказательств в алгебре. Иррациональность числа 2 *.* Применение в геометрии*. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительныхчисел*.

# Тождественные преобразования Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

# Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения*. *Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

# Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно- рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

# Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

# Уравнения и неравенства Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

# Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

# Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

# Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней*, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

# Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решенииуравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида*

*f**x**a*,

*f**x*

*g**x*.

*Уравнениявида*

*xn**a*.*Уравнения в целых числах.*

# Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

*Системы линейных уравнений с параметром*.

# Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения*. *Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

# Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

# Функции Понятиефункции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, чётность/нечётность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

# Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

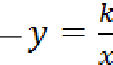
# Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

# Обратная пропорциональность

Свойства функции

*y**k*

*x*

. Гипербола.

***Графики функций****. Преобразование графика функции*

*y**f*(*x*)

*для построения графиков*

*функций вида*

*y**af**kx**b**c.*

*Графики функций*

*y**a*

*k*

*x**b*

, *y*

*x*, *y*3 *x*, *y**x.*

# Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности.Арифметическаяпрогрессияиеёсвойства.Геометрическаяпрогрессия.*Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическаяпрогрессия.*

# Решение текстовых задач

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

# Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместнойработе.

# Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

# Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов.*Первичныепредставленияодругихметодахрешениязадач(геометрическиеиграфические методы).*

# Статистика и теория вероятностей Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайнаяизменчивость.Изменчивостьприизмерениях.*Решающиеправила.Закономерности в изменчивыхвеличинах*.

# Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей*. *Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий*. *Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

## Элементы комбинаторики

*Правилоумножения,перестановки,факториалчисла.Сочетанияичислосочетаний.Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытанийБернулли****.***

## Случайные величины

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

# Геометрия Геометрические фигуры

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства,

виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

# Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников.

*Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник,егосвойстваипризнаки.Равностороннийтреугольник.Прямоугольный,остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенствотреугольника.

Четырёхугольники.Параллелограмм,ромб,прямоугольник,квадрат,трапеция,равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника,квадрата.

# Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников*.

# Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

*Многогранникиегоэлементы.Названиямногогранниковсразнымположениемиколичеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейшихсвойствах*.*

# Отношения Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

# Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

# Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

## Подобие

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия*.

**Взаимное расположение** прямой и окружности*, двух окружностей.*

# Измерения и вычисления Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла.

Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

# Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

# Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

# Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.* **Геометрические преобразования Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».

*Подобие*.

# Движения

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

# Векторы и координаты на плоскости Векторы

Понятие вектора, действия над векторами*,* использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

# Координаты

Основные понятия,*координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравненияфигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

# История математики

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики.*

*Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечностьмножества простых чисел. Числа и длиныотрезков. Рациональные числа.*

*Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев,С. Ковалевская,А.Н.Колмогоров.*

*МатематикавразвитииРоссии:ПетрI,школаматематическихинавигацкихнаук,развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа иМ.В.Келдыш.*

# Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень) Алгебра

**Числа Рациональныечисла**

Сравнениерациональныхчисел.Действиясрациональнымичислами.Конечныеибесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичнойдроби.

# Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

# Тождественные преобразования Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законыарифметическихдействий.Преобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепени с натуральным и целымпоказателем.

# Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки,

группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

# Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

# Дробно-рациональные выражения

Алгебраическаядробь.Преобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымпоказателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращениеалгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение,деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

# Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни *n*-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни *n*- ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни *n*-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

# Уравнения Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

# Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

# Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

# Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

# Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

# Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

# Простейшие иррациональные уравнения вида:

*f**x**a*;

*f**x*

*g**x*

и их решение. Решение иррациональных уравненийвида

# Системы уравнений

*f**x**g**x*.

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методырешениясистемлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиграфическийметод,метод сложения,методподстановки.Количестворешенийсистемылинейныхуравнений.Системалинейных уравнений спараметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

# Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств.

Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства. Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида:

.

*f**x**a*;

*f**x**a*;

*f**x*

*g**x*

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

# Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

# Функции

**Понятие зависимости**

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии

«координаты». График зависимости.

# Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

# Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

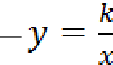
# Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

# Обратная пропорциональность

Свойства функции

*y**k*

*x*

. Гипербола. Представление об асимптотах.

# Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

**Функции** *y*

степени больше 3.

*x*, *y*3 *x*, *y*

*x*. Их свойства и графики. Степенная функция с показателем

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

# Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессияиеёсвойства.Геометрическаяпрогрессия.Суммированиепервыхчленоварифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармоническогоряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

# Решение текстовых задач

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

# Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместнойработе.

# Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

**Решение задач на проценты, доли**, применение пропорций при решении задач.

# Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

# Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

# Статистика и теория вероятностей Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

# Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

# Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

# Геометрическая вероятность

Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,отрезкаидугиокружности.Случайныйвыбор числа из числовогоотрезка.

# Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение.Геометрическоераспределениевероятностей.РаспределениеБернулли.Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическоеожиданиеиегосвойства.Дисперсияистандартноеотклонениеслучайнойвеличины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

# Геометрия Геометрические фигуры

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии

«фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

# Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

# Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

# Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранникиегоэлементы.Названиямногогранниковсразнымположениемиколичеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейшихсвойствах.

# Отношения Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

# Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

# Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

# Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

**Взаимное расположение прямой и окружности**, двух окружностей.

# Измерения и вычисления Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объёма.

Единицы измерения объёмов.

# Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружностииплощадикруга.Площадькруговогосектора,круговогосегмента.Площадьправильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

# Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами. Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

# Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур. Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение. **Геометрические преобразования Преобразования**

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

# Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

# Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

# Векторы и координаты на плоскости Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложениевекторапобазиснымвекторам.Единственностьразложениявекторовпобазису,скалярное произведение и его свойства, использование векторов вфизике.

# Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач. Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

## История математики

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики.*

*Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечностьмножества простых чисел. Числа и длиныотрезков. Рациональные числа.*

*Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев,С. Ковалевская,А.Н.Колмогоров.*

*МатематикавразвитииРоссии:ПетрI,школаматематическихинавигацкихнаук,развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа иМ.В.Келдыш.*

# Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются вреальноммире,оролиинформационныхтехнологийироботизированныхустройстввжизнилюдей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики иправа.

# Введение

**Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примерыданных:тексты,числа.Дискретностьданных.Анализданных.Возможностьописания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретныхданных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием ипередачей данных.

# Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы.*

*Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носителиинформации,используемыевИКТ.Историяиперспективыразвития.Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живойприроде.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров.

Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров*. *Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

# Математические основы информатики Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode*. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовыхслов.*

# Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывныхданных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

# Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичнаясистемасчисления,записьцелыхчиселвпределахот0до1024.Переводнатуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной вдесятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную иобратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

# Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов.

Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение),«или»(дизъюнкция,логическоесложение),«не»(логическоеотрицание).Правилазаписи логических выражений. Приоритеты логическихопераций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логическиеоперацииследования(импликация)иравносильности(эквивалентность).Свойства логическихопераций.Законыалгебрылогики*.*Использованиетаблицистинностидлядоказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основамикомпьютера.*

# Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент.

Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины.

Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

# Алгоритмы и элементы программирования Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды- приказыикоманды-запросы;отказисполнителя.Необходимостьформальногоописанияисполнителя. Ручное управлениеисполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

# Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

# Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

* нахождение минимального и максимального числа из двух, трех,четырех данных чисел;
* нахождение всех корней заданного квадратногоуравнения;
* заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем вводачисел;
* нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности илимассива;
* нахождение минимального (максимального) элементамассива.

Знакомствосалгоритмамирешенияэтихзадач.Реализацииэтихалгоритмовввыбраннойсреде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

# Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

## Робототехника

*Робототехника – наука о разработке и использованииавтоматизированныхтехнических систем. Автономные роботы иавтоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звукаидр. Примеры роботизированных систем (система управления движениемвтранспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома,*

*автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд иустройство управления. Ручное и программное управлениероботами.*

*Примеручебнойсредыразработкипрограммуправлениядвижущимисяроботами.Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" ит.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

# Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от

словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическимимоделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно- технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

# Использование программных систем и сервисов Файловая система

Принципыпостроенияфайловыхсистем.Каталог(директория).Основныеоперацииприработе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типыфайлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений,файлпромежуточныхданныхприматематическоммоделированиисложныхфизических процессов идр.).

Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

# Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.

Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.*

*Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменениеразмера,сжатиеизображения;обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевыепреобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

# Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

# Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

# Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

# Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология»,

«Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

# Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

# Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения).

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела.Динамометр.Равнодействующаясила.Силатрения.Трениескольжения.Трениепокоя.Трениев природе итехнике.

Импульс.Законсохраненияимпульса.Реактивноедвижение.Механическаяработа.Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механическойэнергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостейигазовЗаконПаскаля.Давлениежидкостинадноистенкисосуда.Сообщающиесясосуды. Весвоздуха.Атмосферноедавление.Измерениеатмосферногодавления.ОпытТорричелли.Барометр- анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

# Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание)молекул.Агрегатныесостояниявещества.Различиевстроениитвердыхтел,жидкостей игазов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц.Внутренняяэнергия.Работаитеплопередачакакспособыизменениявнутреннейэнергиитела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловыхмашин.*

# Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрическийток.Источникиэлектрическоготока.Электрическаяцепьиеесоставныечасти. Направлениеидействияэлектрическоготока.Носителиэлектрическихзарядоввметаллах.Силатока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицысопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление.

Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное полепостоянныхмагнитов.МагнитноеполеЗемли.Электромагнит.Магнитноеполекатушкистоком. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. ОпытыФарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусноерасстояниеиоптическаясилалинзы.Изображениепредметавзеркалеилинзе.*Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракциясвета.*

# Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

# Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

# Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие

типы:

1. Проведение прямых измерений физическихвеличин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенныеизмерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данныхявлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика илитаблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений междуними).
6. Знакомство с техническими устройствами и ихконструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

# Проведение прямых измерений физических величин

* 1. Измерение размеровтел.
  2. Измерение размеров малыхтел.
  3. Измерение массытела.
  4. Измерение объематела.
  5. Измерениесилы.
  6. Измерение времени процесса, периодаколебаний.
  7. Измерениетемпературы.
  8. Измерение давления воздуха в баллоне подпоршнем.
  9. Измерение силы тока и егорегулирование.
  10. Измерениенапряжения.
  11. Измерение углов падения ипреломления.
  12. Измерение фокусного расстояниялинзы.
  13. Измерение радиоактивногофона.

# Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердоготела.
2. Определение коэффициента тренияскольжения.
3. Определение жесткостипружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкостьтело.
5. Определение моментасилы.
6. Измерение скорости равномерногодвижения.
7. Измерение средней скоростидвижения.
8. Измерение ускорения равноускоренногодвижения.
9. Определение работы имощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине инити.
11. Определение относительнойвлажности.
12. Определение количестватеплоты.
13. Определение удельнойтеплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрическоготока.
15. Измерениесопротивления.
16. Определение оптической силылинзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массытела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

# Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдениезависимостипериодаколебанийгрузананитиотдлиныинезависимостиот

массы.

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы ижесткости.
2. Наблюдение зависимости давления газа от объема итемпературы.
3. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды отвремени.
4. Исследование явления взаимодействия катушки с током имагнита.
5. Исследование явления электромагнитнойиндукции.
6. Наблюдение явления отражения и преломлениясвета.
7. Наблюдение явлениядисперсии.
8. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров ивещества.
9. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженнойчасти.
10. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением

результатов в виде графика или таблицы.

1. Исследование зависимости массы отобъема.
2. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальнойскорости.
3. Исследованиезависимостискоростиотвремениипутиприравноускоренномдвижении.
4. Исследование зависимости силы трения от силыдавления.
5. Исследование зависимости деформации пружины отсилы.
6. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити отдлины.
7. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости имассы.
8. Исследование зависимости силы тока через проводник отнапряжения.
9. Исследование зависимости силы тока через лампочку отнапряжения.
10. Исследование зависимости угла преломления от углападения.

# Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверкагипотезыопрямойпропорциональностискоростиприравноускоренномдвижении пройденномупути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя(можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенныхрезисторов.

# Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значениемКПД.
2. Конструирование ареометра и испытание егоработы.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различныхучастках.
4. Сборка электромагнита и испытание егодействия.
5. Изучение электрического двигателя постоянного тока (намодели).
6. Конструированиеэлектродвигателя.
7. Конструирование моделителескопа.
8. Конструирование модели лодки с заданнойгрузоподъемностью.
9. Оценка своего зрения и подборочков.
10. Конструирование простейшегогенератора.
11. Изучение свойств изображения влинзах.

# Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских,коммуникационных,информационныхкомпетенций.Обучающиесяовладеютнаучными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиямижизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.**Живые организмы.**

# Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающейсреде.Бережноеотношениекприроде.Охранабиологическихобъектов.Правилаработы в кабинете биологии, с биологическими приборами иинструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

# Клеточное строение организмов.

Клетка–основастроенияижизнедеятельностиорганизмов.*Историяизученияклетки.Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Тканиорганизмов.*

# Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

# Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

# Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы.Жизненныеформырастений.Растение–целостныйорганизм(биосистема).Условияобитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизнирастений.

# Органы цветкового растения.

Семя.Строениесемени.Корень.Зоныкорня.Видыкорней.Корневыесистемы.Значениекорня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространениеплодов.

# Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня.

Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

# Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

# Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

# Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

# Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

# Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

# Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

# Тип Кишечнополостные.

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация.

*Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

# Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

# Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков*

и их значение в природе и жизни человека.

# Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*.

Охрана членистоногих.

КлассРакообразные.Особенностистроенияижизнедеятельностиракообразных,ихзначениев природе и жизничеловека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела итутовый шелкопряд.

# Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространениеземноводных.Особенностивнешнегостроениявсвязисобразомжизни.Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие–переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами.Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родногокрая.*

# Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознанияисохраненияздоровья.Комплекснаук,изучающихорганизмчеловека.Научныеметоды изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека.Расы.

# Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав,жизненныесвойстваклетки.Ткани,органыисистемыоргановорганизмачеловека,ихстроение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

# Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

# Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмахопорно-двигательного аппарата.

# Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус- фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы.Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

# Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

# Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

# Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

# Выделение.

Мочевыделительнаясистема:строениеифункции.Процессобразованияивыделениямочи,его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры ихпредупреждения.

# Размножение и развитие.

Половаясистема:строениеифункции.Оплодотворениеивнутриутробноеразвитие.*Роды.*Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактикаСПИДа.

# Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

# Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведениячеловека.

# Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно- приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ иэнергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающейсреды.

# Общие биологические закономерности. Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровниорганизацииживойприроды.*Живыеприродныеобъектыкаксистема.Классификацияживых природныхобъектов.*

# Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

# Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

# Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как формасуществованиявидавприроде.Популяциякакединицаэволюции.Ч.Дарвин–основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммовмикроорганизмов.

# Экосистемы.

Экология,экологическиефакторы,ихвлияниенаорганизмы.Экосистемнаяорганизацияживой природы.Экосистема,ееосновныекомпоненты.Структураэкосистемы.Пищевыесвязивэкосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема(агроценоз)какискусственноесообществоорганизмов.*Круговоротвеществипоток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы иэкосистемы.

# Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы сними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плодатомата);
3. Изучение органов цветковогорастения;
4. Изучение строения позвоночногоживотного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ врастении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольныхрастений;
7. *Изучение строенияводорослей*;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местныхвидах);
9. Изучение внешнего строения папоротника(хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменныхрастений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменныхрастений;
12. Определение признаков класса в строениирастений;
13. *Определениедородаиливиданесколькихтравянистыхрастенийодного-двухсемейств;*
14. Изучение строения плесневыхгрибов;
15. Вегетативное размножение комнатныхрастений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточныхживотных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями нараздражения;*
18. Изучение строения раковинмоллюсков;
19. Изучение внешнего строениянасекомого;
20. Изучение типов развитиянасекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижениярыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покроваптиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системымлекопитающих.

# Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразиеживотных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений иживотных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родногокрая;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк илимузей).

# Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разныхтканей;
2. *Изучение строения головногомозга;*
3. *Выявление особенностей строенияпозвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличияплоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека илягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериальногодавления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательныедвижения.*
8. Изучение строения и работы органазрения.

# Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовыхмикропрепаратах;
2. Выявление изменчивостиорганизмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретныхпримерах).

# Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своейместности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природногоучастка).*
3. *Естественный отбор - движущая силаэволюции.*

# Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практическихилабораторныхработ,описаниюрезультатовученическогоэксперимента,соблюдению норм и правил безопасной работы в химическойлаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоитьключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук оприроде.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:

«Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика»,«Экология».

# Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

# Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

# Вода. Растворы

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

# Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

# Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.*ПериодическийзаконД.И.Менделеева.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И.Менделеева.

# Строение веществ. Химическая связь

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярнаяиполярная.*Понятиеоводороднойсвязииеевлияниинафизическиесвойствавеществна*

*примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

# Химические реакции

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции*. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числуисоставуисходныхиполученныхвеществ;изменениюстепенейокисленияатомовхимических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительныхреакций.

# Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

# Металлы и их соединения

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения*. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения.Алюминий.Амфотерностьоксидаигидроксидаалюминия.Железо.Соединенияжелезаи их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II иIII).

# Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

# Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формулесоединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктовреакции.
2. Расчет массовой доли растворенного вещества врастворе.

# Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химическойлаборатории.
2. Очистка загрязненной повареннойсоли.
3. Признаки протекания химическихреакций.
4. Получение кислорода и изучение егосвойств.
5. Получение водорода и изучение егосвойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенноговещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионногообмена.
9. *Качественные реакции на ионы врастворе.*
10. *Получение аммиака и изучение егосвойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение егосвойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и ихсоединения».

# Изобразительноеискусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическоевосприятиепроизведенийискусства.Программавключаетвсебяосновыразныхвидов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- икиноискусства.

Отличительнойособенностьюпрограммыявляетсяновыйвзгляднапредмет«Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственныймировойопыт.Какцелостность,состоящаяизнародногоискусстваипрофессионально- художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

* + - * + ценностно-ориентационная и коммуникативнаядеятельность;
        + изобразительная деятельность (основы художественногоизображения);
        + декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
        + художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна иархитектуры);
        + художественно-творческая деятельность на основе синтезаискусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественныйобраз,созданныйсредствамиразныхвидовискусстваисоздаваемыйобучающимися в различных видах художественнойдеятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание»,

«География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественныйобраз,созданныйсредствамиразныхвидовискусстваисоздаваемыйобучающимися в различных видах художественнойдеятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов(наблюдение,измерение,эксперимент,моделирование),освоениипрактическогоприменения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание»,

«География», «Математика», «Технология».

# Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения.Праздничныйнародныйкостюм–целостныйхудожественныйобраз.Обрядовыедействия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народныхпромыслов(искусствоГжели,Городецкаяроспись,Хохлома,Жостово,росписьпометаллу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народномискусстве.

# Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве.Выразительныевозможностиизобразительногоискусства.Языкисмысл.Рисунок–основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа напленэре.

# Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

# Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIXвека (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А.Милашевский,В.А.Фаворский).Анималистическийжанр(В.А.Ватагин,Е.И.Чарушин).Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

# Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи.Формаиматериал.Цветвархитектуреидизайне.Архитектурныйобразкакпонятиеэпохи(Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайнаодежды.

# Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

## Искусство полиграфии

*Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования вграфическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.* ***Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре***

## XVIII - XIX вв.

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спасна Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М.Антокольский).*

## Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

*Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм).Модернврусскойархитектуре(Ф.Шехтель).Стильмодернвзарубежнойархитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческиепроекты.*

## Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

*Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно- творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план,ракурс,свет,ритмидр.).Изображениевфотографииивживописи.Изобразительнаяприрода экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческиепроекты.*

# Музыка

Овладениеосновамимузыкальныхзнанийвосновнойшколедолжнообеспечитьформирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческойдеятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

* + - * + приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опытпоколений;
        + расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальномунаследию;
        + развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющихпроявитьтворческуюиндивидуальностьвразличныхвидахмузыкальнойдеятельности;
        + развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии икрасоты;
        + овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотнуюграмоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами:

«Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География»,

«Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

# Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

# Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

# Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-ХХ вв.

Древнерусскаядуховнаямузыка.*Знаменныйраспевкакосновадревнерусскойхрамовоймузыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формированиерусскойклассическоймузыкальнойшколы(М.И.Глинка).Обращениекомпозиторовк народнымистокампрофессиональноймузыки.Романтизмврусскоймузыке.Стилевыеособенностив творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский- Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальнойшколы.

# Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт,

Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

# Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г.Шнитке)*изарубежныхкомпозиторовХХстолетия(К.Дебюсси,*К.Орф,М.Равель,Б.Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок- музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведениямузыки.

# Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

# Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.«Вечные»проблемыжизнивтворчествекомпозиторов.Своеобразиевидениякартинымира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

# Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в

**обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космическийпейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере»(«Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С.Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западнойокраины».
5. Э. Артемьев.«Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том Ι). Фуга ре диез минор (ХТК, том Ι). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1),хор

«Gloria»(№4),арияальта«AgnusDei»(№23),хор«Sanctus»(№20)).Оратория«СтрастипоМатфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипкисоло.

1. И. Бах-Ш. Гуно. «AveMaria».
2. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во времястарости».
3. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сценадраки).
4. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция Ι части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (ΙΙ часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»).Рондо-каприччио«Яростьпоповодуутерянногогроша».Экосезмибемольмажор.

Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент ΙΙ части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».

1. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
2. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула(№4).ВыходКармениХабанера(№5).Втораяинтермеццо(№7).Болеро(№8).Тореро(№9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№13).
3. А.Бородин.Квартет№2(Ноктюрн,IIIч.).Симфония№2«Богатырская»(экспозиция,Ι ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IVд.).
4. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и СвятомуДуху».
5. Ж. Брель.Вальс.
6. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога,Финал).
7. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало

«Времена года» («Весна», «Зима»).

1. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано ивиолончелей).
2. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
3. В.Гаврилин«Перезвоны».ПопрочтенииВ.Шукшина(симфония-действодлясолистов, хора,гобояиударных):«Веселонадуше»(№1),«Смертьразбойника»(№2),«Ерунда»(№4),«Ти-ри- ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна»,

«Осень»).

1. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IVчасть.
2. Г.Гендель.Пассакалияизсюитысольминор.Хор«Аллилуйя»(№44)изоратории

«Мессия».

1. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (Ι часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т.Сикорской).
2. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IVд., Ария Сусанина из IVд., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс- фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н.Кукольника).
3. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианнаяпьеса).
4. К.Глюк.Опера«ОрфейиЭвридика»(хор«Струнзолотыхнапев»,Мелодия,Хорфурий).
5. Э.Григ.МузыкакдрамеГ.Ибсена«ПерГюнт»(ПесняСольвейг,«СмертьОзе»).Соната для виолончели и фортепиано» (Ιчасть).
6. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И.Макарова).
7. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольныйкэк-уок»).
8. Б. Дварионас. «Деревяннаялошадка».
9. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача).Оперетта

«Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).

1. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выборуучителя).
2. Знаменныйраспев.
3. Д.Кабалевский.Опера«КолаБрюньон»(Увертюра,МонологКола).Концерт№3дляф- но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»).

«Школьные годы».

1. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, Iчасть).
2. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танецчерных).
3. Д. Каччини. «AveMaria».
4. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И.Векшегоновой).
5. В. Лаурушас. «В путь».
6. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№6).
7. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г.Петренко).
8. А. Лядов. Кикимора (народное сказание дляоркестра).
9. Ф. Лэй. «Историялюбви».
10. Мадригалы эпохиВозрождения.
11. Р. де Лиль.«Марсельеза».
12. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть,Адажио).
13. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во полепыльно».
14. Д. Мийо.«Бразилейра».
15. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание,Галоп).
16. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Сонатадомажор(эксп.Ιч.). «Маленькаяночнаясеренада»(Рондо).Симфония№40.Симфония№41 (фрагментΙΙч.).Реквием(«Diesire»,«Lacrimoza»).Соната№11(I,II,IIIч.).Фрагментыизоперы

«Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».

1. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляскаперсидок).
2. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозицияфинала).
3. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательнойорганизации.
4. Негритянскийспиричуэл.
5. М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание сРодиной»).
6. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выборуучителя).
7. Дж. Перголези «Stabatmater» (фрагменты по выборуучителя).
8. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (Ι ч.). Симфония№1(«Классическая».Ιч.,ΙΙч.,IIIч.Гавот,IVч.Финал).Балет«РомеоиДжульетта»(Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выборуучителя).
9. М. Равель.«Болеро».
10. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (Ι часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Ι часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок»(сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выборуучителя).
11. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песняСадко

«Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог:СценаСнегурочкисМорозомиВесной,АрияСнегурочки«Сподружкамипоягодыходить»; Третья песня Леля (ΙΙΙ д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (ΙV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс

«Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

1. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М.Лермонтова).
2. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустныйвальс»).
3. П. Сигер «Песня о молоте». «Всепреодолеем».
4. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (ΙΙ ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс»,

«Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого

«Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

1. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемольминор).
2. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица,Шарманщикиграетнатрубе,Фокусникиграетнафлейте,Танецожившихкукол).Сюита

№ 2 для оркестра.

1. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я –фронт».
2. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из ΙΙΙ действия, другие фрагменты по выборуучителя).
3. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выборуучителя).
4. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., ΙΙΙ ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп,Вальс)
5. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино»(фрагменты).
6. Т.Хренников.Сюитаизбалета«Любовьюзалюбовь»(Увертюра.Общееадажио.Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимнлюбви).
7. П.Чайковский.Вступлениекопере«ЕвгенийОнегин».Симфония№4(ΙΙΙч.).Симфония

№ 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (ΙΙ ч., ΙΙΙ ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4

«Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

1. П. Чесноков. «Да исправится молитвамоя».
2. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма«Море».
3. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№5).
4. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд

№ 12 (до минор). Полонез (ля мажор).

1. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничнаяувертюра».
2. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучаямышь».
3. Ф.Шуберт.Симфония№8(«Неоконченная»).Вокальныйциклнаст.В.Мюллера

«Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»).

«Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

1. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушкиВарвары).
2. Д. Эллингтон. «Караван». А. Эшпай. «Венгерскиенапевы».

**Региональный компонент. Список музыкальных произведений, рекомендованных к изучению Дагминобром от**

# Технология

**Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной)деятельности,созданиеновыхценностей,что,несомненно,соответствуетпотребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат)позволяетнаиболееорганичнорешатьзадачиустановлениясвязеймеждуобразовательным ижизненнымпространством,образовательнымирезультатами,полученнымиприизученииразличных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив ихразвития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

* + - * + с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационныхресурсов,чемэтовозможнонауроке,заданияиндивидуализируютсяпосодержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематическогополя);
        + с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленнойцели);
        + с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписанииурока);
        + с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология»

* это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождениякурса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальныеучебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповоевзаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическоеобучениеиформированиеинформационнойосновыпроектнойдеятельности–в рамках урочнойдеятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсовсовременногообщества,атакжепозволяетсформироватьситуации,вкоторыхобучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

# Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребностиитехнологии.Потребности.Иерархияпотребностей.Общественныепотребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама.Принципыорганизациирекламы.Способывоздействиярекламынапотребителяиегопотребности.Понятиетехнологии.Цикл жизнитехнологии.Материальныетехнологии,информационныетехнологии,социальныетехнологии.История развития технологий. Источники развития технологий:эволюцияпотребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологийи проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство.

Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контекстепроизводства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство,преобразование,распределение,накоплениеипередачаэнергиикактехнология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источникиэнергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика какальтернативаметаллам,новыеперспективыпримененияметаллов,пористыеметаллы.Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработкаповерхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением.

Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспортанаокружающуюсреду.Безопасностьтранспорта.Транспортнаялогистика.Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ- инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве.

Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экологияжилья.Технологиисодержанияжилья.ВзаимодействиесослужбамиЖКХ.Хранение продовольственных и непродовольственныхпродуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

# Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей.

Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделиякаквидыпроектированиятехнологическойсистемы.Конструкции.Основныехарактеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(- его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематическиесхемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологическийпроект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект,социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов

проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта.

Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативныерешения.Конструированиепростыхсистемсобратнойсвязьюнаосноветехнических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмовпокинематическойсхеме.*Модификациямеханизманаосноветехническойдокументации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшиероботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)[1](#_bookmark50).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

# Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие наосновесовременных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихсянапредприятиях региона,рабочиеместаиихфункции.Производствоипотреблениеэнергииврегионепроживанияобучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона



1 Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональныепробывреальныхи/илимодельныхусловиях,дающиепредставление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочногокурса.

# Физическаякультура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальноеисоциальноеразвитиеличностиобучающихся,формированиеиразвитиеустановок активного, здорового образажизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета

«Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология»,

«Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

# Физическая культура как область знаний

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

# Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

# Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

# Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

-Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

# Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемыхупражнений,способывыявленияиустранениятехническихошибок.Измерениерезервов организма (с помощью простейших функциональныхпроб).

# Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексыупражненийдляоздоровительныхформзанятийфизическойкультурой.Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушенииопорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, приблизорукости).*

# Спортивно-оздоровительная деятельность[1](#_bookmark53)

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнениявметаниималогомяча.Спортивныеигры:технико-тактическиедействияиприемыигры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки:[2](#_bookmark54)передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты,торможения.

# Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированныенаразвитиеспециальныхфизическихкачеств,определяемыхбазовымвидомспорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивныеигры).

# Основы безопасностижизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личнойбезопасностивусловияхопасныхичрезвычайныхситуацийсоциальносложногоитехнически насыщенного окружающегомира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.



1 Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально- технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональныхособенностей.

2 Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* + - * + освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
        + понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правовогоповедения;
        + понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественнуюценность;
        + понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социальногохарактера;
        + понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизничеловека;
        + освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальныхрисков;
        + понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма инаркотизма;
        + освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайныхситуаций;
        + освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
        + освоение умений оказывать первую помощьпострадавшим;
        + освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуацияхнеопределенности;
        + освоениеуменийприниматьобоснованныерешениявконкретнойопасной(чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальныхвозможностей;
        + освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективнойзащиты.
        + Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направленона:
        + воспитание уобучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью ижизни;
        + развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях;
        + формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизничеловека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствуетформированиюуобучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование,проводитьисследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументироватьполученныевыводы. Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика»,

«Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география»,

«Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте,явлении,содействуетлучшемуусвоениюсодержанияпредмета,установлениюболеепрочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебноговремени.

# Основы безопасности личности, бщества и государства Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде,почве.Бытовыеприборыконтролякачестваокружающейсредыипродуктовпитания.Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

# Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

# Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.Ответственностьнесовершеннолетнихзаправонарушения.*Личнаябезопасностьпри террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовыхмероприятий.

# Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образажизни(физическаяактивность,питание,режимдня,гигиена).Вредныепривычкииихфакторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табакаи

курительныхсмесей),ихвлияниеназдоровье.Профилактикавредныхпривычекиихфакторов.*Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита правребенка.*

# Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном)ударе. Первая помощь при укусе насекомыхизмей.*Перваяпомощьприостановкесердечнойдеятельности.Перваяпомощьприкоме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическимтоком.*

# Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии

Содержание обучения

Раздел 1. В мире культуры Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.Людитруда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благородины(землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе.Одушевлениеприроды нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедникинакарте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека.Любовь, искренность, симпатия,взаимопомощьиподдержка–главныесемейныеценности.Олюбвиимилосердиивразныхрелигиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.Взаимоотношениячленовсемьи.Отражениеценностейсемьивфольклореразныхнародов.Семья–первыйтрудовойколлектив. Раздел 3. Религия и культураРоль религии в развитии культуры. Вклад религии вразвитиематериальнойидуховнойкультурыобщества.КультурноенаследиехристианскойРуси.Принятиехристианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в ДревнейРуси.Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православныйхрам(внешниеособенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебноепеснопение.Колокольныйзвон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама.Первые столетияислама(VII-XIIвека)–золотоевремяисламскойкультуры.Успехиобразованияинауки.Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировойкультуры.Декоративно-прикладное искусствонародов,исповедующих ислам.Мечеть–часть исламской культуры.Исламский календарь. Иудаиз микультура.Возникновениеиудаизма.Тора–ПятикнижиеМоисея.Синагога–молельныйдом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудееввсюжетахмировойживописи.Еврейский календарь.Культурныетрадициибуддизма.Распространениебуддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский

календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовногомира.Культураповедениячеловека.Этикетвразныхжизненныхситуациях.Нравственные качествачеловека.

# 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СШ№4

**«Будущее начинается сегодня» Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровень основного общего образования «Будущее начинается сегодня» (далее – Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом

«О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), ФедеральнымЗаконом«Об образовании РФ», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г.,«Всеобщейдекларациейправ человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФокультуре», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Россииидругимизаконодательнымиактамиинормативнымидокументами,касающимисясферобразованияикультуры.

В законе «Об образовании РФ» сказано, что государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

1. гуманистическийхарактеробразования,приоритетобщечеловеческихценностей,жизнииздоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине,семье;
2. единствофедеральногокультурногоиобразовательногопространства.Защитаиразвитиесистемой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства ит.д.

Актуальность разработки данной программы обусловлена Посланием Президента России Федеральному собранию Российской Федерации, в котором обозначены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. В Послании подчёркнуто «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность…Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории…Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни».

Основополагающими позициями Программы стали основные положения Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой сформулирован социальныйзаказобразованиювследующейсистемефундаментальныхсоциальныхипедагогических понятий, а также отношений между ними: «Цель школьных лет – не сдача ЕГЭ, а воспитание успешного гражданина России XXI века». Воспитание человека будущего, базовыми ценностями которогоявляются:

* патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служениеОтечеству;
* социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь,достоинство;
* гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести ивероисповедания;
* семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжениирода;
* труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука — ценность знания, стремление к истине, научная картинамира;
* традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессиональногодиалога;
* искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическоеразвитие;
* природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. Присвоение всех этих ценностей – глобальная и основополагающая воспитательная цельшколы.

Для достижения этой цели разработаны новые образовательные стандарты, в соответствии с которыми наше общеобразовательное учреждение должно:

* воспитывать гражданина ипатриота;
* раскрывать способности и таланты молодыхроссиян;
* готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентноммире.

Разработанная Программа опирается на Требования к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования, Концепцию духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий, обеспечивает преемственность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени общего образования, а также согласованность с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в основной школе. Возможность ее успешной реализации в высокой степени зависит от того, насколько полно на начальной ступени общего образования у обучающихся были сформированы такие личностные качества, как готовность и способность к саморазвитию, мотивированность к учению и познанию, а также сформированы исходные ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, начальные социальные компетентности, основы российской гражданской идентичности.

Не менее важным позитивным фактором при реализации данной программы является возможность опоры на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования в духовно- нравственном развитии обучающихся. К моменту начала реализации данной программы школа уже вела целенаправленную работу по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, достигнутые результаты следует рассматривать как стартовую площадку для осуществления ее следующего этапа.

# Программа направлена на:

* + освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественногоповедения;
  + формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынкатруда;
  + формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социальногоздоровьяобучающихсякакоднойизценностныхсоставляющихличностиобучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования;
  + формирование экологическойкультуры,
  + формирование антикоррупционногосознания.

# Программа обеспечивает:

* + формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российскогообщества,

учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

* + усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственномуразвитию;
  + приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
  + социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемойдеятельности;
  + формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российскимзаконодательством;
  + приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
  + приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно- патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
  + участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительныхорганизаций;
  + в экологическом просвещении сверстников, родителей,населения;
  + в благоустройстве школы, класса, сельского поселения,города;
  + формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальнойсреды;
  + развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся всемье;
  + учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей ихсемей;
  + формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности кприобретению профессии;
  + овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованиемипрофессиональнойдеятельностью,поискомвакансийнарынкетрудаиработойслужб занятостинаселения;
  + развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональнойдеятельности;
  + приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
  + создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законнымипредставителями);
  + информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
  + использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающейдиагностику

профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

* + осознаниеобучающимисяценностиэкологическицелесообразного,здоровогоибезопасного образа жизни;
  + формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственныхвозможностей;
  + осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
  + формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно импротивостоять;
  + овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личнойгигиены;
  + формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционныхзаболеваний;
  + убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
  + осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе вариантаповедения.

# В программе отражаются:

* 1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ееоснове;
  2. направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательногопроцесса;
  3. содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся;
  4. формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады,конкурсы);
  5. этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительногообразования;
  6. основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социальноговоспитания;
  7. модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно- воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,профилактикуупотребленияпсихоактивныхвеществобучающимися,профилактикудетского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательногопроцесса;
  8. описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образованияобучающихся;
  9. систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
  10. критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,формированияздорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайныхситуациях);
  11. методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся;
  12. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизниобучающихся.

# Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно- нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

* + *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственныеценности;
  + *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способностичеловекаоцениватьисознательновыстраиватьнаосноветрадиционныхморальныхнорм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
  + воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и всемье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитиеивоспитаниекомпетентногогражданинаРоссии,принимающегосудьбуОтечествакаксвою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народаРоссии.

# Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

* + освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством ит.д.;
  + вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося посаморазвитию;
  + овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями

# Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации**»** (№ 273- ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

«усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российскогообщества…формированиеосознанного,уважительногоидоброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п.24).

# Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся,здоровьесберегающей

**деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

* + обеспечивающего создание социальной среды развитияобучающихся;
  + включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальныхпрактик);
  + основанного на системе базовых национальных ценностей российскогообщества;
  + учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законныхпредставителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются

коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Для стимулирования размышлений участниково бразовательных отношенийв ОО используется сочетание различных вариантов уклада школьнойжизни:

**гимназический** (образование осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитаннике ценятся дисциплинированность, взаимоотношения «педагог – воспитанник» носят императивный характер);

**лицейский** (образование осуществляется как упорядоченное и спонтанное решение изобретательских задач в эвристической среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с творчеством (художественным, научным, техническим, социальным, экзистенциальным), общение носит демократический характер открытой дискуссии равных собеседников, подчинено решению изобретательской задачи; воспитание происходит продуктивными методами (проект, исследовательская деятельность, сократическая беседа, дискуссия и т.п.);

**клубный** (образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению);

**Основными направлениями деятельности образовательной организации** по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

* + обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,языку,вере,собственности,гражданскойпозиции;формированиеготовностииспособности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу,образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальнойсреды);
  + формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этническойили социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
  + включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихсякобщественнойдеятельности,участиевдетско-юношескихорганизацияхидвижениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российскимзаконодательством);
  + формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей ихсемей;
  + формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международногоспросанаразличныевидытрудовойдеятельности;использованиесредствпсихолого- педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированныхцентрах);
  + формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способовсамореализации);
  + формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственныхвозможностей;осознанноеотношениеобучающихсяквыборуиндивидуальногорациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободуличности);
  + формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспеченииличногоиобщественногоздоровьяибезопасности;необходимостиследованияпринципу предосторожности при выборе вариантаповедения);
  + формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в **сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимойценности).

# Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся)

Содержание,видыдеятельностииформызанятийсобучающимисяпообеспечениюпринятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопониманияпредусматривает:

* + - формированиевовнеурочнойдеятельности«ситуацийобразцов»проявленияуважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другимилюдьми;
    - информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений сокружающими;
    - формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и веденияпереговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразноиспользованиепотенциалауроковпредметныхобластей«Филология»,«Общественно- научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет-ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классныйруководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся **в сферу общественной самоорганизации** может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительныхорганизаций;вэкологическомпросвещениисверстников,родителей,населения;в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациямииобъединениями,впроведенииакцийипраздников(региональных,государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

* + авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственныхзамыслов;
  + информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальныхролей;
  + обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальныхпроектов;
  + организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальнойдеятельности;
  + содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
  + демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственнойдеятельности;
  + обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
  + содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальнойдеятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

При формировании ответственного **отношения к учебно-познавательной деятельности** приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международногоспросанаразличныевидытрудовойдеятельности;использованиесредствпсихолого- педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные Интернет-активностиобучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

Задача по **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, может быть возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности.

# Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудованиенанекоторойтерриторииплощадок(«торговыхпалаток»),накоторыхразворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанныеспециалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихсянаиболеечастопроводятсянабазепрофессиональныхобразовательныхорганизацийи образовательных организаций высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательнойорганизации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся, представляет собойпутешествиеспознавательнойцелью,входекоторогоэкскурсантупредъявляются(втомчисле специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие теилииныевидыпрофессиональнойдеятельности.Профориентационныеэкскурсииорганизуютсяна предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательныморганизациям

**Предметная декада** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной декады,содержательнопредметнаядекадасвязанаскаким-либопредметомилипредметнойобластью («Декадаматематических дисциплин»,«Декадаестественных дисциплин»,«Декада гуманитарных дисциплин», «Декада языкознания и культурологии»).Предметнаянеделяможетсостоятьиз презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметнойсфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональнойориентацииобучающихся, предусматриваютучастиенаиболееподготовленныхили способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательныйинтерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

# Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации спредприятиями,

**общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

* + моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами(наосновеанализапедагогамишколысоциально-педагогическихпотенциаловсоциальной среды);
  + проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоровадминистрацииформированиедоговорныхотношенийспредприятиями,общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другимисубъектами);
  + осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальнымипартнерами;
  + формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцыповедения;
  + организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сетиИнтернет;
  + обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальноелидерство);
  + стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатившкольников.

# Основные формы организации педагогической поддержки, социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной ивнеурочной

**деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представленийобальтернативныхвариантахдействийвконкретнойпроблемнойситуации.Впроцессе консультирования могут решаться три группызадач:

1. эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолетьтрудности);
2. информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемнойситуации);
3. интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры,** позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческогомышлениякаксредстворазвитияспособовмысленногорешенияшкольникомзадачсвоей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную

деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

# Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* + как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательнойорганизации;
  + как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания исоциализации;
  + непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейноговоспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями)являетсяпониманиепедагогическимиработникамииучетимиприпроектировании и конструировании взаимодействия следующихаспектов:

* + ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательнойорганизации);
  + недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняямера;
  + наличиеграницсотрудничествапедагоговсродителямиивероятностьконфликтаинтересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективностьтактикипростоинформированияпедагогомродителейонедостаткахвобученииили поведении ихребенка,
  + безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуациивзаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительскогозапросаобразовательнойорганизации,вопределенииродителямиобъемасобственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

# Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образажизни

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

* + организация занятий(уроков);
  + обеспечение использования различных каналов восприятияинформации;
  + учет зоны работоспособностиобучающихся;
  + распределение интенсивности умственнойдеятельности;
  + использование здоровьесберегающихтехнологий.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер. Используются возможности профильных организаций: медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика, чаще всего, связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма и антитеррористического просвещения. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

* + внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т.д.);
  + внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп –коллективов);
  + программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметныесвязи);
  + стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемнойситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

# Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывногоэкологического

**здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс мероприятий** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальныйрежимднясучетомучебныхивнеучебныхнагрузок;умениепланироватьирационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение

эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления иперенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрастуфизическихнагрузокиихвидов;представлениеорискахдляздоровьянеадекватныхнагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физическойкультуры.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональнымсостояниемиповедением.Врезультатереализацииданногокомплексаобучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующихсредств.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикетаявляютсянеотъемлемойчастьюобщейкультурыличности;представлениеосоциокультурных аспектахпитания,егосвязискультуройиисториейнарода;интерескнароднымтрадициям,связанным спитаниемиздоровьем,расширениезнанийобисторииитрадицияхсвоегонарода;чувствоуважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

# Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностямчеловека**

**Цели и задачи:**

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейшихзаконах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта РоссийскойФедерации;
* представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественномуправлении;
* представления о правах и обязанностях гражданинаРоссии;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека вобществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку икультуре;
* представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашейстраны;
* представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еёнародов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни: России, субъекта Российской Федерации, Красноярскогокрая;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своегогорода;
* любовь к школе, городу, народу,России;
* уважение к защитникамРодины;
* умение отвечать за своипоступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своихобязанностей.

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| 1.Получение знаний о конституции РФ, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом, гербом и символикой РД | * Беседы, * классныечасы, * чтениекниг, * читательские конференции. |
| 2. Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнение патриотического долга, с обязанностями гражданина | * Беседы, * экскурсии, * просмотркинофильмов, * путешествие по историческими памятнымместам, * сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, * изучениепредметов. |
| 3. Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России | * Беседы, * сюжетно-ролевыеигры, * просмотркинофильмов, * уроки-путешествия, * творческиеконкурсы, * фестивали, * тематическиепраздники, * экскурсии, туристско - краеведческих экспедиции, * изучениепредметов. |
| 4. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников | * Беседы, * классныечасы, * просмотр учебныхфильмов, * мероприятия и события, посвящённые государственным праздникам, смотр строя ипесни |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина | * участие в социальныхпроектах, * мероприятия исобытия, * сюжетно-ролевыеигры * волонтерство |
| 6. Знакомство с музеями, памятниками культуры, истории | * Экскурсии вмузеи, * участие в творческихтематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, * встречи светеранами * участие в городскихакциях |
| 7. Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | * Беседы, * народныеигры, * участие в городскихпрограммах * организация национально-культурных праздников |
| 8. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографией выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма | * встречи с интереснымилюдьми, * родители – выпускникишколы |

**Традиционные мероприятия**

* День единства народов Дагестана.
* День Учителя
* Акции милосердия: «День добрых дел»: (посещение и поздравление инвалидов,пожилых, ветеранов)
* День единства и примирения. Содружество классных хоров
* Фестиваль учительских талантов ко Дню Ребенка
* Квест - игра «Мои права и обязанности»
* Новогодний праздничный концерт
* День Гимназии «Памяти Константиновны посвящается»
* Встречи выпускников с выдающимися людьми
* Конкурс инсценированной песни «Защитникам отечества посвящается»
* Праздник «Новруз Байрам»
* Космические старты «Только вперёд!»
* Фестиваль «Папа, мама, я – лучшая СЕМЬЯ»»
* Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
* Праздник Победы: «Мы помним, мы гордимся»
* День Здоровья

# Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания Цели изадачи:

* первоначальные представления о базовых национальных российскихценностях;
* различение хороших и плохихпоступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, наприроде;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам имладшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимнойподдержке;
* бережное, гуманное отношение ко всемуживому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым,аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть, упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализироватьего;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач,рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионныхпередач.

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| 1.Получение представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов | * Беседы, * экскурсии, * участие в творческойдеятельности, * литературныегостиные, * художественныевыставки |
| 2.Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков | * беседы, * классныечасы, * просмотр учебныхфильмов |
| 3.Усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы  – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности | * беседы, * коллективныеигры, * коллективноеобсуждение, * неклассные мероприятия (праздники, проекты, походы,экскурсии) |
| 4.Участие в благотворительности, милосердии, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе | * участие в благотворительныхакциях, * участие в акции милосердия, волонтёрскоедвижение, * шефство над памятникамиВОВ, * шефство над ветеранамиВОВ, * проведение Дней старшегопоколения, * социальныепроекты |
| 5.Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье | * беседы о семье, о родителях, прародителях, * праздники, соревнования «Моя дружнаясемья», * творческиемероприятия, * выставки «Хобби моейсемьи» * составление генеалогическогодрева семьи, * творческие работы («Моясемья»,   «Мои родители», «Бабушка и дедушка», «Военные реликвии моей семьи», «Что в имени моём…») |
| 6.Расширение опыта позитивного взаимоотношения в семье | * открытые семейныепраздники, * семейныечаепития, * семейныегостиные, * творческиепрезентации, * творческиепроекты, * мероприятия, раскрывающие историю семьи, преемственность между поколениями |

**Традиционные мероприятия**

«Здравствуй, школа!»

Выставка «Дары осени»

Фотовыставка ученических работ на тему «Летние каникулы » Посвящение в пятиклассники

День Матери, выставка рисунков «Портрет моей мамы» Библиотечный урок «Слово о матери»

# Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выборупрофессии

**Цели и задачи:**

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека иобщества;
* уважение к труду и творчеству старших исверстников;
* элементарные представления об основныхпрофессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческойдеятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека иобщества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и. реализации учебных и учебно-трудовыхпроектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовыхзаданий;
* умение соблюдать порядок на рабочемместе;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личнымвещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам трудалюдей.

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| 1.Участие обучающихся в экскурсиях по городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий | * экскурсии погороду, * экскурсии на производственные мероприятия, * встречи с интереснымилюдьми, * круглыестолы |
| 2.Знакомство с профессиями своих родителей, с трудовыми династиями | * исследовательские работы,проекты, * урокикраеведения, * творческие проекты «Труд наших родителей», * конкурсы рисунков,коллажей * фотовыставки |
| 3. Получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности | * праздникитруда, * ярмарки, * конкурсы «Все работыхороши», * городмастеров, * профориентация |
| 4.Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду | * презентация учебных и творческих достижений, * портфолиоученика |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Применение творческих знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике | * тематические декады попредметам, * интеллектуальныймарафон, * олимпиады попредметам * научно-практическиеконференции |
| 6. Участие в общественно-полезной деятельности на базе школы в учебное и внеучебное время | * субботники, * озеленениекабинета, * трудовыеакции |
| 7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома | * режимдня, * занятость вкружках, * внешний видученика, * урокиэтикета, * дежурство встоловой |
| 8. Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, с войнами-выпускниками, служившими в рядах российской армии, с выпускниками, показавшими достойные примеры высокого профессионализма | * беседы, * встречи, * праздники |

**Традиционные мероприятия**

Общешкольный субботник

Участие в НПК «Шаг в будущее» , «Первые шаги в науке», «Науки юношей питают»

Общешкольный конкурс «Ученик года»

# Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическоевоспитание)

**Цели и задачи:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека вприроде;
* ценностное отношение к природе и всем формамжизни;
* элементарный опыт природоохранительнойдеятельности;
* бережное отношение к растениям иживотным

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| 1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традиций этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | * изучениепредметов, * беседы, * просмотрфильмов, * классныечасы |
| 2. Получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | * экскурсии, * прогулки, * туристическиепоходы, * путешествие по родномукраю, * школьный праздник «Дарыприроды» |
| 3. Получение опыта участия в природоохранительной деятельности | * экологическиеакции, * экологические социальныепроекты, * экологические праздники исобытия, * экологическиймарафон |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства | – работа ссемьёй |

**Традиционные мероприятия**

КВЕСТ- игра «Как мы храним природу» родного края (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы)

Классный час «Человек и природа», «Экология человека – это жизнь человека», «Человек – созидатель или…»

Общешкольная акция «День птиц»

Эколого-краеведческая экспедиция «Краевед»

# Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическоевоспитание

**Цели и задачи:**

* представления о душевной и физической красотечеловека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда итворчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественнымтворчеством:
* стремление к опрятному внешнемувиду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам инеряшливости

# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы занятий** |
| 1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России | * изучение предметов (ИЗО,музыка, технология), * встречи с представителями творческих профессий, * экскурсии на художественные производства, * знакомство с памятникамизодчества, * посещение музеяискусств, * посещениевыставок |
| 2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами | * занятия в кружкаххудожественно- эстетическогонаправления, * системаэкскурсионно-краеведческой деятельности, * внеклассныемероприятия, * фестивали и конкурсы исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных ярмарок, * фестивали народноготворчества, * тематическиевыставки |
| 3. Получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества | * уроки технологии,ИЗО, * занятия в студиях и кружках художественно-эстетического направления |
| 4. Участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, | * выставки семейноготворчества, * музыкальныевечера, |
| музыкальных вечеров, в экскурсионно- краеведческой деятельности, посещение объектов художественной культуры | * экскурсии вмузеи, * участие в эстетическом оформлении кабинета к мероприятиям, к праздникам * совместные праздники и проекты, образовательныесобытия |

**Традиционные мероприятия**

Конкурс «Соловушка»

Посещение театров, выставок, цирковых представлений

Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.

Экскурсии "Памятники культуры нашего края"

# Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни Цели изадачи:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов,сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьногоколлектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих еголюдей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда итворчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режимадня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивныхсоревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы начеловека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровьечеловека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятийфизкультурой.

# Основные направления:

1. Материально-техническое обеспечение образовательногопроцесса;
2. Медицинское обслуживание детей иработников;
3. Организация питанияшкольников;
4. Организация спортивно-оздоровительныхмероприятий;
5. Просвещениесубъектов

# Формы работы по направлениям:

## Материально-техническое обеспечение образовательногопроцесса.

* + Оснащение помещений необходимымоборудованием.
  + Обеспечение кабинетов школьной мебелью в соответствии с ростомучащихся.
  + Проведение комплексных мероприятий по обеспечению теплового режима вшколе;
  + Укомплектование медицинским оборудованием и медикаментами медицинскогокабинета;
  + Обеспечение медицинскими аптечками кабинетов физики, химии, биологии, труда,спортзала;
  + Приобретение спортивногоинвентаря;
  + Оборудование спортивнойплощадки;
  + Приобретение методическойлитературы.

## Медицинское обслуживание вшколе:

* + Медицинские осмотрыучащихся;
  + Ежегодныепрофосмотры;
  + Оказание первой медицинскойпомощи;
  + Плановая вакцинациядетей;
  + Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемическогорежимов;
  + Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
  + Знакомство родителей с результатами медицинского осмотра на родительскихсобраниях.
  + Обучение гигиеническим навыкам субъектов образовательногопространства.

## Организация питанияшкольников:

* + Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздачеблюд;
  + Контроль над качеством и разнообразием блюд, приготовленных в столовойшколы;
  + Проведение плановых ремонтов помещений столовой, техническогооборудования;
  + Организация питания школьников из малообеспеченныхсемей.

## Организация спортивно-оздоровительныхмероприятий:

* + Подготовка спортивных команд школы по различным видам спорта для участия во внутришкольных, городских, краевых и зональныхсоревнованиях;
  + Организация спортивных праздников и мероприятий с участиемродителей;
  + Работа летнего лагеря с дневным пребываниемдетей;
  + Спортивные соревнования междуклассами;
  + Спортивные кружки исекции.

## Пропаганда ЗОЖ в урочной и внеурочнойдеятельности.

* + Пропаганда ЗОЖ среди родителейучащихся;
  + Проведение днейздоровья;
  + Тематические классныечасы;
  + Проведение на уроках физкультминуток, гимнастики дляглаз;
  + Организация и проведение семейных спортивных праздников поклассам;
  + Организация книжныхвыставок;
  + Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа);
  + Диагностика загруженности учащихся домашнимизаданиями.

# Сотрудничество школы с другими учреждениями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Задачи инаправления | Формы взаимодействия |
| Детская поликлиника | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение | Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь |
| Взрослая районная поликлиника | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение | Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь |
| ГИБДД | Предупреждение детского травматизма | Лекции, беседы, игры для учащихся |

**Традиционные мероприятия**

Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий

Спортивные мероприятия (соревнования) в рамках «Школьной спортивной лиги» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

Декада физической культуры и ОБЖ Соревнование по шашкам и шахматам Президентские состязания

Встречи родителей с представителями правоохранительных органов, работников ГИБДД, ОПДН, медработниками, наркологами

Внеклассные мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.)

Диагностики уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры

Мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах Мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся Выпуск стенгазет

Викторины, конкурс рисунков, плакатов

Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)

Физкультурные паузы на уроках, разработка комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, нарушения осанки

Профилактика употребления психоактивных веществ

# Основные субъекты духовно-нравственного развития и воспитания:

* школа: МБОУ СШ№4
* семья;
* учреждениякультуры;
* СМИ;
* общественные организации иобъединения.

# Основные формы деятельности воспитательного процесса:

* Система классных часов, нетрадиционныхмероприятий;
* Работа детских творческих коллективов: кружков, секций,клубов;
* Работа школьного музея, обогащение егоэкспозиций;
* Конференции, семинары, концерты,праздники;
* Система мероприятийбиблиотеки;
* Традиционные общешкольные коллективно-творческиедела;
* Участие в школьных, городских, краевых, международных конкурсах,смотрах;
* Организация родительскоговсеобуча;
* Проведение совместных с родителями и учителямимероприятий;
* Выставки творческихработ;
* Организация работы школьногосамоуправления;
* Участие вакциях;
* Организация встреч с ветеранами, знаменитыми людьмигорода
* Организация экскурсий в музеи,театры.

**Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков** Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

**Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

**Социальная практика** – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во- вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект** – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Социальное проектирование** – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации***.***

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

* + социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
  + социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние,др.);
  + социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская идр.);
  + социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона ит.п.)

**Субъектами социальной пробы**, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

# Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:

* + повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местномсообществе;
  + готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальнойситуации;
  + реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культурывоспитанников;
  + наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезногодела;
  + изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местномсообществе.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненной

**позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихсяпризванареализовыватьстратегическуюзадачу(формированиеушкольниковактивной жизненнойпозиции)итактическуюзадачу(обеспечитьвовлечениеиактивноеучастиеобучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательныхцелях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

* + - публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числашкольников);
    - соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в видетрадиции;
    - прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижениикандидатур);
    - регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группыпоощряемых);
    - сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившимиее);
    - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системыпоощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихсяявляютсярейтинг,формированиепортфолио,установлениестипендий,спонсорствоит. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности,определяемойихуспешностьювчем-либо(достижениями).Рейтингиоказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальнойуспешности ипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся–деятельностьпособиранию(накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанныйхарактер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся,когдазатеилииныеуспехиустанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиямирасходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

* + 1. **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся Первыйкритерий**–степеньобеспечениявобразовательнойорганизациижизнииздоровья

обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

* + - уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физическойкультурой;
    - степеньконкретностииизмеримостизадачпообеспечениюжизнииздоровьяобучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорийобучающихся;
    - реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно- спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношенияксобственномуздоровью,устойчивыхпредставленийоздоровьеиздоровомобразежизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образажизни);
    - уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточностьмероприятий;
    - согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками иродителямиобучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности идр.

**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

* + - уровеньинформированностипедагогов(преждевсегоклассныхруководителей)осостоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученическихклассах;
    - степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
    - состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные,враждебные);
    - реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношениймеждумикро-группами,междуобучающимисяиучителями,обеспечениевгруппах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношенийобучающихся);
    - согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, спсихологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

* + - уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированностио динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательнойпрограммы;
    - степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательнойорганизации,ученическомклассе,учебнойгруппе,уровеньдифференциацииработы исходя из успешности обучения отдельных категорийобучающихся;
    - реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительногообразования);
    - согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общегообразования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

* + - уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизациикласса;
    - степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, спецификакласса;
    - степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитанияобучающихся;
    - реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
    - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности идр.

# Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* + - мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускниковшколы;
    - при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другимиобстоятельствами;
    - комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализацииобучающихся;
    - мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.);
    - мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедурыдиагностики;
    - предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контекстеФГОС;
    - не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены ихдеятельностью;
    - в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах ипоотношениюкразнымобучающимся(школа,коллектив,обучающийсямогутсравниватьсятолько сами ссобой);
    - работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательныхорганизаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

* + - профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличныересурсы);
    - периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно- нравственное развитие, воспитание и социализациюобучающихся;
    - профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечениидуховно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельныхобучающихся.

# Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,формирования

**экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа** **жизни обучающихся**

1. Интериоризациягуманистических,демократическихитрадиционныхценностей,осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведениюпереговоров).
2. Способностькосознаниюроссийскойидентичностивполикультурномсоциуме(патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификациясебявкачествегражданинаРоссии,субъективнаязначимостьиспользованиярусского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своегонарода,своегокрая,основкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народовмира.
3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательныхинтересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядамлюдейилиихотсутствию;знаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи.
5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,правосознание.
6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видовдеятельности.
7. Освоенностьсоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальнойжизнивгруппах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерскогопотенциала).
8. Сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизни;интериоризацияправил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и надорогах.
9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально- ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражениюиориентациивхудожественноминравственномпространствекультуры;уважениек историикультурысвоегоОтечества,выраженнойвтомчислевпониманиикрасотычеловека;развитая

потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности.

1. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современномууровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, кзанятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохраннойдеятельности).

# 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образованияи включает в себя следующие разделы.

# Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общегообразования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально- психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы. Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы решаются следующие задачи:

* + - * определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
      * определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
      * разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальныхвозможностей;
      * реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
      * реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся сОВЗ;
      * обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися сОВЗ;
      * осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся сОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

* + - * принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этихдетей;
      * принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранныеанализаторы;
      * принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико- психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог- психолог, медицинские работники, социальный педагог идр.).

# Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особымиобразовательными

**потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы Диагностическая работа** включает в себя следующее:

* + - * выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общегообразования;
      * проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся сОВЗ;
      * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервныхвозможностей;
      * изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностейобучающихся;
      * изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияребенка;
      * изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка сОВЗ;
      * мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общегообразования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

* + - * разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выборииспользованиеспециальныхметодик,методовиприемовобучениявсоответствиисособыми образовательными потребностями обучающихся сОВЗ;
      * организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностейобучения;
      * коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевойсфер;
      * развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностнойавтономии;
      * формирование способов регуляции поведения и эмоциональныхсостояний;
      * развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
      * развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
      * совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующихповышениюсоциальныхкомпетенцийиадаптациивреальныхжизненныхусловиях;
      * социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующихобстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

* + - * выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательногопроцесса;
      * консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
      * консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка сОВЗ;
      * консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии,формы
      * и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическимиособенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

* + - * информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
      * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды,печатныематериалы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательногопроцесса– обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся сОВЗ;
      * проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей сОВЗ.

# Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающаякомплексное

**обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО создана рабочая группа, в которуюнарядусосновнымиучителямицелесообразновключитьследующихспециалистов:педагога- психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога), при наличии их в штатномрасписании.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организацияимеханизмреализациикоррекционнойработы;раскрываютсянаправленияиожидаемые результатыкоррекционнойработы,описываютсяспециальныетребованиякусловиямреализации

ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создаётся служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

МедицинскаяподдержкаисопровождениеобучающихсясОВЗвобразовательнойорганизации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную)помощь(купируетприступэпилепсии,делаетинъекции(инсулин)идр.).Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей сОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально- волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении

развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

ПМПкявляетсявнутришкольнойформойорганизациисопровождениядетейсОВЗ,положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальнымактом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости,индивидуальнойпрограммыобучения;выбориотборспециальныхметодов,приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебныхпособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации.РодителиуведомляютсяопроведенииПМПк(Федеральныйзакон«Обобразованиив Российской Федерации», ст. 42,79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихсясОВЗнаосновесетевоговзаимодействиясразличнымиорганизациями:медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы идр.

# Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся вединстве

**урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по

специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно- эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированнойпомощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развитияобучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

# Планируемые результаты коррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностныерезультаты–индивидуальноепродвижениеобучающегосявличностномразвитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности идр.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбиратьречевыесредстваадекватнокоммуникативнойситуации;получениеопытарешенияпроблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

# Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

* ***диагностическая работа*** обеспечивает проведение комплексного обследования учащихся с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательногоучреждения;
* ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных,коммуникативных);
* ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализацииобучающихся;
* ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам,связаннымсособенностямиобразовательнойдеятельностидляданнойкатегориидетей, со всеми участниками образовательной деятельности — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическимиработниками.

**Условияреализациипрограммы:**программаможетбытьреализованаприусловииналичияв образовательном учреждении следующих специалистов: педагог-психолог, учитель — логопед, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник. Имеется специально оборудованные кабинеты психолога илогопеда.

**Материалы и оборудование:** методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

**Механизм реализации программы:** на начальном этапе специалисты ПМПк школы (педагог- психолог, учитель-логопед, дефектолог, медицинский работник, заместитель директора по УВР) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ПМПк на заседании представляют свои данные по диагностике данной категории детей и рекомендациипопостроениюработысэтимидетьми.Наосновеэтихданныхклассныеруководители, учителя- предметники и специалисты ПМПк разрабатывают индивидуальные программы. В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете. Педагогический коллектив школы и родители обучающихся тесно сотрудничают с ПМПК и психологическими центрамигорода.

**Ожидаемые результаты программы:** освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья основных и дополнительных общеобразовательных (специальных коррекционных программ) программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

# Диагностический модуль

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответствен ные |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, мед. карт, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя,  анализ работ обучающихся | Сентябрь | Медицинск ий работник Классный руководите ль |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления детей ограниченными возможностями здоровья | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированн ой помощи  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; изучение мед. карт анкетирование родителей, беседы с педагогами | (август, сентябрь) | Заместител ь директора по УВР Педагог- психолог Учитель- логопед |
| Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов"детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования) | Сентябрь - Октябрь | Педагог- психолог Учитель- логопед |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные возможности | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Подбор коррекционной программы (программы развития) | Октябрь - Ноябрь | Заместител ь директора по УВР Классный руководите ль Педагог- психолог Учитель- логопед |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Учителя- предметник и |
| Социально-педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка, социальной адаптации | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристикиучащихся | Сентябрь - октябрь | Классный руководите ль Социальны й педагог |
| Педагогическая диагностика | | | | |
| Осуществление педагогического мониторинга, уровень знаний по предметам, знаний универсальных умений. | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, уровня знаний по  предметам. | Проведение и анализ входных контрольных по предметам наблюдение вовремязанятий,беседас родителями, Составление характеристики. | Сентябрь  Раз в  полугодие | Заместител ь директора по УВР Учителя- предметник и Классный руководите ль |

# Коррекционно-развивающий модуль

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей ОВЗ | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу попредмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и  индивидуальную воспитательную программу для детей ОВЗ  **Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.** | В течение года | Классный руководитель Учителя- предметники |
| Обеспечить психолого- педагогическое сопровождение детей ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий. | В течение года | Заместитель директора по УВР  Педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 3.Проведение коррекционных занятий.  4.Отслеживание динамики развития ребенка |  | Учитель- логопед |
| Лечебно-профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми ОВЗ . Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Медицинский работник Учителя- предметники Классный руководитель Педагог- психолог Учитель- логопед Социальный педагог |

# Консультативный модуль

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В  течен ие года | Специалисты ПМПК |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В  течен ие года | Специалисты ПМПК |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В  течен ие года | Специалисты ПМПК |

# Информационно – просветительский модуль

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответствен ные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другимвопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. | Информационные мероприятия | В  течение года | Специалист ы ПМПК |
| Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей сОВЗ | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В  течение года | Специалист ы ПМПК |
|  |  |  | В  течение года | Специалист ы ПМПК |

# Экспертный модуль

**Цель:** создание системы службы внутришкольного взаимодействия школьных консилиумов, комиссий, совещаний по принятиюрешений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Изучение особенностей учащихся с ОВЗ | Создание банка данных детей сОВЗ | ПМПК | Сентябрь- Октябрь | Заместитель директора по УВР  Специалисты ПМПК |
| Простроить формы взаимодействия между специалистами ПМПК и  учителями- предметниками | Утверждённые индивидуальные программы развития детей с ОВЗ | Педагогический совет | Ноябрь- Декабрь | Заместитель директора по УВР  Специалисты ПМПК  Учителя- предметники |
| Анализ промежуточных результатов коррекционно- развивающей работы с детьми | Определение динамики развития детей сОВЗ | ПМПК | Январь- февраль | Заместитель директора по УВР  Специалисты ПМПК |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ результатов освоения учащимися с ОВЗ индивидуально- коррекционных программ | Планирование работы на  следующий учебный год | ПМПК | Апрель-май | Заместитель директора по УВР  Специалисты ПМПК |

1. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

К организационному разделу

основной образовательной программы основного общего образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА Дербент

«МБОУСШ№4»

на 2015 – 2019 учебный год

5, 6, 7, 8, 9 классы

# Дербент 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к Учебному плану МБОУ СШ№4 на 2017 – 2018 учебный год

при реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО, 2010 г.))

* 1. ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план МБОУСШ№4 на 2017-2018 учебный год разработан в преемственности с Учебным планом МБОУСШ№4 на2016-2017учебныйгод и составлен для основного общего образования (ООО), который учитывает современные тенденции в развитии российскогообразования.

Учебный план 5-х-9-х классов наряду с планом внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и включен в ее организационный раздел при реализации ФГОС ООО.

Учебный план ООО (далее-учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения.

Учебный план состоит из двух разделов: пояснительной записки (описание и обоснование учебного плана) и сетки часов (состав учебных предметов, максимальный объем учебной нагрузки, недельное и годовое распределение учебного времени).

**Нормативно-правовое обеспечение учебного плана**

**Нормативно-правовые документы федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требованиякусловиямиорганизацииобучениявобщеобразовательныхучреждениях»,утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательныхучреждениях»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

№ 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1. Приказ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендо- ванных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общегообразования»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 № 598 «Овнесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основногообщего,среднегообщегообразования,утвержденныйприказомМинистерстваобразования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015»;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основнымобщеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1015;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования»;
5. Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебныхпомещений»;
6. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся,воспитанников»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 «Онаправлении рекомендаций». Методические рекомендации по вопросам введения ФГОСООО.
8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011г. № 03-255 «Овведении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
9. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 10.02.2011г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательномпроцессе»;
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Фе- деральное методическое объединение по общему образованию, протокол № 1/15 от08.04.15).

# Нормативные документы Минобрнауки Республики Дагестан:

14. Закон РД «Об образовании в Республике Дагестан»

15.Применый Учебный план (вариант №2) с русским (неродным) языком обучения для школ со смешанным национальным составом учащихся, в которых с I по XI класс обучение осуществляется на русском языке, а родной язык изучается как предмет Пр №1837

**Нормативные документы уровня общеобразовательного учреждения:**

1. Устав МБОУ СШ№4

Учебный план принят на педагогическом совете школы, протокол № 1 от 31.08.2019 и утверждён приказом директора МБОУ СШ№4 №\_34\_ от 31.08.2019, Документ носит нормативный характер, отражает целостность образовательного процесса ОО и его специфику, разработан на 5 лет обучения (5,6,7,8,9 классы) и ориентирован на освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования.

* + УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

В МБОУ СШ№4 созданы необходимые условия, обеспечивающие созданиекомфортнойдляобучающихсяиработниковобразовательнойсреды,гарантирующейохрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья, качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей, духовно- нравственное развитие и воспитаниеобучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| Требования нормативной базы | Реализация в МБОУ СШ№4 |
| ***Кадровое обеспечение*** | |
| Укомплектованность | 100% укомплектовано |
| Уровень квалификации | Имеют квалификационные категории: высшую и первую – 50% |
| Непрерывность профессионального развития | Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, в т.ч. в 2018 – 2019 учебном году. |
|  | Методическая тема школы на 2018 – 2019 учебный год  «**Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС**».  Проведены тематические научно-методические и педагогические советы.  Педагоги участвовали в республиканских и городских семинарах, российских вебинарах; проведены городские семинары, круглый стол на базе школы. |
| ***Финансовое обеспечение*** | |
| Обеспечение возможности исполнения требований Стандарта | Финансирование реализации ОП осуществляется в объеме в соответствии с установленными нормативами финансирования школы.  Привлекаются дополнительные финансовые средства в соответствии с порядком, установленным законодательством РФ, за счет предоставления платных дополнительных услуг по желанию родителей и предусмотренных уставом ОУ; добровольных пожертвований и целевых взносов |
| Обеспечение реализации обязательной части ОП |
| Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов, механизм их формирования |
| ***Материально-технические условия*** | |
| Соответствие МТБ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | Комплексное оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности и оборудование помещений школы:  -позволяет организовать работу в формах, адекватных возрасту обучающихся и с учётом реализуемой ОП;  -способствует использованию современных образовательных технологий, активному применению образовательных информационно-коммуникативных технологий (в том числе дистанционных), эффективной самостоятельной работе обучающихся, обновлению содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);  -обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим и т.д.); санитарно- бытовых условий (оборудованные места учащихся и учителей, и т.д.); пожарной и электробезопасности (автоматическая пожарная сигнализация); требований охраны труда (100% аттестация рабочих мест, 2013-2014гг.), своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта, - за счет следующих позиций:  -имеется огороженный участок, оборудованный необходимым освещением; |
|  | -библиотека функционирует как справочно-информационный центр, книгохранилище.  -столовая рассчитана на 80 мест, имеет необходимый набор помещений для организации питания в соответствии с СанПИНами;  -оборудованы помещения для занятий: спортзал; кабинеты физики, химии, русского и литературы,математикиинформатики, . Проблема: потребность в дополнительных помещениях для организации внеурочной деятельности в школе;  -на 1 этаже в едином блоке находятся медицинский и процедурный кабинеты с достаточным оборудованием и инвентарем (лицензирование в 2016г.);  -все рабочие места оборудованы в соответствии с СанПином; |
| Материально- техническое и информационное оснащение | Обеспечивает реализацию практической части программ в рамках ФК ГОС на всех уровнях обучения и соответствует требованиям ФК ГОС к материально-техническому и информационному оснащению:  Создана и используется возможность получения информации различными способами, записи и обработки изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществляется информационное взаимодействие в локальной сети школы (подключено 90% предметных кабинетов), а также компьютеры с доступами к ресурсам Интернета через точки беспроводного Интернета, информационную страницу официального сайта <http://.>  Материалы и работы обучающихся и работников хранятся в свободном доступе и постоянно пополняются на сервере ОО, портале [www.,](http://www.10nsk.ru/) используется ресурс электронного журнала на портале [www.dnevnik.ru.](http://www.dnevnik.ru/)  Имеется база для проведения экспериментов с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей.  Исполняются музыкальные произведения с применением традиционных инструментов и цифровых технологий.  Наличие двух залов (спортивный и актовый зал) для физического развития обучающихся и проведения массовых мероприятий |
| ***Информационно-образовательная среда*** | |
| Должна включать совокупность технологических средств (компьютеры, базы | Направлена на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми |

|  |  |
| --- | --- |
| данных, коммуникационные каналы, программные продукты и т.д.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников ОП в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ | результатами, организацией образовательного процесса и внеурочной деятельности и условиями их осуществления: Управление учебным процессом благодаря созданному в школе единому информационному пространству ( электронный журнал).  Размещение, систематизация и накапливание материалов учебного процесса на портале ОО, в локальной сети, ресурсе [http://dnevnik.ru](http://dnevnik.ru/).  Безопасный доступ к электронным образовательным ресурсам (посредством контент-фильтрации), расположенным на федеральных и региональных информационных ресурсах и имеющих ссылки на официальном сайте школы Обучающиеся, их родители (законные представители) ознакомлены с учебным планом ОО, с содержанием основных образовательных программ общего образования, условиями обучения.  Стабильно растет число педагогов систематически использующих ИКТ: с 60% в 2014-2015 до 100% в 2016-2017у.г. Осуществляется взаимодействие ОО с органами управления, вузами, другими образовательными учреждениями и организациями городского, регионального, российского и международного уровней.  Служба технической поддержки ИКТ состоит из системного администратора, оператора ИВТ обладающих достаточной квалификацией для использования и поддержания компьютерного парка школы |
| ***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** | |
| Должно быть направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников ОП к любой информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией ОП и условия его осуществления. | 100% обеспечение обучающихся учебниками. Укомплектованность справочно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, фондом дополнительной литературы.  Наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературы.  Наличие рабочих программ на каждый предмет учебного плана, элективных курсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы.  Обеспечена предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классови профильное обучение в 10-11 классах. Организация профильногообученияв10-11классахнеприводиткувеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационнаяработа |
| ***Психолого-педагогические условия*** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Преемственность содержания и форм организации ОП | Утверждена ООП ФГОС ООО  МБОУ СШ№4 |
| Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся | Образовательный процесс строится в соответствии с требованиями к режиму образовательного процесса (п. X СанПин 2.4.2.2821-10) |
| Формирование и развитие психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей обучающихся | Рассмотрение вопросов данного направления на педагогических и научно-методических советах, лектории, индивидуальные и групповые консультации, прохождение курсов, участие в работе семинаров и т.д., способствующих повышению психолого- педагогической компетентности.  Наличие психолого-педагогической службы в школе, включающей в себя помимо педагогического состава педагога-психолога, работников медицинской службы, социального педагога. |
| Вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения (ППС) участников ОП | Реализация регионального проекта «Англоязычный Дагестан», «Школа будущего»; программ ОО «Одаренные дети», рт» и другие. |
| Вариативность форм ППС участников ОП | Реализация программы психолого-педагогического сопровождения, включающего в себя профилактику, диагностику, коррекционную и развивающую работу с обучающимися, консультирование и просвещение всех участников ОП. |

# СОДЕРЖАНИЕОБРАЗОВАНИЯ

Цели и задачи МБОУ СШ№4

***Цельдеятельности***:обеспечениевысокогоуровнякачествашкольногообразованиявсоответствиес образовательным заказом всех заинтересованных сторон на основе инновационной организации образовательнойдеятельности.

Задачи, раскрывающие назначение ОО:

-дает образование на уровне, отвечающем требованиям быстрого развития науки и позволяющем личности быстро интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

-реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности;

-обеспечивает международные требования к реализации программ для детей с высокими интеллектуальными способностями:

-содержание повышенной сложности (диверсификация программ);

-высокий уровень мыслительных процессов, развитие у обучающихся навыков рефлексии;

-формирует личность с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ.

Учебныйпланшколысоставляютпредметныепрограммы,обеспечивающиеосвоениеведущих форм современного среднего образования, обеспечивающего научную, технологическую, гуманитарнуюподготовку.

Результатом научного образования является овладение системой теоретических знаний в областях культуры, составляющих «классическую» основу познавательного опыта личности. Результатом технологического образования выступает усвоение универсальных умений, навыков,

норм, стандартов, алгоритмов, обеспечивающих способность к творческой самореализации, саморазвитию в различных сферах жизнедеятельности. Результатом гуманитарного образования является усвоение системы фундаментальных ценностей человеческой цивилизации, формирование ценностно-ориентационной культуры личности, ее гуманистической направленности. Для социально- экономического окружения образовательной организации характерна сбалансированность образовательной и досуговой сферы.

При формировании учебного плана использован второй вариант базисного учебного плана ФГОС ООО и Примерного Учебного Плана РД

Продолжительность учебного года 35 шестидневных недель в 5-8,10 классах, 34 шестидневных недель в 9,11 классе.

Продолжительность урока 45 минут.

Количествоучебныхзанятий за 5летие может составлять менее 5267 часови более6020часов. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах – до 2 ч., 6-8 – до 2,5 ч., в 9 - до 3,5 ч. (СанПиН2.4.2.2821-10,п.10.30).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя.

Время, отводимое на данную часть учебного планаиспользовано:

* на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательногопроцесса;
* внеурочнуюдеятельность.

Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

- в 5 классах предусматривается по 1 часу в неделю на изучение пропедевтического курса «Физика-химия»

-в 6-7х классах предусматривается по 1 часу в неделю на дополнительное изучение предмета

«Русский язык».

-в 7-м классе предусматривается по 1 часу в неделю на дополнительное изучение предмета

«Информатика»

-в 7-9-х классах предусматривается по 1 часу в неделю на дополнительное изучение предмета

«Алгебра»

Промежуточная аттестация 5-8-х классов регламентируется локальным нормативно- правовым актом «Положение о промежуточной аттестации». Промежуточная аттестация учащихся включает оценивание результатов их учебной деятельности за год и завершается выставлением годовых (итоговых) оценок.

Промежуточная аттестация учащихся в рамках ФГОС также учитывает результаты комплексных контрольных работ, публичную защиту индивидуального проекта, позволяющих отследить динамику личностных, предметных и

метапредметных результатов обучающихся.

В 9-м и 11-м классе проводится государственная итоговая аттестация, регламентируемая федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

ВнеурочнаядеятельностьвсоответствиистребованиямиСтандартаорганизуетсяпоосновным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное,общеинтеллектуаль

ное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ.

Содержание занятий во внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом используются различные формы организации занятий, отличные от урочных, такие как:экскурсии,кружки,секции,круглыестолы,конференции,проекты, диспуты,школьныенаучныеобщества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности будет работать летний выездной лагерь.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет школа.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальнаятраекторияразвитияобучающегося(содержаниедисциплин,курсов,модулей,темпи формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов организована, будет организована с помощью дистанционногообразования.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается тьюторской поддержкой. Согласно ФГОС ООО в 5 классе вводятся учебные предметы: история, география, биология, обществознание. С 7 класса — информатика и физика. С 8 класса – химия и ОБЖ.

На уроках иностранного языка, технологии, информатики класс делится на две группы при наличии в классе 25 человек и более.(по Уставу)

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами проводятся 3

урокафизическойкультурывнеделю,предусмотренныхвобъемемаксимальнодопустимойнедельной нагрузки.

В классах, внедряющих ФГОС ООО предусмотрено преподавание интегрированных

курсов, совмещающих преподавание предмета с применением ПК на основе информационно- коммуникативныхтехнологийобучения.Вэтихслучаяхклассможетделитьсянадвегруппы.Занятия по элективным курсам допускается проводить с группой по 5-10человек.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываютсяприопределениимаксимальнойаудиторнойнагрузкиобучающихся(СанПиН2.4.2.2821- 10п.10.5).

Образованиенаступениосновногообщегообразования,соднойстороны,являетсялогическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональномуобразованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

# Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация школы проводится в соответствии с Уставом МБОУ СШ№4, локальным актом «Положение о формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся» (ознакомиться можно на официальном сайте образовательной организации в разделе

«Локальные акты»).

В 2018-2019 учебном году планируется провести в следующие сроки, по предметам и формам соответственно по классам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во форм аттестации | Предметы на аттестацию | Форма проведения аттестации | Срок проведения аттестации |
| 5-8 | 6 | Русский язык | Контрольная работа | с 25 по 27  декабря 2017 и с 20 по 24 мая 2018  2020 года |
| Математика | Контрольная работа |
| Английский язык | Комбинированный зачет |
| Предмет по выбору | Индивидуальный проект | 4 неделя февраля |
| Междисциплинарный | Диагностическая работа по УУД | 5 неделя мая |
| Комплексная работа |
| 10 | 8 | Русский язык | к/р в формате ЕГЭ  Комбинированный зачет | с 25 по 27  декабря 2017 и с 20 по 24 мая 2018 |
| Математика | к/р в формате ЕГЭ |
| Английский язык | Комбинированный зачет | 5 неделя мая |
| История | Комбинированный зачет |
| Профилирующие предметы по выбору(не менее двух) | Комбинированный зачет |
| Междисциплинарный | Индивидуальный проект | 5 неделя апреля |
|  |  |  |

По остальным предметам промежуточная аттестация оценивается в форме годовой отметки.

В 5-8х классах проводятся контрольные диагностические работы (комплексная работа, работа по УУД, контрольная работа по предметам)

Выпускники9-хклассов,желающиепродолжитьобучениевпрофильныхклассахсреднегообщего образования в МБОУ СШ№4, в ходе итоговой аттестации могут выбрать предметы, соответствующие профилюобучения:

* социально-экономический по обществознанию,география,
* химико-биологический по биологии и химии;
* технологический по физике и информатике.

МБОУ СШ№4 как образовательное учреждение с углублённым изучением английского языка предполагает выбор английского языка для сдачи экзаменов итоговой аттестации всех желающих школьников

* + ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНЫХ КОМПОНЕНТОВ УЧЕБНОГОПЛАНА

Режим работы 5-11 классов – в первую смену.

Учебные занятия начинаются с 8.00 час.

Продолжительность перемен между уроками составляет 5 минут, одна большие перемены по 10 минут.

В рабочих программах предусмотрены часы для проектной и исследовательской деятельности, которая,втомчислеподразумеваетипроведениеэкскурсий,презентацийсвоих проектов, социально значимыхакций.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастики для глаз. Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они

организованы на открытом воздухе). В ОУ осуществляется распределение обучающихся наосновную и специальную медицинскую группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно- массовых мероприятиях, которое проводит врач с учетом их состояния здоровья и/или на основании справок об их здоровье. Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися специальной группы физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача. Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной группе, занимаются физической культурой со снижением физическойнагрузки.

Уроки физической культуры и проведение подвижных игр могут проводиться на открытом воздухе, что определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

**Основное общее образование (5-9 классы)**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

# Русский язык:

1)совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличнос тного и межкультурного общения;

2)понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3)использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

4)расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;освоениебазовыхпонятийлингвистики,основныхединициграмматическихкатегорийязыка; 5)формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,морфем-

ного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6)обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речиграмматическихсредствдлясвободноговыражениямыслейичувствадекватноситуацииистилю общения;

7)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к

речевому самосовершенствованию;

8)формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

# Литература:

1)осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и

себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2)понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3)обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4)воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом,

способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение

5)развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6)овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,осознаватьхудожественнуюкартинужизни,отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуальногоосмысления.

# Иностранный язык (Английский язык). Второй иностранный язык (/ Французский язык):

1)формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,

оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3)достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4)создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

# Общественно-научные предметы

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

-формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

-понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

-владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природ ными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в

окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. Предметные результаты изучения предметной области

«Общественно-научные предметы» должны отражать:

# История России. Всеобщая история:

1)формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоиденти- фикации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разныхкультур;

2)овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3)формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущностисовремен

ных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональноммире;

4)формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонацио- нальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5)развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6)воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исто- рического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

# Обществознание:

1)формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2)понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий обще- ственного развития;

3)приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4)формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5)освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6)развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# География:

1)формирование представлений о географиии, её роли в освоении планеты человеком, о геогра- фических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны

окружающей среды и рационального природопользования;

2)формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3)формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4)овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструмен-

тов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5)овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7)формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8)формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

# Математика и информатика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

-осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

-формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

-понимание роли информационных процессов в современном мире;

-формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсаль ном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

# Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1)формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволя ющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2)развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3)развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4)овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5)овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально- графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа

реальных зависимостей;

6)овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7)формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач;

8)овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; форми- рование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятиирешений;

9)развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач прак- тическогохарактераизадачизсмежныхдисциплинсиспользованиемпринеобходимостисправочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; 10)формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерныхустройств;

11)формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

12)развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современномобществе;развитиеуменийсоставитьизаписатьалгоритмдляконкретногоисполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной ициклической;

13)формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей-таблицы,схемы,графики,диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработкиданных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

# Естественнонаучные предметы

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

-формирование целостной научной картины мира;

-понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

-овладение научным подходом к решению различных задач;

-овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

-овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

-воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

-овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологи ческих рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

-осознание значимости концепции устойчивого развития;

-формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественнонаучные предметы» должны отражать:

# Физика:

1)формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2)формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно- молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языкомфизики;

3)приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4)понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; 5)осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6)овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека; 7)развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8)формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

# Биология:

1)формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исто рически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятель- ности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; 2)формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объек тах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистем-

ной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3)приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4)формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия дея- тельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целе-

выеисмысловыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений иживотных;

5)формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходи-

мости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними. **Химия:**

1. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превра- щениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
2. осознание объективной значимости основ химической науки как области современногоесте-

ствознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

1. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оцениватьжизненныеситуации,связанныесхимией,навыкамибезопасногообращениясвеществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающейсреды;
2. формированиеуменийустанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическимиявлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от ихсвойств;
3. приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования иприборов;
4. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологи ческих проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. **Искусство:**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

-осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

-развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспри- нимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

-развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

-формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

# Изобразительное искусство:

1)формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2)развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; 3)освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусствосовременности);

4)воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространствен ной среды, в понимании красоты человека;

5)приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально- пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно- прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом всинтетических искусствах (театр и кино);

6)приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках

в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7)развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой,

эстетической и личностно-значимой ценности.

# Музыка:

1)формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственно го развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2)развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3)формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4)воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной инфор- мации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5)расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса,устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса. **Технология:**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

* развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения приклад- ных учебныхзадач;
* активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебныхдействий;
* совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектнойдеятельности;
* формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прог- ресса;
* формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формахдеятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры тру- да; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики итранспорта;
2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности решения творчес- ких задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктовтруда;
3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графическойдокументации;
4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебныхзадач;
5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфереобслуживания;
6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынкетруда.

# Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должнообеспечить:

-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

-формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедея тельности;

-овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание цен-ности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

-развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

-установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

# Физическая культура:

1)понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2)овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3)приобретениеопытаорганизациисамостоятельныхсистематическихзанятийфизическойкультурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4)расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующеевоздействие нанегозанятийфизическойкультуройпосредствомиспользованиястандартныхфизическихнагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевойориентацией;

5)формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

# Основы безопасности жизнедеятельности:

1)формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2)формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3)понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4)понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5)понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6)формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7)формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8)понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9)знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,включаяэкстремизмитерроризм,иихпоследствийдляличности,обществаигосударства; 10)знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайныхситуаций;

11)умение оказать первую помощь пострадавшим;

12)умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а такженаосновеинформации,получаемойполучаемойизразличныхисточников,готовностьпроявлять предосторожность в ситуацияхнеопределенности;

13)умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14)овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

# Основы духовно-нравственной культуры народов России

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

* результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общегообразования;
* результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общегообразования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.



# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Дербента**

СШ№4  **по ФГОС в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
| *Обязательная часть* | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 6(210) | 6(210) | 5(175) | 3(105) | 2(68) | 22(768) |
| Литература | 2(70) | 2(70) | 2(70) | 2(70) | 3(102) | 11(382) |
| Иностранный язык (Английский язык) | 3(105) | 3(105) | 3(105) | 3(105) | 3(102) | 15(522) |
|  | Родной язык и литература | 3(105) | 3(105) | 3(105) | 3(105) | 3(102) | 15(522) |
| Математика и информатика | Математика | 5(175) | 5(175) |  |  |  | 10(350) |
| Алгебра |  |  | 3(105) | 3(105) | 3(102) | 9(312) |
| Геометрия |  |  | 2(70) | 2(70) | 2(68) | 6(208) |
| Информатика |  |  |  | 1(35) | 2(68) | 2(69) |
| Основы духовно- нравственной культуры народов России | Основы духовно- нравственной культуры народов России | Реализуется через другие предметы и Программу воспитания и социализации, обучающихся через классные часы в объеме 17 часов в год | | | | | |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2(70) | 2(70) | 2(70) | 2(70) | 2(70) | 11(384) |
| История Дагестана |  |  |  | 1(35) | 1(34) | 2(69) |
| КТНД |  |  |  | 1(35) | 1(34) | 2(69) |
| Обществознание |  | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(68) | 4(140) |
| География | 1(35) | 1(35) | 2(70) | 2(70) | 2(68) | 8(245) |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2(70) | 2(70) | 2(68) | 7(244) |
| Химия |  |  |  | 2(70) | 2(68) | 4(140) |
| Биология |  | 1(35) | 2(35) | 2(70) | 2(68) | 8(245) |
| Искусство | Музыка | 1(35) | 1(35) | 1(35) |  |  | 3(141) |
| Изобразительное искусство | 1(35) | 1(35) | 1(35) |  |  | 3(141) |
| Технология | Технология | 1(35) | 2(70) | 2(70) | 1(35) |  | 7(280) |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1(35) |  | 1(35) |
| Физическая культура | 3(105) | 3(105) | 3(105) | 3(105) | 3(102) | 15(525) |
| **Итого** | | **28**  **(945)** | **31**  **(1015)** | **34**  **(1015)** | **35**  **(1152)** | **32**  **(1088)** | **149**  **(5215)** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | **4**  **(175)** | **2**  **(140)** | **6**  **(210)** | **4**  **(144)** | **4**  **(136)** | **23**  **(805)** |
| Русский язык | |  | 1(35) | 1(35) |  | 1(34) | 3(104) |
| Обществознание | |  |  |  |  |  | 1(35) |
| Физика-химия | | 1(35) | 1(35) |  |  |  | 2(70) |
| Алгебра | | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(35) | 1(34) | 5(104) |
| Биология | | 1(35) |  |  |  |  | 3(104) |
| Обществознание | | 1(35) |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32**  **(1120)** | **33**  **(1155)** | **35**  **(1225)** | **36**  **(1296)** | **36**  **(1224)** | **172**  **(6020)** |

Учебный план основного общего образования (5-9 классы)

Реализация ФГОС

2019-2020 учебный год

**Годовой учебный план основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | | | | | | | | Всего | |
| **V** | | | | **VI** | | **VII** | | **VIII** | | **IX** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5/170 | | | 6/204 | | 4/136 | | 3/102 | | 3/102 | | 21/714 | |
| Литература | | 3/102 | | | 3/102 | | 2/68 | | 2/68 | | 3/102 | | 13/442 | |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | | 2/68 | | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 10/340 | |
| Родная литература | | 1/34 | | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | 5/170 | |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | | 3/102анг | | | 3/102анг | | 3/102анг | | 3/102анг | | 3/102анг | | 15/510 | |
| Математика и информатика | Математика | | 5/170 | | | 5/170 | |  | |  | |  | | 10/340 | |
| Алгебра | |  | | |  | | 3/102 | | 3/102 | | 3/102 | | 9/306 | |
| Геометрия | |  | | |  | | 2/68 | | 2/68 | | 268 | | 6/204 | |
| Информатика | |  | | |  | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | 3/102 | |
| Общественно-научные предметы | История | | 2/68 | | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 10/340 | |
| Обществознание | |  | | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | | 4/136 | |
| География | | 1/34 | | | 1/34 | | 2/68 | | 2/68 | | 2/68 | | 8/272 | |
| Естественнонаучные предметы | Физика | |  | | |  | | 2/68 | | 2/68 | | 3/102 | | 7/238 | |
| Химия | |  | | |  | |  | | 2/68 | | 2/68 | | 4/136 | |
| Биология | | 1/34 | | | 1/34 | | 1/34 | | 2/68 | | 2/68 | | 7/238 | |
| Искусство | Музыка | | 1/34 | | | 1/34 | | 1/34 | | 1/34 | |  | | 4/136 | |
| Изобразительное искусство | | 1/34 | | | 1/34 | | 1/34 | |  | |  | | 3/102 | |
| Технология | Технология | | 2/68 | | | 2/68 | | 2/68 | | 1/34 | |  | | 7/238 | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | |  | | |  | |  | | 1/34 | | 1/34 | | 2/68 | |
| Физическая культура | | 3/102 | | | 3/102 | | 3/102 | | 3/102 | | 3/102 | | 15/510 | |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | 1/34 | | |  | |  | |  | |  | | 1/34 | |
| Итого: | | | 32 | | | 32 | | 33 | | 34 | | 34 | |  | |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( 8 часов)*** | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |
| География | | | |  | | | 1/34 | |  | |  | |  | | 1/34 |
| Биология | | | |  | | |  | | 1/34 | |  | |  | | 1/34 |
| Обществознание | | | |  | | |  | | 1/34 | | 1/34 | |  | | 2/68 |
| Дербентоведение | | | |  | | |  | |  | | 1/34 | |  | | 1/34 |
| Элективный курс по русскому языку «Русский язык.Подготовка к ОГЭ»  – Элективный курс по математике «Математика. Подготовка к ОГЭ».  - Элективный курс «Выбор профессии».  -Элективный курс по экономике «Основы рыночной экономики» | | | |  | | |  | |  | |  | | 0,5  0,5  0,5  0,5 | | 2/68 |
| Максимально допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе | | | | | 32 | 33 | | 33 | | 34 | | 34 | | 172 | |

# 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Дербента

СШ№4 **на 2017/2018 учебный год**

1. Начало учебного года – 1 сентября 2017года.
2. Количество учебных недель и сроки окончаниязанятий:

В 1 классах – 33 учебные недели (165 дней) – 25 мая 2018 года.

Во 2, 3, 4 классах – 34 учебные недели (204 дня) – 25 мая 2018 года.

В 5, 6, 7,8,10 классах – 35 учебных недель (210 дней) – 31 мая 2018 года.

В 9, 11 классах – 34 учебные недели (204 дня) – 25 мая 2016 года.

1. Педагогам,работающимв9и11классахприсоставлениирабочейпрограммы(календарно- тематического планирования) запланировать реализацию недостающих часов учебного плана (2 учебных дней) по своим предметам за счет консультаций по подготовке к экзаменам, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности; внести соответствующие записи в классныежурналы.
2. Каникулыпроводятся:

**осенние** с 01.11.2017 по 8.11.2017 (8 календарных дней);

**зимние** с 31.12.2017 по 11.01.2018 (12 календарных дней);

**весенние** с 19.03.2018 по 28.03.2018 (10 календарных дней).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет неменее 30

календарных дней, летом - не менее 8 недель.

**Дополнительныеканикулы**дляобучающихся1-хклассовустанавливаютсяс19.02.2018по 25.02.2018 (7 календарныхдней).

Промежуточную аттестацию в переводных 2-х – 4-х, 5-х – 8-х и 10-х классах рекомендуем проводитьс 25 по 27 декабря 2017 и с 20 по 24 мая 2018 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом и решением педагогического совета школы.

1. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РоссийскойФедерации.
2. Календарный учебный график школы на текущий учебный год может быть изменен или дополнен в случае изменения законодательства РФ (п.10 ст.13 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»).

# Система условий реализации основной образовательнойпрограммы

**3.2.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

МБОУ СШ№4 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

* Профессиональными
* Коммуникативными
* Информационными
* Правовыми

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (от 6 октября 2010 г.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количествоработников (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
|  | **Требования к уровню квалификации** | **Фактически й** |
| руководитель | обеспечивает системную образовательную и административно- хозяйственнуюработу | 1/1 |  |  |
| заместитель руководителя | координирует работу преподавателей, классных  воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательногопроцесса | 2/2 | ВПО.  «Государственное и муниципальное управление»,  «Менеджмент»,  «Управление персоналом», стаж 5 лет | ВПО- стаж 31, 20 лет |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательныхпрограмм | 58/58 | ВПО,СПО  «Образование и педагогика» или в предметной области | 24-ВПО, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 0/1 | ВПО,СПО  «Образование и педагогика»,  «Социальная педагогика» | ВПО  «Социальнаяпедагогика» |
| педагог- психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучияобучающихся | 0,5/0,5 | ВПО, СПО  «Педагогика и психология» | ВПО  «Педагогика и психология» |
| преподаватель- организатор ОБЖ | осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средстваобучения | 0,5/0,5 | ВПО «Образование и педагогика» или ГО | ВПО  «Образова- ние и педагогика» |
| библиотекарь | обеспечивает доступ  обучающихся к  информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентностиобучающихся | 1/1 | ВПО, СПО  «Библиотечно- информационная деятельность» | ВПО  «Библиотеч- но- информацио нная деятель- ность» |
| лаборант | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов | 1/0,5 | СПО, НПО и стаж 2г. | ВПО |

# Сведения о квалификации педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Высшая категория | 1 категория | соответствие занимаемой должности |
| На 09.2019г. | 11 | 16 | 7 |

**Кадровый состав учителей, работающих в 5-9х классах в 2019-2020уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п№** | **ФИО учителя** | **предмет** | **образование** | **Категория** | **курсы по ФГОС**  **на 01.09.19** |  |
| 1 | Талыбова А.Р. | Учитель русского языка и литературы | высшее | высшая | + |  |
| 2 | Алекперова С.Н. | Учитель русского языка и литературы | высшее | высшее | + |  |
| 3 | Казимова Э.Ш | Учитель русского языка и литературы | высшее | высшее | + |  |
| 4 | Курабекова С.Г. | Учитель русского языка и литературы | высшее | Первая | + |  |
| 5 | Садыкова Т.А. | Учитель русского языка и литературы | высшее | высшее | + |  |
| 6 | Кахриманова А.А. | Учитель русского языка и литературы | высшее | Первая | + |  |
| 7 | Рустамова А.Ш. | Учитель русского языка и литературы | высшее | Первая | + |  |
| 8 | Гаджимагомедова М.А. | Учитель английского языка | высшее | высшая | + |  |
| 9 | Гаджиева С.Р. | Учитель английского языка | высшее | соответствие |  |  |
| 10 | Сеидова Э.С. | Учитель английского языка | высшее | первая | + |  |
| 11 | Гасанова Н.А. | Учитель иностранного языка | высшее | высшее | + |  |
| 12 | Исаева С.А. | Учитель родного языка и литературы | высшее | первая | + |  |
| 13 | Джафарова Н,А, | Учитель родного языка и литературы | высшее | Без/к |  |  |
| 14 | Ибрагимова К.Ш. | Учитель родного языка и литературы | Ср/спец | первая | + |  |
| 15 | Рамазанова Р.Н. | Учитель родного языка и литературы | Ср/спец | Соотв. | + |  |
| 16 | Агаризаева Г.Х. | Учитель математики | высшее | высшая | + |  |
| 17 | Гасанбекова С.С. | Учитель математики | высшее | первая | + |  |
| 18 | Алиева Н.Ф. | Учитель математики | высшее | высшая | + |  |
| 19 | Ашурова И.А. | Учитель математики | Ср/спец | первая |  |  |
| 20 | Мирзакеримова Г.И. | Учитель физики | высшее | соответствие | + |  |
| 21 | Гасанова Н.К. | Учитель биологии | высшее | первая | + |  |
| 21 | Багирова А.А. | Учитель биологии | высшее | первая | + |  |
| 22 | Мустафаева С.Г. | Учитель географии | высшее | соответствие | + |  |
| 23 | Абасова Р.А. | Учитель истории и обществознания | высшее | высшая | + |  |
| 24 | Казимова С.Т. | Учитель истории и обществознания | высшее | высшая | + |  |
| 25 | Мурсалова И.О. | Учитель истории и обществознания | высшее | соответствие | + |  |
| 26 | Керимова С.С. | Учитель истории и обществознания | высшее | высшая | + |  |
| 27 | Гусейнова Н.Г. | Учитель музыки | среднее професс | первая | + |  |
| 28 | Агаева Н.А. | Учитель изо | высшее | первая | + |  |
| 29 | Агаева Н.А. | Учитель технологии | высшее | первая | + |  |
| 30 | Исмаилов А.А. | Учитель технологии | среднее професс | соответстви | + |  |
| 31 | Мусаев М.Н. | Учитель физкультуры | высшее | соответствие | + |  |
| 32 | Насиров М.А. | Учитель физкультуры | высшее | первая | + |  |
| 33 | Яралиева З.Я. | Учитель физкультуры | высшее | первая | + |  |
| 34 | Разумовская Ж.А. | Химия | высшее | первая | + |  |
| 35 | Гусейнова З.С. | Информатика | высшее | первая | + |  |

Врамкахметодической работы ОО, работы по самообразованию все учителя ознакомлены с нормативно- правовыми документами по введению ФГОС ООО, с требованиями нового стандарта, занимались изучением примерной основной образовательной программы ООО и разработкой основной образовательной программы ООО школы. Учителя 5-9х классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО при ДИРО,ДПК. Повышение квалификации учителей-предметников, работающих в 5-9х классах, планируется по графику.

# Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ОО является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализацииООПпедагогиООсовершенствуютсвоепрофессиональноемастерствочерезнепрерывное повышение квалификации раз в 5 лет (приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»), участие в профессиональных конкурсах, организацию и проведение мастер-классов, обучающих семинаров, участие в проектах, создание и обобщение методическихматериалов.

**Ожидаемыйрезультат**повышенияквалификации—профессиональнаяготовностьработников образования к реализацииФГОС в соответствии с профстандартом:

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС общегообразования и профстандарта;
* **освоение**новойсистемытребованийкструктуреосновнойобразовательнойпрограммы,результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение**учебно-методическимииинформационно-методическимиресурсами,необходимымидля успешного решения задачФГОС.

На 01.09.2018 прошли курсы повышения квалификации по организации процесса обучения согласно ФГОС 12 человек.

**Организация методической работы**

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:*

* осуществлять системно-деятельностный подход к организацииобучения;
* выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательныхпрограмм;
* разрабатывать и эффективно применять образовательныетехнологии;

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

* иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточныхрезультатов;
* иметьсовременныепредставленияобученикекакосубъектеобразовательнойдеятельностииуметь проектироватьсоответствующуюмодельегодеятельностивзависимостиотвозрастныхособенностей и специфики учебногопредмета;
* иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ*:

* эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, аименно
  + достижения планируемых результатов освоения образовательныхпрограмм;
  + реализации программ воспитания и социализацииучащихся;
  + эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализацииФГОС;
  + индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебныхдействий;
  + собственного профессионально-личностного развития исаморазвития;
  + эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно- воспитательного процесса образовательногоучреждения.

## План методической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Подведение итогов, обсуждение результатов** |
| Организация деятельности рабочей группы учителей, реализующих ФГОС | В течение года | Зам.директора по УВР  . | Протоколы |
| Экспертиза рабочих программ по учебным предметам для 5-9х классов | Сентябрь | Зам.директора по УВР | Справка |
| Изучение состояния преподавания предметов в 5-9х классах | В течение  уч.года (по плану ВШК) | Зам.директора по УВР | Справки |
| Проведение инструктивно- методических совещаний по реализации ФГОС ООО педагогов-предметников, классныхруководителей. | 1 раз в четверть | Зам.директора по УВР  Рук. МО | Протоколы заседаний |
| Педагогический совет «Методы, приемы, способы организации учебной и внеучебной части образовательной программы ФГОС» | Ноябрь | Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР | Решение Педагогического совета |
| Педагогический совет  «Организация работы с одаренными имотивированными учащимися в рамках введения ФГОС» | Январь | Зам.директора по УВР | Решение Педагогического совета |
| Проведение серии открытых уроков учителями 5-9х классов с использованием внеурочных форм обучения | По отдельному графику | Зам.директора по УВР  Рук.ШМО | Обсуждение на открытом заседании НМС |
| Вебинар-тренинг  «Психологическая | 1 раз в четверть |  | Рекомендации |
| компетентность и профессиональная позиция педагога в условиях сФГОС». |  |  |  |
| Методический семинар. "Методика разработки эффективного урока в условиях реализации ФГОС" | Октябрь ноябрь | Зам.директора по УВР | Обсуждение рекомендации |
| Круглый стол «Реализация ФГОС ООО: проблемы, пути решения». | 1 раз в полугодие | Зам.директора по УВР  Зам.директора по ВР | Решение НМС |
| Организация участия педагогических работников в городских мероприятиях, посвящённых вопросам введения ФГОС. | В течение года | Зам.директора по УВР | Повышение профессионального мастерства |
| Мониторинг здоровья обучающихся, участвующих в эксперименте | В течение года | Зам.директора по ВР мед.работник | Справка, корректировка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Обновление информации на школьном сайте о ходе реализации ФГОС ООО | В течение года | Зам.директора по УВР | Ознакомление социума с ходом введения ФГОС |
| Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС педагогических работников. | По плану прохождения курсов повышения квалификации | Зам.директора по УВР | Повышение квалификации педагогов |
| Мониторинг сформированности УУД учащихся 5-9х классов на основе программы развития универсальных учебных действий. | Май | Зам.директора по УВР | Справка, корректировка программы формирования универсальных учебных действий |
| Мониторинг внеурочной деятельности. | В течение года (по  отдельному плану) | Зам.директора по ВР | Справки, корректировка программы внеурочной деятельности |
| Анализ результатов образования в условиях реализации ФГОС ООО | Май | Зам.директора по УВР | Анализ работы, публичный отчёт |
| Анализ удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательной подготовки в условиях реализации ФГОСООО | Май | Зам.директора по УВР  Руководитель Соц-псих служба | Результаты анкетирования |

# Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общегообразования

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели

психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально- психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности,психолог,сопровождаявместеспедагогомребенкавпроцессешкольногообучения,может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, - приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьнойжизнедеятельности.

Разработкаконцепцииразвитияуниверсальныхучебныхдействийвсистемеобщегообразования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностноеи познавательное развитиеучащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образованиепсихолого-педагогическое,означаетнеобходимостьтакогосодержания,котороепозволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностногопотенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции предметные,метапредметныеиличностные.Необходимостьизмеренияметапредметныхкомпетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьногопсихолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта основного общего образования существенно меняет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Эффективная работа психолога, таким образом, становится важнейшим элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

*Содержание работы определяют следующие принципы:*

* *Соблюдение интересов ребёнка*. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересахребёнка.
* *Системность*. Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка.
* *Непрерывность*. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к еёрешению.
* *Вариативность*. Создать вариативные условия для получения образованиядетьми.
* *Рекомендательный характер оказания помощи*. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересыдетей.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

*Диагностическая и развивающая работа* - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

* изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор методаисследования);
* формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
* разработка рекомендаций, программы психо-коррекционной работы с учащимися. *Психопрофилактическая работа* - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьемдетей:
* разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастногоэтапа;
* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностномразвитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастнуюступень.

*Психологическое консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

*Психологическое просвещение* – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование. Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

*Универсальные учебные действия (УУД)* - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

*Коммуникативные УУД -* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Личностные действия УУД* - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания

усваиваемого содержания.

*Регулятивные действия УУД* - обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

*Познавательные УУД -* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Психолого-педагогическое обеспечение должно*:*

* обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с нормами САНПИН и рекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии;
* обеспечить психолого-педагогические условия (развивающая направленность учебно- воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности,доступности);
* обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил инорм);
* обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговыхмероприятий;

Программно -методическое обеспечение:

в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения используются развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы.

Материально -техническое обеспечение:

материально- техническое обеспечение заключается в создании надлежащих условий, позволяющих обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания.

Информационное обеспечение:

представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно - коммуникационными технологиями и дополнительными материалами, размещёнными на школьномсайте.

# Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общегообразования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовый механизм является интегрирующим фактором эффективности условий реализации основных образовательных программ и направлен на обеспечение деятельности основного субъекта образовательного процесса – учителя необходимыми и достаточными для эффективной реализации планируемых результатов ресурсами.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образованияМБОУ«Гимназия№3»опираетсянаисполнениерасходныхобязательств, обеспечивающихконституционноеправогражданнабесплатноеиобщедоступноеобщееобразование. Объём действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общегообразования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта и предусматривает определение стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

* + оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а такжеотчисления;
  + расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса(приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этойсетью);
  + иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местныхбюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально- технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования школа**:**

1. определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализацииООП;
2. соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии сФГОС;
3. устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООПООО;
4. определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательногоучреждения.
5. разрабатываетфинансовыймеханизминтеграциимеждуобщеобразовательнымучреждениемс другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся *(на основедоговоров*напроведениезанятийпоразличнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностинабазе школы (ДЮСШ, ДДЮТ идр.);
6. выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию разнообразных программ внеурочнойдеятельности;

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СШ№4» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда МБОУ «СШ№4» состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Объём фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств МБОУСШ№4 базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональнымии муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

# Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, создающее современную предметно- образовательную среду обучения в основной школе с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ООО.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общегообразованиявключаютучебноеиучебно-наглядноеоборудование,оснащениеучебныхкабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектамирегламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательнойдеятельности,утверждённогопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требованийкобразовательнымучреждениямвчастиохраныздоровьяобучающихся,воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

Материально-техническая база приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

*В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеются:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Требования ФГОС, нормативных и локальных актов** | **Необходимо (кол-во)** | **Имеются (кол-во)** |
| 1 | Учебные кабинеты | 20 | 18 |
| 3 | Лекционные аудитории |  | 1 |
| 4 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 1 | 1 |
| 5 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой,  хореографией и изобразительным искусством | 2 | 2 |
| 6 | Лингафонные кабинеты |  | - |
| 7 | Столовая | 1 | 1 |
| 8 | Спортивный зал | 1 | 1 |
| 11 | Библиотека с читальным залом | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонентыо снащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется |
|  | Паспорт кабинета | имеется |
| 1. Компоненты оснащения учебных кабинетов | Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам | имеются |
| Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства. | Имеются, необходимо пополнение интерактивными досками |
| Мебель | Имеется, необходимо пополнение |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета | Цифровые образовательные ресурсы | необходимо |
| Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция | Имеется |
| Публикации работ педагогов в СМИ | Имеется, необходимо пополнение |
| Банк исследовательских работ учащихся | имеется |
| Компьютеры | необходимы |
| Принтеры | необходимы |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки | Учебная, художественная и программная литература | имеется |
| Справочная литература | имеется |
| Подписнаялитература |  |
| Компьютеры | имеется |
| Проекторы | необходимы |
| Экран | необходимы |
| Стулья | Имеется,необходимо пополнение |
| 4.Компоненты оснащения спортивного зала | Спортивное оборудование | имеется |
| Тренажёры | имеется |
| 5.Компоненты оснащения актового зала | Фонотека, цифровые ресурсы | имеется |
| Усилители | имеется |
| Акустическая система | необходимо ненеобходим |
| Микрофоны | имеется |
| Стойки под микрофоны | имеется |
| Стойки под колонки | необходимо |
| Микшерский пульт | имеется |
| Зеркальный шар | - |
| Музыкальный центр | необходим |
| Компьютер | необходим |
| Проектор | необходим |
| 7.Компоненты оснащения помещений для питания | Пищеблок с подсобными помещениями | имеется |
| Технологическое оборудование | Имеется,необходимо пополнение |
| Обеденный зал, оснащенный мебелью | имеется |
| 8. Комплект оснащения медицинских кабинетов | Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам | имеется |

# Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общегообразования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

* + единая информационно-образовательная средастраны;
  + единая информационно-образовательная средарегиона;
  + информационно-образовательная среда образовательнойорганизации;
  + предметная информационно-образовательнаясреда;
  + информационно-образовательная средаУМК;
  + информационно-образовательная среда компонентовУМК;
  + информационно-образовательная среда элементов УМК. Основными элементами ИОСявляются:
  + информационно-образовательные ресурсы в виде печатнойпродукции;
  + информационно-образовательные ресурсы на сменных оптическихносителях;
  + информационно-образовательные ресурсы сетиИнтернет;
  + вычислительная и информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
  + прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т.д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и может обеспечивать использование ИКТ:

* + в учебнойдеятельности;
  + во внеурочнойдеятельности;
  + в исследовательской и проектнойдеятельности;
  + при измерении, контроле и оценке результатовобразования;
  + вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастников образовательногопроцесса,втомчислеврамкахдистанционногообразования,атакжедистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органамиуправления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* + реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательнойдеятельности;
  + вводарусскогоииноязычноготекста,распознаваниясканированноготекста;созданиятекста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстовогоредактора;
  + записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка,сканирование);
  + создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольныхлиний;
  + организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  + выступления с аудио-, видео- и графическим экраннымсопровождением;
  + вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду(печать);
  + информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационнуюсредуорганизации,втомчислечерезИнтернет,размещениягипермедиасообщений в информационной среде образовательнойорганизации;
  + поиска и полученияинформации;
  + использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковыхсистемах);
  + вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и внеурока;
  + общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями(вики);
  + создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  + включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов иявлений;
  + исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетическихсинтезаторов;
  + художественноготворчествасиспользованиемручных,электрическихиИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  + создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационныхтехнологиях);
  + проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;программирования;
  + занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерныхтренажеров;
  + размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательнойорганизации;
  + проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий,экспериментов);
  + обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов,результатовтворческой,научно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихся;
  + проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации

сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

* + выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходнымиматериалами.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной;фотопринтер;цифровойфотоаппарат;цифроваявидеокамера; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом;устройствоглобальногопозиционирования;цифровоймикроскоп;доскасосредствами, обеспечивающими обратнуюсвязь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради- тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

# Уровень состояния материально-технической базы МБОУ СШ№4

**(по состоянию на 01.09.2019 г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Количество единиц на 01.09.2019 г. |
| 1. | Компьютеры, всего в том числе: | 41 |
| 2. | - в кабинетах ИВТ | 13 |
| 3. | - в предметных кабинетах | 15 |
| 4. | - в административных помещениях | 4 |
| 5. | - в библиотеке | 1 |
| 6. | -в учительской | - |
| 7. | - с доступом к Интернету | 41 |
| 8. | сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети) |  |
| 9. | Принтеры+сканеры + МФУи другие устройства вывода информации на бумагу | 5 |
| 10. | Мультимедийные проекторы | 4 |
| 11. | Интерактивная доска | 4 |
| 12. | Цифровые образовательные ресурсы/созданные педагогами образовательного учреждения | 20 |
| 13. | Количество компьютеров, на которых установлен пакет свободного программного обеспечения | 13 |
| 14. | Количество компьютеров, на которых используется пакет свободного программного обеспечения | -8 |
| 15. | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания обучающихся | - |
| 16. | Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (библ., штаб-квартира актива и др.) | 2 |
| 17. | Количество компьютеров в свободном доступе для педагогов (учительская, методический кабинет, библиотека и др.) | 4 |

Распределение компьютерного «парка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинет** | **Оборудование** |
| Кабинет психолога | Компьтер (сеть) Принтер |
| Приемная | Компьютер(сеть) Принтер 1ксерокс |
| Кабинет зам.директора по УВР | Компьютер (сеть) Принтер Ксерокс |
| Кабинет зам.директора по УВР нач кл | Компьютер(сеть) Принтер Ксерокс |
| Кабинет зам.директора по ВР | Компьютер(сеть) Принтер Ксерокс |
| Библиотека | 1 компьютер (сеть) |
| Кабинет физики и химии |  |
| Заместитель директора по АХЧ | Компьютер(сеть) Принтер |
| Кабинет математики | Компьютер Интерактивнаядоска |
| Кабинет родного языка | Компьютер Проектор |
| Кабинеты иностранного языка | Компьютер Проектор |
| Кабинет русского языка и литературы | Компьютер Проектор Интерактивнаядоска |
| Кабинет истории и обществознания | Компьютер Проектор Интерактивнаядоска |
| Кабинет информатики | Компьютеры Принтер Сканер ПроекторЭкран |

# Итоги анализа по позиции «Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Возможности** | |
| 1. МТО в основном соответствуетнормам СанПИН, правилам ТБ, строительными   противопожарным нормам.   1. МТО и информационно-техническое обеспечение образовательногопроцесса | 1. Увеличение доходов гимназиизасчетразвитиясетидополнительныхобразовательныхуслуг. 2. Повышение эффективности партнерских отношений с Фондом поддержки и развития гимназии. | |
| позволяет реализоватьобразовательные  программы.   1. Основные предметы вшколе проводятся с использованием компьютерныхтехнологий. 2. Количество мультимедийныхпроекторов   **- 8**; интерактивных досок – **4.**   1. Во всех учебных кабинетах установлены пластиковые окна, в том числе спортивный зал и столовая. | | | **3.** Проведение лабораторных работ на предпрофильной и профильной ступенях образования. | |
| **Слабые стороны** | | | **Тревоги** | |
| 1. Количество мест в читальном зале не соответствуетпотребностям. | | | . | |

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательнойорганизацииявляетсясозданиеиподдержаниеразвивающейобразовательнойсреды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО,условия:

* + соответствуют требованиям ФГОСООО;
  + обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
  + учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательногопроцесса;
  + предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевоговзаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально- технических, информационно-методических условий иресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательнойорганизации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системеусловий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системыусловий;
* систему оценкиусловий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* + анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  + установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательногопроцесса;
  + выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловиях для приведения их в соответствие с требованиямиФГОС;
  + разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системеусловий;
  + разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системыусловий;
  + разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожнойкарты).

# Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

«1» сентября 2019г.

# ДОРОЖНАЯ КАРТА

**РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО) в МБОУ СШ№4 в 2019 – 2020 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Июнь** | **Июль** | **Август** | **Сентяб** | **Октябр** | **Ноябрь** | **Декабр** | **Январь** | **Феврал** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Ожидаемые результаты** | **Ответственны е** |
| **1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС ООО** | | | | | | | | | | | | | |  |
| Подготовка приказа  «О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Система мероприятий, обеспечивающи х реализацию ФГОС ООО | Директор школы |
| Подготовка приказа  «О создании рабочей группы по обеспечению перехода ОУ на ФГОС ООО». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Создание и определение функционала рабочей группы | Директор школы |
| Подготовка приказа  «О разработке основной образовательной программы основного общего образования». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Назначение координатора реализации ФГОС ООО. | Директор школы |
| Подготовка приказа  «Об утверждении годового календарного учебного графика на 2019-2020 учебный год». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществление необходимого для реализации ООП ООО  ресурсного обеспечения ОУ | Директор школы |
| Подготовка приказа  «О  разработкеучебног |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Система мероприятий, обеспечивающи | Директор школы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| о плана на 2017- 18 учебный год». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | х работу по формированию учебного плана |  |
| Подготовка приказа  «Об организации внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Система мероприятий, обеспечивающи х работу по формированию программы внеурочной деятельности | Директор школы |
| Подготовка приказа  «Об утверждении плана мероприятий школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников». |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Система мероприятий, обеспечивающи х работу по повышению уровня профессиональ ного мастерства педагогических работников | Директор школы |
| Включение в план внутришкольной й инспекционной деятельности вопро сов регламентирующих введение ФГОС ООО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Система мероприятий, обеспечивающи х внутришкольны й контроль по реализации ФГОС ООО. | Администрация школы |
| Определение необходимого ресурсного обеспечения в ходе изменений условий образовательной деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Осуществление необходимого для реализации ООП ООО  ресурсного обеспечения ОУ. | Администрация школы |
| Определение необходимых изменений в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Создание механизмов контроля образовательно го процесса и оценки его результатов в соответствии с ФГОС ООО. | Администрация школы |
| Разработка плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Система мероприятий, обеспечивающи х введение ФГОС ООО в  школе | Координационн ый совет |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательного стандарта основного общего образования в школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования. В том числе:  Разработка и утверждение программы развития универсальных учебных действий. Разработка рабочих программ отдельных учебных предметов с учетом примерных программ по учебнымпредметам, а также авторских программ по предметам.  Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности. Разработка и утверждение программы воспитания и социализации. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов ОУ. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Разработка основной образовательно й программы (ООП) ООО | Рабочая группа |
| Разработка и утверждение формы договора о предоставлении основного общего образования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Администрация школы |
| Подготовка предложений по внесению изменений и дополнений в документы, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирую щие | Администрация  школы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| регламентирующие деятельность школы:  -должностные инструкции педагогических работников;  - иные документы. |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | деятельность ОО |  |
| **2.Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ООО** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Самообразова ние учителей по вопросам введения ФГОС ООО |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Проработка нормативных документов по введению ФГОС ООО | Руководители предметных кафедр |
| Обеспечение  участия педагогов и руководителей ОУ в мероприятиях различного уровня по сопровождени ю введения ФГОС ООО. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Создание единого образовательно го пространства реализации ООП ООО | Администрация |
| **3. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС ООО** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| Обеспечение оснащённости ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО к  минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений. |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Оснащённость ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО | Директор, заместитель директора по АХЧ |
| Обеспечение соответствия материально- технической базы реализации ООП ООО  действующим санитарным и противопожар ным нормам, |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Приведение в соответствие материально- технической базы реализации ООП ООО с  требованиями ФГОС ООО | Директор, заместитель директора по АХЧ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| нормам охраны труда работников образовательн ого учреждения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обеспечение  укомплектова нности библиотеки печатными и электронными образовательн ыми ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Укомплектован ность библиотеки по всемпредметам учебного плана ООПООО | Администрация, библиотекарь |
| Обеспечение доступа ОУ к электронным образовательн ым ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Использование электронных образовательны х ресурсов при реализации ООП ООО. | Администрация |
| Обеспечение контролируем ого доступа участников образовательн ого процессак информацион ным образовательн ым ресурсам в сети Интернет. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами обучения и воспитания. | Технический администратор кафедра информатики и технологии |
| **4. Создание организационно-информационного обеспечения введения ФГОС ООО** | | | | | | | | | | | | | |  |
| Проведение диагностики готовности школы к введению федерального государственн ого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Определение уровня готовности ОУ к введению ФГОС ООО на  основании заполнения | Администрация, рабочая группа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательн ого стандарта основного общего образования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | карты самооценки. |  |
| Организация доступа педагогических работников ОУ к постоянно- действующим консультацио нным пунктам, семинарам, тьюторским центрам (в том числе в дистанционно м режиме), по вопросам введения ФГОСООО. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Оказание консультационн ой поддержки участникам образовательно го процесса по вопросам введения ФГОС ООО. | Администрация |
| Организация в гимназии обеспечения внеурочной деятельности и учет внеучебных достижений обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Вариативность внеучебной деятельности, создание оптимальной модели учета внеучебных достижений обучающихся. | заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9х классов |
| Организация мониторинга результатов освоения ООП ООО. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Получение объективной информации о ходе и результатах освоения ООП ООО. | заместители директора |
| Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей основной школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | План-график поэтапного повышения квалификации | заместители директора |
| Освещение на сайтешколы, в различных пе чатных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Широкое информировани е общественност и по вопросам | заместители директора заместитель директора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| изданиях инф ормации процессов подготовки к введению и перехода школы на ФГОС ООО. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | перехода на ФГОС ООО. |  |

**Организационная циклограмма обеспечения введения**

**федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МБОУ СШ№4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Документ** |
| **1. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | |
| 1.1. | Разработка органиграммы обеспечения введения ФГОС ООО | август 2019г. | Зам. директора по УВР | Протокол педсовета; приказ |
| 1.2. | Внесение изменений в Устав школы | май 2019г.- август 2019г. | Директор |  |
| 1.3. | Разработка основной образовательной программы основного общего образования школы на основе примерной образовательной программы основного общего образования | Сентябрь-май 2019-2020г. | Зам. директора по УВР,  творческие группы | Протокол педсовета; приказ |
| 1.3.  1 | Разработка целевого раздела ООП ООО: пояснительная записка, планируемые результаты освоения ООП, система оценки планируемых результатов освоения ООП. | январь-апрель 2020г. | зам. директора по УВР, творческая группа |  |
| 1.3.  2 | Разработка учебного плана основного общего образования, включая внеурочную деятельность | январь- февраль 2020г. | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР |  |
| 1.3.  3 | Разработка рабочих программ по учебным предметам и курсам на основе примерных программ ФГОС основного общего образования | февраль-март 2020г. | Руководители МО, учителя- предметники |  |
| 1.3.  4 | Разработка рабочих программ внеурочной | февраль-март 2020г. | Педагоги дополнительногообразования |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности основного общего образования |  |  |  |
| 1.3.  5 | Разработка программы формирования УУД основного общего образования | февраль-март 2020г. | Зам. директора по УВР, творческая группа |  |
| 1.3.  6 | Разработка программы воспитания и социализации основного общего образования | февраль-март 2020г. | Зам. директора по ВР, творческая группа |  |
| 1.3.  7 | Разработка программы коррекционной работы основного общего образования | февраль-май 2020г. | Зам. директора по УВР, творческая группа |  |
| 1.4. | Разработка локальных актов:   1. внесение изменений в Положения; 2. разработка Положений; 3. Внесение изменений в должностные инструкции работников школы в соответствии с требованиями ФГОС и новыми квалификационны ми характеристиками   . | ноябрь 2019г.-апрель 2020 | Директор, творческая группа | Протокол педсовета; приказ |
| 1.5. | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОСООО | февраль-март 2020г. | Зам. директора по УВР, руководители МО | Протокол педсовета; приказ об утверждении УМК на 2019/2020уч.  год |
| 1.6. | Разработка Положения  «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на ступени основного общего образования» | февраль- апрель 20120. | Зам. директора по УВР, рабочая группа | Протокол педсовета; приказ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Разработка договора о предоставлении общего образования | февраль-март 2020г. | Директор, рабочая группа | Протокол педсовета; приказ |
| 1.8 | Разработка календарно- тематического планирования по учебным предметам и курсам на 2019-2020 учебныйгод | июнь-август 2020г. | Учителя- предметники | Протокол педсовета, приказ |
| **2. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | |
| 2.1. | Решение о введении ФГОС ООО в школе | август 2019г.-январь 2020г. | Директор | Протокол педсовета; приказ |
| 2.2. | Создание Координационного Совета и Рабочей группы по введению ФГОС ООО | октябрь 2019г. | Директор | Протокол педсовета; приказ |
| 2.3. | Совещания Координационного совета | 1 раз в месяц | Директор | Протоколы |
| 2.4. | Совещания Рабочей группы по введению ФГОС ООО | 1 раз в месяц | Зам. директора по УВР, по ВР | Протоколы |
| 2.5. | Разработка проекта модернизированной образовательной системы на ступени ООО в соответствии с требованиями ФГОС | ноябрь 2019г.-  февраль 2020г. | Рабочая группа | Протокол педсовета; проект |
| 2.6. | Разработка плана- графика модернизации образовательной системы на ступени ООО | март 2020г. | Рабочая группа | Протокол педсовета, приказ |
| 2.7. | Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС основного общего образования в школе, в том числе организация работы по изучению и использованию методических рекомендаций:   * по организации учебной деятельности учащихся в рамкахФГОС; * по организации внеурочной | октябрь2019г.  -апрель 2020г. | Зам. директора по УВР, рабочая группа | План работы на,  2019/2020  учебные годы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности учащихся в рамкахФГОС;   * по созданию программ воспитания и социализации учащихся основнойшколы. |  |  |  |
| 2.8. | Определение примерного перечня учебного и учебно- наглядного оборудования для кабинетов ООО, соответствующего требованиям ФГОС | декабрь 2019г.-январь 2020г. | Зам. директора по УВР, завхоз | Информационн ые справки |
| 2.9. | Обеспечение учебного процесса учебной и учебно-методической литературой под ФГОС ООО. | март-сентябрь 2019г. | библиотекарь, зам директора по УВР | Информационн ые справки |
| 2.10 | Изучение опыта апробации ФГОС ООО:   * учителямирайона * учителями школы | Сентябрь 2019-март 2020г.  октябрь- декабрь 2014г. | Зам. директора по УВР,  Рук. МО | Аналитические справки |
| 2.11 | Мониторинга результатов освоения основной образовательной программыООО | декабрь 2019г.-май 2020г. | Зам. директора по УВР, по ВР | Аналитические справки |
| **3. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | |
| 3.1. | Составление плана графика на прохождение курсов повышения квалификации | август- сентябрь2019г. | Зам. директора по УВР | Протокол |
| 3.2. | Осуществление повышения квалификации всех учителей II ступени образования (поэтапно по мере введения ФГОС) | в течение учебного года | Директор, зам. директора по УВР | Информационн ые справки |
| 3.3. | План научно- методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | сентябрь 2019г.-май 2020г. | Зам. директора по УВР  Рук. МО |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Обобщение опыта работы педагогов по введению ФГОС ООО | октябрь 2019г.-апрель 2020г. | Зам. директора по УВР | Аналитические справки |
| 3.5. | Обеспечение доступа к  «Методической копилке» педагогических работников | в течение учебного года | Рук. МО |  |
| **4. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО** | | | | |
| 4.1. | Информирование населения и  общественности через средства массовой информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОСООО. | февраль- август 2020г. | Директор, зам. директора по УВР |  |
| 4.2. | Организация публичной отчётности о ходе подготовки и введения ФГОС. | апрель-май 2020г. | Директор | Приказ |
| 4.3. | Информирование родителей о внедрении ФГОС ООО:   1. организация работы сайта школы по вопросам внедрения ФГОС ООО; 2. оформление стенда. | в течение учебного года | Ответственный за сайт,  Зам. директора по УВР |  |
| **5. Материально-техническое обеспечение ФГОС ООО** | | | | |
| 5.1. | Проведение смотра-  конкурса учебных кабинетов, мастерских и спортивныхзалов. | декабрь 2019г. | Зам. директора по УВР | Приказ, план дооборудовани я кабинетов |
| 5.2. | Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений гимназии в соответствии с требованиямиФГОС. | январь-август 2020г. | Директор , завхоз, гл. бухгалтер | Информационн ые справки |
| 5.3. | Обеспечение доступа к информационным ресурсам учителям, работающим в рамках ФГОС | в течение учебного года | Отв. за внедрение ИКТ |  |